

# Bibliografía

Agustí, F.J., Angulo, A., Martí, A., Pérez, N., Tormo, E. y Villaescusa, M. I. (2021). *Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Modelo DUA-A*. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2022/03/DUAAcast.pdf>

ARASAAC (2022). *Equipo ARASAAC*. Recuperado el 10 de 09 de 2022, de ARASAAC - Gobierno de Aragón: <https://arasaac.org/aac/es>

Gil-Juarez, A., Vitores, A., Feliu, J. y Vall-Ilovera, M. (2011). Brecha digital de género: Una revisión y una propuesta, en Barrios Vicente, I. M. (Coord.) *Mujeres y la sociedad de la Información*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 12, nº 2. Universidad de Salamanca, pp. 25-53 [Fecha de consulta: 01/09/2022].

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8272/8276](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8272/8276)

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

López García (1 de febrero de 2015) SAMR. Modelo para integrar las TIC en Procesos Educativos. Educateka (<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/samr>)

OIE-UNESCO (2017) *Aprendizaje Personalizado*. Ginebra, OIE-UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Oficina Internacional de Educación (OIE) (2017). *Aprendizaje personalizado (Serie Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular)*. Recuperado de UNESDOC Biblioteca Digital el 25/01/2022: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa).

Puentedura, R. (2006). *Transformation, Technology, and Education*. Recuperado el 15 de enero de 2015 de Hippasus: <http://hippasus.com/resources/tte/>

Redecker, C. (2020) *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. (Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017).

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

UNESCO.2015. A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism . París, UNESCO.

UNESCO 2017. Guide for ensuring inclusion and equity in education. París, UNESCO.

Weimer, M. (2013). Learner-centered teaching: five key changes to practice. Second edition. San Francisco, Jossey-Bass.

---

Revision #1

Created 21 November 2022 09:18:02 by Jorge CATEDU

Updated 21 November 2022 09:18:02 by Jorge CATEDU