

Casos prácticos

Caso práctico desde la planificación docente (SECUNDARIA)

Imagina preparar una unidad sobre "sostenibilidad" en inglés B1. Con Twee generas la batería de actividades base (lectura, discusión, escritura). Un LLM conversacional te ayuda a secuenciarlas en una SdA coherente con rúbrica incluida. Finalmente, DeepL Write afina las instrucciones y prepara ejemplos de feedback para las producciones del alumnado.

Hay que recordar que la IA siempre debe quedar en segundo plano: es el profesorado quien decide la secuencia final, adapta a su contexto y evalúa críticamente cada propuesta, manteniendo siempre el control pedagógico y el respeto a la normativa de datos.

Flujo de trabajo detallado (ejemplo práctico 4º ESO):

Contexto: El docente debe preparar una unidad de 6 sesiones sobre sostenibilidad, integrando las 4 destrezas, con evaluación final mediante presentación oral. Tiempo disponible para preparación: 2 horas.

PASO 1 - Búsqueda de materiales auténticos (15 min): Usa Perplexity para buscar "Best TED-Ed videos about sustainability for B1 level English learners". Encuentra 3 vídeos apropiados. Con Twee, transforma el mejor en unidad didáctica: transcripción completa, 10 ejercicios de rellenar huecos, glosario de 20 términos clave, 5 preguntas de comprensión.

PASO 2 - Diseño de secuencia didáctica (30 min): Conversa con ChatGPT: "Diseña secuencia de 6 sesiones sobre sostenibilidad (B1) usando este vídeo como input inicial. Debe incluir listening (vídeo Twee), reading (artículo), speaking (debate) y writing (carta formal). Dame estructura sesión a sesión." La IA propone estructura completa que el docente ajusta según su contexto, características del alumnado y recursos disponibles.

PASO 3 - Diferenciación de materiales (30 min): Encuentra artículo de National Geographic sobre cambio climático (nivel C1). Lo sube a Diffit y obtiene 3 versiones: A2 para alumnado NEAE, B1 para grupo estándar, B2 para alumnado avanzado. Todos leen sobre el mismo tema con textos apropiados a su nivel, manteniendo el rigor conceptual.

PASO 4 - Diseño de rúbrica de evaluación (20 min): Usa MagicSchool AI para generar rúbrica de presentación oral en inglés. Introduce criterios: fluidez, pronunciación, vocabulario específico sobre sostenibilidad, estructura argumentativa. La IA genera rúbrica de 4 niveles (Insuficiente, Suficiente, Notable, Excelente) con descriptores específicos que el docente personaliza añadiendo

aspectos específicos del proyecto.

PASO 5 - Preparación de feedback automático (25 min): Configura actividad en Write&Improve para que alumnado practique escritura de carta formal sobre sostenibilidad antes de entregar versión final. Prepara documento compartido con LanguageTool activado para revisión de borradores, facilitando el proceso de autocorrección y mejora iterativa.

Resultado: Unidad completa en 2 horas (frente a 6-8 horas con metodología tradicional). Materiales diferenciados por niveles, evaluación clara con rúbrica detallada, feedback estructurado. El docente ha dedicado su tiempo a decisiones pedagógicas (qué enseñar, cómo secuenciar, qué evaluar, cómo motivar), no a tareas mecánicas como transcribir vídeos o adaptar textos manualmente palabra por palabra.

Integración en el flujo de trabajo docente

La clave para una integración efectiva de la IA no es usar todas las herramientas posibles, sino identificar los puntos críticos del flujo docente donde la IA puede tener mayor impacto con menor fricción. Algunos principios para una integración sostenible:

Empezar pequeño: No intentar usar todas las herramientas a la vez. Elegir 2-3 que ataquen los mayores "puntos de dolor" del docente. Por ejemplo, si se dedica mucho tiempo a corregir redacciones, empezar por LanguageTool + Write&Improve antes de explorar otras opciones.

Automatizar lo repetitivo, personalizar lo único: Usar IA para tareas mecánicas (transcripciones, adaptaciones de nivel, generación de ejercicios base). Dedicar tiempo docente a decisiones pedagógicas únicas (qué enseñar específicamente a este grupo, cómo motivar a este estudiante en particular, cómo evaluar comprensión profunda más allá de respuestas memorizadas).

Crear biblioteca de prompts efectivos: Guardar los prompts que funcionan bien para reutilizarlos. Ejemplo: "Genera 10 preguntas de comprensión para texto nivel B1 sobre [tema], incluyendo 5 literales y 5 inferenciales". Refinarlos progresivamente según resultados.

Revisar siempre críticamente: La IA propone, el docente decide. Ningún output de IA debe llegar al alumnado sin revisión docente previa. La IA puede tener sesgos culturales, errores factuales, o propuestas pedagógicamente inapropiadas para el contexto específico.

Compartir con compañeros del departamento: Las herramientas y prompts efectivos son transferibles entre docentes del mismo departamento. Crear un banco común de recursos IA-generados (revisados y validados), evitando que cada docente reinvente la rueda constantemente.

Caso práctico desde la planificación docente (PRIMARIA):

Imagina preparar una unidad sobre “**Our school spaces and routines**” en inglés para 4.º de Primaria. Con Twee generas la batería de actividades base a partir de un vídeo breve y muy visual sobre rutinas escolares.

Un LLM conversacional te ayuda a secuenciarlas en una situación de aprendizaje coherente de 5 sesiones, con tareas breves, progresivas y andamiadas. Después, Diffit te permite crear versiones con distinto nivel de apoyo, y MagicSchool AI te ayuda a redactar una lista de cotejo sencilla y plantillas de producción oral y escrita. Finalmente, DeepL Write te sirve para pulir instrucciones, simplificar formulaciones y revisar la claridad lingüística de los modelos que va a usar el alumnado. Esta forma de trabajo encaja bien con el enfoque de Primaria porque mantiene el control docente, parte de una situación cercana al alumnado y diseña desde el inicio apoyos visuales, lingüísticos y de participación.

Flujo de trabajo detallado (ejemplo práctico 5.º de Primaria)

Contexto: la docente debe preparar una unidad de 5 sesiones sobre espacios y rutinas del colegio, integrando comprensión oral, lectura breve, interacción guiada y producción oral sencilla. El producto final será un mini póster por parejas sobre un espacio del centro con normas y rutinas básicas, acompañado de una explicación oral breve. Tiempo disponible para preparación: 2 horas. La clase es heterogénea y requiere materiales con apoyos diferenciados.

PASO 1. Búsqueda de input auténtico y generación de materiales base (15 min):

Usa Perplexity o YouTube para localizar un vídeo breve, muy visual y adecuado para A1–A2 sobre rutinas escolares o normas en el colegio. Por ejemplo: “School rules and routines for kids”. Introduce la URL en Twee y genera automáticamente una unidad base con transcripción, ejercicios de huecos, glosario visual básico y preguntas de comprensión muy simples.

PASO 2. Diseño de la secuencia didáctica (25 min):

Conversas con ChatGPT o Gemini para secuenciar la unidad. Prompt orientativo: “Diseña una secuencia de 5 sesiones para 5.º de Primaria, inglés A1–A2, sobre ‘Our school spaces and routines’, usando ese vídeo inicial como input. Debe incluir producción y recepción de textos orales y escritos, mediación e interacción El producto final será un mini póster por parejas con 3 normas o rutinas de un espacio del colegio y una breve explicación oral. Aplica DUA desde el inicio y usa tareas cortas, concretas y progresivas”. La IA propone una estructura que la docente revisa y ajusta según su grupo, sus tiempos y el contexto real del centro.

PASO 3. Diferenciación de materiales y apoyos (30 min):

Con el texto o la transcripción generados en Twee, la docente utiliza Diffit para obtener tres versiones del material: una versión con mucho apoyo visual y frases muy cortas para alumnado que necesita más andamiaje, una versión estándar para el grupo base y una versión ampliada con algo más de vocabulario o una pregunta de reflexión adicional para quien pueda ir más allá. Después, usa MagicSchool AI para generar opciones de respuesta variadas, apoyos visuales sugeridos y pequeñas plantillas de producción como “In the library we...”, “We must...”, “We can...”.

PASO 4. Preparación del producto final y evaluación sencilla (20 min):

La docente utiliza MagicSchool AI para obtener un primer borrador de lista de cotejo o rúbrica muy simple para el producto final. Introduce criterios como vocabulario básico del tema, pronunciación comprensible, participación en la explicación oral, uso de estructuras trabajadas y claridad visual del póster. Después simplifica y personaliza los descriptores para que sean comprensibles y útiles en Primaria. También se puede pedir a la IA plantillas de autoevaluación muy breves del tipo “I can name school spaces”, “I can say one rule”, “I can speak with my partner”.

PASO 5. Revisión lingüística y preparación del feedback (20 min):

Antes de llevar los materiales al aula, la docente usa DeepL Write para pulir instrucciones, simplificar el lenguaje de los modelos y revisar que las frases de ejemplo sean claras y naturales para un nivel A1–A2. Después, puede preparar con el LLM pequeños modelos de feedback oral o escrito para la producción final, por ejemplo: “Good use of school vocabulary”, “Try to say the sentence more slowly”, “You used must very well”, “Add one more rule”.

Resultado:

La docente obtiene en unas 2 horas una sesión completa con input auténtico transformado en materiales accesibles, secuencia didáctica clara, diferenciación por niveles de apoyo, producto final manipulativo y evaluación sencilla. La IA ha ayudado a acelerar tareas repetitivas como transcribir, simplificar, generar variantes o redactar borradores, mientras que las decisiones verdaderamente pedagógicas siguen en manos del profesorado: qué enseñar, cómo secuenciar, qué apoyos ofrecer, qué exigir y cómo acompañar al grupo.

Revision #3

Created 2026-02-12 11:53:50 CET by Javier Orna Sáez

Updated 2026-03-16 12:33:46 CET by Jorge CATEDU