1.4 Conclusiones

La investigaciones nos permiten, con la prudencia siempre presente en las decisiones educativas, establecer un marco de actuación para los docentes de primaria y secundaria. **El panorama no es de reemplazo de las estructuras y pedagogías existentes, sino de una redefinición de la interacción educativa para emplear la IA como un complemento dentro de un marco pedagógico marcado por la perspectiva docente**.

En primer lugar, cabe destacar que la evidencia es contundente respecto a la **eficacia condicionada a la mediación del docente**. **La IA tiene el potencial de elevar el rendimiento académico de manera sustancial (g=0.68), pero este potencial se desvanece o incluso se vuelve una herramienta perjudicial si el alumnado la utiliza como una herramienta aislada, sin la guía del docente.** La figura del profesor como mediador, mentor y diseñador del entorno de aprendizaje es más necesaria que nunca para transformar la información generada por la IA en conocimiento internalizado por el alumno.

En segundo lugar, existe una **dualidad tecnológica**. Los Sistemas de Tutoría Inteligente (STI) siguen siendo las herramientas más fiables para la adquisición de destrezas básicas en áreas como matemáticas y ciencias, gracias a su rigor y falta de alucinaciones. Por otro lado, la IA Generativa abre una frontera nueva de diálogo socrático y apoyo a la creatividad, siempre que se gestione bajo un marco de alfabetización crítica que prepare al alumno para las irregularidades de la herramienta.

Finalmente, la **evolución del rol docente** se encamina hacia la gestión de "ensambles humano-IA". Los profesores que adoptan la IA para liberar tiempo de tareas administrativas pueden reinvertir ese tiempo en lo que la ciencia demuestra que la IA no puede hacer, entre otras cosas el apoyo emocional personalizado, el modelado de valores éticos y la facilitación de debates sociales complejos.

Todo parece indicar que el punto central para administrar desde la soberanía de cada comunidad educativa la llegada de la IA en las aulas de primaria y secundaria no es tanto una cuestión de "si se usará", sino de "cómo se usará". Los datos sugieren que estamos ante una de las herramientas más eficaces de la historia de la pedagogía para cerrar brechas de aprendizaje, siempre y cuando su uso esté guiado por una comprensión profunda de la psicología humana y un compromiso inquebrantable con el desarrollo de la autonomía del estudiante. **Es una herramienta que incluye también enormes riesgos, tanto para el aprendizaje como para los derechos digitales del alumnado, que deben ser minimizados desde el respeto a la normativa. El futuro del aprendizaje no reside en la IA sola, sino en la interacción inteligente entre la máquina que procesa datos y el humano que dota de sentido, propósito y ética al**

Copyright 2026

conocimiento.

Revision #7
Created 2026-03-07 17:21:07 CET by Chefo Cariñena
Updated 2026-03-12 18:06:54 CET by Chefo Cariñena

Copyright 2026