1.3 La Evolución del Foco Pedagógico de la IA

El foco pedagógico del uso de tecnologías para el aprendizaje se ha centrado **históricamente** en la **automatización de procesos repetitivos y en la presentación multimedia de los contenidos**. Sin embargo, la evidencia actual apunta que **el mayor valor de la IA en el aula reside en la tutorización interactiva 1 a 1, la personalización y la adaptación pedagógica para la inclusión**.

Esto es debido a que la IA permite de una forma mas sencilla diseñar herramientas que, mas allá de ser meras aplicaciones de gestión, pueden ser **amplificadores del aprendizaje individual**. La aparición de la IA Generativa introduce una complejidad adicional, ya que su uso exige que **los estudiantes no solo consuman información, si no que gestionen activamente su propio proceso de pensamiento en relación con el contenido generado**. Esto, lamentablemente, puede añadir una nueva demanda a los educadores, puesto que tenemos que mover una parte de nuestra atención de la gestión de la información a la gestión de la cognición del estudiante (enseñar a pensar, analizar y verificar), siendo ambas tareas que ya desempeñábamos antes de la IA.

Esta transición subraya que la efectividad de la IA no se encuentra en la herramienta en sí, sino en la calidad del diseño pedagógico que la incorpora.

Como indicabamos antes. la llegada de la IA generativa ha provocado **el paso de la tecnología como "herramienta de entrega" a la IA como "socio creativo" para la cocreación**. Se trata, en cierta medida, del modelo del centauro del que hablamos en el curso 1 de este itinerario. En el panorama actual el foco ya no debe ser solo la adquisición de conocimientos específicos del área, sino el desarrollo de la **"inteligencia humana aumentada"**, con un mayor enfoque en la cocreación, la autonomía y juicio crítico.[1]

Esto implica tres dimensiones del aprendizaje con IA que todo docente debe conocer:

1. **Aprender con la IA**: Usar la herramienta para mejorar la comprensión de un tema.
2. **Aprender sobre la IA**: Entender cómo funcionan los algoritmos y sus implicaciones éticas.

Copyright 2026

3. **Aprender para vivir con la IA**: Desarrollar las habilidades que la IA no puede replicar, como la empatía, el juicio ético profundo y la creatividad original.

En cierto modo se podría decir que este salto tecnológico nos permite pasar de asumir implícitamente una cierta "pedagogía de la respuesta" (donde la tecnología da la solución correcta) a una "pedagogía de la pregunta" (donde el valor reside en la capacidad del alumno para interrogar al sistema y validar sus respuestas).

1 https://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/article/download/1659/767

https://ijrehc.com/vol-6-issue-3/supervision-and-teaching-in-education-historical-development-and-contemporary-transformation-in-the-digital-age/

Revision #6
Created 2026-03-07 17:21:07 CET by Chefo Cariñena
Updated 2026-03-13 10:25:10 CET by Chefo Cariñena

Copyright 2026