Conclusión

La incorporación de herramientas como los asistentes personalizados de Gemini (Gems y skills) y Gemini Notebook en la enseñanza de lenguas no debe entenderse como una respuesta a una moda tecnológica, sino como una oportunidad para reforzar principios pedagógicos bien establecidos: el andamiaje, la reflexión, la transferencia y la construcción progresiva de la autonomía.

Cuando la IA se integra desde el diseño docente y con una intención clara, no reduce la exigencia cognitiva ni sustituye el esfuerzo del alumnado. Al contrario, contribuye a hacer visibles los procesos de aprendizaje y a formar aprendices más conscientes, estratégicos y autónomos.

La autonomía que se persigue desde este enfoque no depende de la herramienta concreta ni de su disponibilidad futura. Es una autonomía que permanece, porque se ha construido sobre competencias cognitivas y metacognitivas sólidas, y no sobre la mera interacción con la tecnología.

Revision #3
Created 2026-02-12 11:38:47 CET by Javier Orna Sáez
Updated 2026-11-14 00:10:47 CET by Javier Orna Sáez

Copyright 2026