

6. Bibliografía y referencias.

- [Bibliografía y referencias.](#)

Bibliografía y referencias.

1. Marcos normativos y curriculares

- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Volumen Complementario*. Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- España. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Aragón. Orden ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín Oficial de Aragón*, núm. 103, 29 de mayo de 2018. <https://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1012671622626>
- España. Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 294. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3>
- Unión Europea. Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 (RGPD). *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 119, 4 de mayo de 2016. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679>

2. Fundamentos pedagógicos

- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. CAST. <https://udlguidelines.cast.org>
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

3. Inteligencia artificial en educación

- Cope, B., & Kalantzis, M. (2023). *Generative AI in education: Literacies for a new era*. Common Ground Research Networks.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2023). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Innerarity, D. (2025). *Una teoría crítica de la inteligencia artificial* [III Premio de Ensayo Eugenio Trías]. Galaxia Gutenberg. ISBN: 978-84-10317-18-5. <https://www.galaxiagutenberg.com/producto/una-teoria-critica-de-la-inteligencia-artificial/>
- Mollick, E. (2024). *Co-intelligence: Living and working with AI*. Portfolio/Penguin. ISBN: 978-0-593-71671-7. [Trad. esp.: *Cointeligencia: Vivir y trabajar con la IA*. Conecta, 2024. ISBN: 978-84-18053-21-4.] <https://www.penguinrandomhouse.com/books/741805/co-intelligence-by-ethan-mollick/>
- Luckin, R., & Cukurova, M. (2019). Designing educational technologies in the age of AI: A learning sciences-driven approach. *British Journal of Educational Technology*, 50(6), 2824–2838. <https://doi.org/10.1111/bjet.12827>
- Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994>

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.

<https://doi.org/10.54675/PCSP7350>

4. IA para la enseñanza de lenguas extranjeras

Godwin-Jones, R. (2022). Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning. *Language Learning & Technology*, 26(2), 1–19. <https://doi.org/10125/73474>

Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135–153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>

Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179–225. <https://doi.org/10.3102/0091732X09349791>

5. Herramientas y recursos web referenciados

Baamboozle. Plataforma de gamificación para el aula. <https://www.baamboozle.com>

Brisk Teaching. Extensión de Chrome para generar recursos pedagógicos desde vídeos de YouTube.

<https://briskteaching.com>

Cambridge Write & Improve. Herramienta gratuita de Cambridge para evaluación y feedback automático de escritura.

<https://writeandimprove.com>

Canva para educación. Plataforma de diseño gráfico con IA integrada (Magic Write, Magic Media).

<https://www.canva.com/education>

ChatGPT (OpenAI). Modelo de lenguaje conversacional para asistencia pedagógica. <https://chat.openai.com>

Claude (Anthropic). Asistente de IA conversacional para uso docente. <https://claude.ai>

Diffit. Herramienta para adaptar textos a diferentes niveles de lectura (A2–C1). <https://diffit.me>

Edpuzzle. Plataforma para convertir vídeos en actividades interactivas. <https://edpuzzle.com>

EduPrompts. Repositorio de prompts pedagógicos para docentes de lenguas. <https://eduprompts.tiddlyhost.com>

ElevenLabs. Generación de audio sintético con voces naturales multilingües. <https://elevenlabs.io>

Gemini (Google). Asistente de IA de Google; incluye la función Gems para asistentes personalizados.

<https://gemini.google.com>

Gliglish. Chatbot para práctica de conversación oral en lengua extranjera. <https://gliglish.com>

Kahoot!. Plataforma de gamificación y quizzes interactivos. <https://kahoot.com>

LanguageTool. Corrector ortográfico y gramatical multilingüe con servidores en la UE. <https://languagetool.org>

Loom. Herramienta de grabación de vídeo con pantalla y cámara. <https://loom.com>

Lumen5. Plataforma para convertir textos en vídeos automáticamente. <https://lumen5.com>

MagicSchool AI. Plataforma con más de 80 herramientas de IA para docentes (Text Leveler, rúbricas, etc.).

<https://magicschool.ai>

Natural Reader. Herramienta de conversión texto a voz para apoyo lector. <https://www.naturalreaders.com>

Nearpod. Plataforma de lecciones interactivas con evaluación formativa integrada. <https://nearpod.com>

NotebookLM (Google). Herramienta de IA para estudio y síntesis de documentos propios. <https://notebooklm.google.com>

Perplexity AI. Buscador con IA que sintetiza información con fuentes verificables. <https://perplexity.ai>

QuillBot. Corrector gramatical y herramienta de parafraseo con IA. <https://quillbot.com>

Quizlet. Plataforma de flashcards con generación automática de vocabulario mediante IA. <https://quizlet.com>

Quizizz. Plataforma de quizzes gamificados con generación automática de preguntas. <https://quizizz.com>

Twee. Herramienta para transformar vídeos de YouTube en unidades didácticas completas. <https://twee.com>

Vocaroo. Herramienta de grabación de audio en el navegador sin registro. <https://vocaroo.com>

Wordwall. Creador de actividades interactivas y juegos educativos. <https://wordwall.net>

6. Recursos adicionales y lectura recomendada

CATEDU — Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación. Recursos y formación docente. <https://catedu.es>

European Commission. (2022). *Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/153756>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Marco de competencia digital docente*. <https://intef.es/Noticias/marco-competencia-digital-docente/>

OECD. (2023). *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>