

## 3.4 Evaluación

### Qué

- Tenemos que evaluar los **RA Resultados de aprendizaje** como las **competencias transversales**.
- El alumnado tiene que conocer las "reglas del juego", por lo tanto lo que se les va a pedir para la evaluación del reto.
  - El alumno tiene que saber los **CE Criterios de evaluación** que no ha conseguido.
- Aunque muchas actividades son en grupo, todos tienen que conseguir los RA, por lo tanto no vale que uno se encargue de una tarea y se desentienda de lo demás. **Todos tienen que saber de todo**.
- **Calificar** es obtener un valor numérico.
  - **Evaluar** va más allá, es ajustar los procesos de aprendizaje para que guíen y sirvan de mejora al alumno. Incluye la calificación.

### Cómo

Tal y como hemos en [3.1 Rueda de planificación](#) para alcanzar el CE tenemos los instrumentos y las evidencias. Podemos valorar con 0-10 (nada-todo) o con 0-5-10 (nada-medio-todo) y hacer la media ponderada de todos los CE de todo el curso.

Con todos los registros de las competencias técnicas RA y transversales y en función del peso, obtenemos la **calificación final**.

En el caso de las **competencias transversales** lo ideal es hacer rúbriCAS la forma más sencilla posible. En caso contrario es muy laborioso (sobre todo con grupos numerosos).

Es mejor valorar pocas cosas bien que intentar valorar muchos ítems y no hacerlo del todo bien.

Si tu experiencia es *platinum* o *diamond* lo recomendable es valorar las mismas competencias entre los docentes que participan.

Hay que contemplar **la evaluación grupal** (la organización, plazos de entrega, distribución de tareas, productos a realizar, la presentación del proyecto...) y **la evaluación individual** (actividades individuales, prácticas, exposiciones orales, cumplimiento de la seguridad, puntualidad, conocimientos...).

Otra técnica es la **coevaluación** (autovaloración grupal ) puede ser en forma de reuniones con plantillas o usando gamificación como los reality shows nominando en positivo o en negativo. Puedes hacerlas en algunas últimas horas de la clase o semana que es menos productivo.

La recuperación puede ser una prueba objetiva, una prueba práctica, volver a presentar el producto final o trabajo. Al final cualquier instrumento que permita recoger las evidencias de que acrediten que se ha conseguido los CE y por lo tanto los RA.



Photo by [Jeswin Thomas](#) on [Unsplash](#)

---

Revision #3

Created 1 February 2022 12:28:06 by Equipo CATEDU

Updated 20 October 2022 09:30:25 by Equipo CATEDU