

Introducción

Uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza de lenguas es desarrollar en el alumnado la capacidad de aprender de forma autónoma. Esta autonomía no surge de manera espontánea ni depende únicamente del acceso individual a recursos, sino que se construye progresivamente a través de prácticas guiadas, estrategias modeladas y decisiones pedagógicas conscientes por parte del profesorado.

En este sentido, la inteligencia artificial generativa no debe entenderse, en primer lugar, como una herramienta que el alumnado usa de forma independiente, sino como un **recurso al servicio de la acción docente**. Es el profesorado quien, mediante el diseño de tareas, la selección de usos y la explicitación de estrategias, puede integrar la IA como un **andamiaje pedagógico** que ayude al alumnado a aprender mejor, a reflexionar sobre su propio proceso y, gradualmente, a ganar autonomía.

Desde esta perspectiva, no se parte del supuesto de que el alumnado tendrá siempre acceso a la IA fuera del aula. Por el contrario, el foco se sitúa en **cómo el profesorado puede utilizar la IA dentro del marco educativo** para enseñar a planificar, revisar, autoevaluar y regular el aprendizaje. En este sentido, Gemini Gens y NotebookLM devienen en el medio ideal para construir una autonomía pedagógica y cognitiva duradera.

Revision #2

Created 2026-02-12 11:16:53 CET by Javier Orna Sáez

Updated 2026-03-04 12:32:07 CET by Javier Orna Sáez