4. Uso de IA en el aula: Integración práctica, herramientas y proyectos docentes

- 4.0. NotebookLM ¿La mejor herramienta IA para docentes?
- 4.1. Ejemplos de uso en Lengua y Literatura
- 4.2. Ejemplos de uso en Historia.
- 4.3. Ejemplo de uso en Filosofía, ética y educación para la ciudania
- 4.4. Ejemplos de uso para Cultura Clásica, Latín y Griego

Copyright 2026

4.0. NotebookLM ¿La mejor herramienta IA para docentes?

Dedicamos un apartado específico a una de las herramientas que más impacto está teniendo en el mundo educativo. Además es una de la que más rápido evoluciona por lo que posiblemente no te expliquemos aquí todo el potencial real que tiene cuando empieces a trabar con ello.

Existen diversas guías de uso, pero seguramente la más completa es la de David Roca, si bien data de mayo de 2025 que no existían dos de sus funciones más destacable: presentaciones e infografías.

Guía de uso de David Roca

> Extraído de: https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/a75acdb5-93ec-43f9-b597-fb5914f398bf/content

¿Qué es NotebookLM y por qué es clave para la educación?

NotebookLM es un espacio donde puedes subir tus propios documentos, organizar ideas, hacer preguntas, obtener resúmenes, generar esquemas… y mucho más.

Funciona como una mezcla entre:

- tu cuaderno de notas,
- tu asistente de investigación,
- tu compañero para crear contenidos educativos.

Pero lo más importante: solo trabaja con lo que tú le das. No busca en Internet. No inventa datos. Responde con lógica, contexto y precisión.

Copyright 2026

Si lo alimentas bien, se convierte en una herramienta potentísima para pensar, enseñar y aprender mejor.

Por eso, esta guía no empieza enumerando todas sus funciones.

Empieza por lo que de verdad importa: cómo puede ayudarte a ti —en tu clase, en tu centro, en tu día a día—.

1. Primeros pasos
Configura tu primer cuaderno en NotebookLM y empieza con buen pie.

Acceder a NotebookLM: tu nuevo espacio de trabajo
Requisitos:

Navegador actualizado (Chrome funciona mejor).

Cuenta de Google (personal, institucional o educativa).

□□ Accede aquí directamente

Actualmente es 100% gratuito, aunque es posible que en el futuro algunas funciones avanzadas se pasen a un modelo de suscripción.

□□ Sugerencia: Usa la misma cuenta que empleas para tus materiales docentes (por ejemplo, la de tu centro) para mantener todo organizado desde el principio.

Crear tu primer cuaderno
Una vez entres, verás una interfaz minimalista. No te dejes engañar: bajo esa simplicidad hay muchísimo potencial.

□□ Paso a paso:

Haz clic en el símbolo “+” o en “New notebook”.

Ponle un título claro: una unidad, una clase, un grupo (Ej: “6ºB - Proyecto cambio climático”).

Sube tus fuentes (documentos, enlaces, PDFs…) y empieza a preguntar.

Qué tipos de archivos acepta

Copyright 2026

NotebookLM es compatible con una gran variedad de formatos:

- PDFs
- Google Docs
- Enlaces a sitios web
- Texto copiado y pegado directamente
- Vídeos de YouTube (analiza la transcripción)

Y lo mejor: todo lo que subas se queda solo para ti. La IA no alucina ni inventa cosas. Responde únicamente a partir de tus fuentes.

Puedes subir hasta 50 documentos por cuaderno y manejar hasta 25 millones de palabras en total.

Cómo organizar bien tus fuentes desde el inicio
Piensa en cada cuaderno como una unidad de conocimiento. Si está bien organizado, la IA te dará respuestas más útiles y relevantes.

Consejos:

Agrupa materiales por tema, no por formato: No crees un cuaderno “PDFs historia”, mejor “Edad Moderna – 4º ESO”.

Incluye diferentes tipos de fuentes: mezcla apuntes, artículos, guías visuales o vídeos.

Pon nombres claros a tus archivos: “Guía_tutoría_mayo2025” será más útil que “final_definitivo_v3.pdf”.

Truco PRO: Si trabajas en equipo o compartes responsabilidades docentes, puedes usar los mismos cuadernos para planificar en común, anotar dudas y generar ideas entre varios profes.

¿Y ahora qué?

Una vez creado tu primer cuaderno y subidas las fuentes, ya puedes empezar a trabajar con NotebookLM como si fuera tu ayudante personal. Pero para sacarle verdadero partido, necesitas saber qué puede hacer por ti como docente.

2. Cómo usar NotebookLM en el aula y en tu centro
Ejemplos concretos + prompts educativos listos para usar

NotebookLM no es una herramienta “más”. Es un copiloto que te permite trabajar de forma más clara, rápida y profunda. Pero su valor no está en lo que puede hacer, sino en cómo lo

usas tú.

Aquí van 5 casos de uso educativos reales, con ejemplos y prompts que puedes copiar, adaptar y usar desde ya.

1 Preparar clases en la mitad de tiempo
¿Tienes que planificar una unidad, una situación de aprendizaje o una sesión concreta? Sube tus documentos base (currículo, libro de texto, artículos, materiales...) y deja que NotebookLM te ayude a convertir ese material en una clase lista para usar.

Lo que antes te llevaba 2 horas, ahora puede tardar 20 minutos.

Prompt base:

“Diseña una sesión para 2º de ESO sobre la energía nuclear, con una actividad principal de trabajo en grupo, diferenciación por niveles y cierre reflexivo. Usa como base los documentos que he subido.”

Ideal para:

Innovar en actividades con sentido pedagógico

Ajustar contenidos a distintos grupos

Enriquecer los materiales estandard

2 Crear rúbricas y mejorar comentarios a trabajos escritos
NotebookLM puede ayudarte a generar rúbricas completas con descriptores por nivel educativo, alineadas con criterios curriculares o tus propios estándares. También puede leer ejemplos de trabajos y sugerir comentarios precisos, útiles y ajustados al nivel del alumno.

Prompt base:

“Genera una rúbrica para evaluar textos expositivos en 2.º de ESO, con 4 niveles de desempeño y descriptores claros para cada criterio. Luego, analiza este texto y redacta un comentario por criterio.”

Puedes ajustar el tono del feedback según el destinatario: técnico para docentes, claro y cercano para familias o estudiantes.

Ideal para:

Copyright 2026

Diseñar rúbricas desde cero o adaptarlas

Personalizar la retroalimentación

Alinear evaluación y enseñanza sin perder tiempo

3 Tutorías y acompañamiento personalizado
¿Te imaginas tener un cuaderno para cada alumno? Con todas las notas de tutorías , observaciones de aula o pequeños informes de seguimiento. NotebookLM puede ayudarte a detectar patrones, preparar entrevistas con familias o escribir informes personalizados.

Prompt base:

“Prepara un informe breve para la familia de Paula, resaltando sus avances en autonomía y proponiendo acciones para mejorar su concentración.”

Ideal para:

Tutores de grupo

Coordinadores pedagógicos

Profesores con seguimiento individualizado

4 Formación docente, papers e investigación educativa
NotebookLM fue pensado como asistente de investigación. Si eres formador, investigador o estás cursando un máster o doctorado, puedes usarlo para:

Comparar teorías educativas

Organizar bibliografía

Crear resúmenes o fichas de lectura

Escribir artículos, informes o abstracts

Prompt base:

“Resume este paper destacando los aportes teóricos, las implicaciones prácticas para la enseñanza y las limitaciones metodológicas.”

Ideal para:

Copyright 2026

Universitarios y doctorandos

Preparar sesiones de formación

Ahorrar tiempo en revisión bibliográfica

5 Gestión de proyectos, reuniones y equipos
Crea un cuaderno para tu equipo directivo, proyecto de innovación o grupo de trabajo. Sube actas, cronogramas, documentos importantes. NotebookLM puede ayudarte a mantener el foco, resumir acuerdos y generar tareas.

Prompt base:

“Resume los acuerdos tomados en las últimas 3 reuniones del equipo de innovación, ordenados por responsable, prioridad y plazo.”

Ideal para:

Jefes de estudio

Coordinadores de ciclo o etapa

Equipos de innovación o calidad

En resumen

NotebookLM no sustituye tu criterio. Pero puede ayudarte a pensar mejor, corregir más rápido, planificar con más claridad y comunicarte con más impacto.

Lo importante no es “usar NotebookLM”.

Lo importante es en qué parte de tu trabajo como docente puede ayudarte hoy mismo.

3. Cómo aprender con NotebookLM
Transforma tus documentos en materiales para pensar mejor

La IA no está solo para darte respuestas. Bien usada, puede ayudarte a aprender más profundamente y a enseñar mejor. Este capítulo es una caja de herramientas para convertir tus materiales en recursos que activen el pensamiento de tus alumnos.

Aprender no es solo acumular información. Es transformarla, estructurarla, cuestionarla y relacionarla. Y aquí es donde NotebookLM brilla.

Copyright 2026

1. Resúmenes, FAQs, glosarios y cronologías

Súbele cualquier documento (PDF, artículo, transcripción, manual…) y pídele que lo transforme en:

 Resumen claro por apartados

 Lista de preguntas frecuentes

 Guía de estudio

 Cronología de eventos

 Prompt base:

“Con este documento, genera: 1) un resumen por apartados, 2) una lista de FAQs, 3) un glosario con 10 términos clave explicados con ejemplos, y 4) una cronología de eventos relevantes.”

 ¿Para qué usarlo?

Preparar clases con menos esfuerzo

Crear materiales de repaso

Ayudar a los alumnos a estudiar con método

Generar recursos para atención a la diversidad

2. Técnica Feynman + IA
La técnica Feynman consiste en explicar un concepto difícil con palabras simples. Con NotebookLM, puedes entrenarla así:

 Prompt base:

“Actúa como si fueras un alumno de 12 años y explícame este documento en tus propias palabras. Luego dime qué parte no entiendes bien y qué ejemplos te ayudarían a entenderlo mejor.”

 También puedes pedirle:

Copyright 2026

“Divide este tema en módulos. Para cada uno, escribe una explicación clara, una analogía y una pregunta para comprobar si se ha entendido.”

□□ ¿Por qué funciona?

Fomenta la comprensión profunda

Detecta lagunas cognitivas

Estimula la autoexplicación

3. Mapas mentales

Uno de los grandes superpoderes de NotebookLM es generar mapas mentales automáticos a partir de tus fuentes. Puedes usarlos para:

Tener visión general de un tema o concepto

Relacionar ideas

Generar nuevos temas a explorar

□□ Prompt base:

“Con estos documentos, crea un mapa mental con los 5 conceptos clave, sus definiciones y cómo se relacionan entre sí. Añade ejemplos en cada rama.”

□□ ¿Qué aporta?

Visualiza lo esencial

Ayuda a organizar y estructurar ideas

Útil para repasar, planificar o crear contenido

□□ Tip PRO: Puedes usar el mapa como base para una actividad de investigación, una presentación o un podcast entre alumnos.

4. Gamificación: quizzes y autoevaluaciones rápidas
Con tus propios documentos, NotebookLM puede generar tests de autoevaluación, quizzes tipo

kahoot o actividades gamificadas.

□□ Prompt base:

“Crea 10 preguntas tipo test con 4 opciones cada una sobre el contenido de estos documentos. Indica la respuesta correcta y una explicación corta para cada pregunta.”

□□ Ideal para:

Autoevaluación tras una lectura

Juegos de repaso en clase

Actividades de motivación en grupo

□□ Tip: Puedes transformar las FAQs en un trivial o las afirmaciones del documento en un juego de “Verdadero o Falso”.

En resumen
NotebookLM puede ayudarte a pasar de la transmisión pasiva de contenido a una experiencia de aprendizaje más activa, visual, escalonada y personalizada.

No se trata solo de lo que enseñas. Se trata de cómo lo haces pensar.

4. Crear contenido educativo sin reinventar la rueda
Multiplica el valor de lo que ya tienes

Como docentes, ya producimos muchísimo contenido: presentaciones, guías, exámenes, correos, actas, programaciones, vídeos... El reto no es crear más. Es aprovechar mejor lo que ya hemos creado.

Aquí es donde NotebookLM actúa como multiplicador pedagógico.

□□ Reutiliza lo que ya tienes
Tienes un vídeo de una clase, una guía en PDF o una presentación.
Con NotebookLM puedes convertirlo en:

Una ficha de trabajo

Un resumen estructurado

Un test de repaso

Copyright 2026

Un podcast

Una publicación para familias o redes del centro

□□ Prompt base:

“Con este documento, crea un material nuevo útil para el aula. Dame tres opciones: 1) Ficha de repaso, 2) Infografía o esquema, 3) Texto adaptado para familias.”

□□ Resultado:
Más impacto con menos esfuerzo. Y todo, partiendo de lo que ya hiciste una vez.

□□ Convertir vídeos, guías o clases en recursos interactivos
Sube a NotebookLM la transcripción de un vídeo o clase, o copia-pega los apuntes de una unidad. Y luego:

Extrae ideas clave

Transfórmalo en una actividad o proyecto

Diseña un recurso visual o gamificado

□□ Prompt ejemplo:

“Transforma esta clase en una actividad interactiva con 5 preguntas abiertas, una lista de conceptos clave y una propuesta de trabajo en grupo.”

□□ Tip: Usa transcripciones de tus propias clases (si usas Meet o Zoom) para generar actividades con poco esfuerzo.

□□ Generar podcasts con tus materiales

Una de las funciones más potentes (y menos conocidas) de NotebookLM: generar Audio Overviews.

Puedes crear podcasts con tus propios textos o documentos

Ideal para repasar caminando, compartir con familias, o como deberes “sin pantallas”

□□ Prompt ejemplo:

“Crea un guión de podcast educativo para repasar este tema, con dos voces: un profe que explica y un alumno que hace preguntas. Duración: 10 minutos.”

□□ Úsalo para:

Explicar temas complejos con un tono conversacional

Crear contenidos inclusivos (accesibles para alumnos con dislexia o NEE)

Ofrecer materiales para escuchar en casa o en movilidad

□□ Publicar newsletters, guías, posts o briefs
Ya no necesitas horas para redactar un boletín informativo. NotebookLM te ayuda a:

Escribir posts para familias

Crear miniguías por unidad o proyecto

Preparar briefings para reuniones o claustros

□□ Prompt base:

“Redacta un resumen claro y positivo de este documento para familias. Añade: objetivos de aprendizaje, cómo trabajarlo en casa, y una frase final motivadora.”

□□ ¿Eres jefe de estudios o coordinador?
Puedes usar NotebookLM para preparar:

Informes de seguimiento

Manuales de bienvenida

Protocolos internos

Propuestas pedagógicas argumentadas

No necesitas hacer más. Necesitas transformar mejor.
Con NotebookLM puedes dar una segunda vida a tus materiales y llegar más lejos con lo que ya tienes.

Lo que antes era un documento olvidado en tu Drive, ahora puede ser:
Una actividad, una guía, un juego, un podcast, una infografía o una publicación.

Copyright 2026

Reutiliza. Rediseña. Redistribuye.

5. Trucos, tips y errores comunes a evitar
Haz que NotebookLM trabaje contigo (y no contra ti)

NotebookLM es potente, pero no mágico. Como toda IA, su rendimiento depende en gran parte de cómo le hablas.

Aquí van estrategias para mejorar resultados, evitar errores y combinarla con otras IA.

Cómo hacer mejores preguntas (prompt engineering educativo)
“Si haces una pregunta vaga, obtienes una respuesta vaga.”

La clave está en especificar rol, tarea, contexto y formato. Aquí tienes una plantilla básica adaptada a educación:

□□ Prompt base:

“Eres un profesor experto en [asignatura] que está preparando [tipo de tarea] para alumnos de [etapa]. Tu tarea es [objetivo específico]. Ten en cuenta [contexto o limitaciones]. Presenta la respuesta en [formato deseado].”

□□ Ejemplos concretos:

“Resume este documento en 5 ideas clave comprensibles por alumnos de 2º de ESO.”

“Extrae un glosario con los 10 términos más importantes y explica cada uno en menos de 15 palabras.”

“Genera una rúbrica de 4 niveles para evaluar esta actividad según los criterios del currículum de 4º de ESO.”

Qué hacer y qué no hacer (con ejemplos)

Cómo combinar NotebookLM con ChatGPT, Claude o Gemini
Cada herramienta tiene su punto fuerte. Aquí algunas combinaciones inteligentes:

NotebookLM → ideal para organizar, analizar y entender tus documentos.

ChatGPT → genial para redactar textos claros, personalizar contenidos o afinar ideas.

Claude → excelente para mantener el contexto largo y tareas complejas.

Copyright 2026

Gemini → fuerte en razonamiento lógico, análisis visual y generación estructurada.

□□ Estrategia Pro:

Usa NotebookLM para entender y extraer lo importante de tus documentos.

Lleva ese resumen a ChatGPT y dile:

“Ahora crea una unidad didáctica basada en este contenido.”

O a Gemini:

“Transforma esta guía en una presentación con 5 diapositivas y actividades.”

□□♂ Qué no esperar de la IA (y por qué sigue siendo tu aliada)
No conoce tu contexto: tienes que dárselo tú.

No tiene criterio pedagógico: tú marcas el propósito.

No evalúa con justicia: necesita tus rúbricas.

No sabe qué es importante en tu centro: tú decides qué adaptar.

Pero sí puede…

Ahorrarte tiempo

Mostrar conexiones que no habías visto

Ayudarte a pensar mejor

Repetir tareas que tú ya no deberías hacer

Como dice Miquel Flexas:

“La IA no sustituye. Amplifica el rol del docente.”

NotebookLM no es un oráculo. Es un copiloto.
Si sabes guiarlo, responde con inteligencia. Si no, solo divaga.

□□ NotebookLM móvil llega este 20 de mayo

Copyright 2026

Saca partido a esos minutos sueltos entre clases, pasillos y reuniones

Google lo ha confirmado oficialmente: la app de NotebookLM para iOS y Android estará disponible el 20 de mayo, coincidiendo con el evento Google I/O 2025.

Este lanzamiento cambia las reglas del juego. Porque tener NotebookLM en el bolsillo no es solo una mejora técnica. Es una oportunidad para trabajar mejor, no más.

Con la app móvil puedes:

Crear y consultar cuadernos desde cualquier lugar

Sincronización automática con Drive, Docs y la versión web

Acceso offline a documentos y audios

Podcasts educativos en más de 50 idiomas

Compartir fuentes y resúmenes desde cualquier app

Una reunión que empieza tarde, un cambio de guardia en la clase o un rato esperando en secretaría… ahora pueden ser momentos de repaso, planificación o creación.

□□ ¿Por qué importa?

Porque en educación, cada minuto cuenta. Y si tienes una IA aliada en el bolsillo, mejor aún.

6. Futuro del aprendizaje con NotebookLM
NotebookLM no es solo una herramienta útil. Es el anticipo de una nueva forma de aprender y enseñar:

Más conectada con el pensamiento. Menos centrada en la burocracia. Y profundamente comprometida con el conocimiento.

Del acceso a la información al procesamiento del conocimiento
Durante años, el gran objetivo educativo fue acceder a la información. Hoy eso ya no basta. La información está a un clic —o a un prompt—. Lo difícil es distinguir lo relevante, relacionarlo con otras ideas y construir significado.

NotebookLM permite:

Convertir el contenido en conocimiento estructurado (mapas, glosarios, esquemas, cronologías...)

Explorar conexiones entre fuentes que un alumno o profesor no vería fácilmente

Iterar ideas a través de audios, resúmenes o preguntas activas que refuerzan la comprensión

Entrenar el pensamiento crítico al generar, confrontar y depurar argumentos

El salto no está en automatizar el aprendizaje.
Está en liberar tiempo para pensar mejor.

Rediseñar la planificación: más estratégica, más adaptativa
Planificar ya no será solo organizar objetivos, contenidos y criterios. Con herramientas como NotebookLM, la planificación puede ser viva, responsiva y conectada con evidencias reales:

¿Qué funcionó mejor en unidades anteriores?

¿Qué patrones de error se repiten en tus alumnos?

¿Qué actividades generan más participación o comprensión?

Esto ya no depende solo de la intuición.
Puedes extraer esos datos directamente de tus documentos, rúbricas, informes o registros.

Y entonces planificar con más inteligencia, no con más esfuerzo.

Ética, autonomía y el nuevo papel del docente
Por supuesto, no todo son ventajas. La IA plantea dilemas pedagógicos, éticos y estratégicos:

¿Cómo garantizar que los estudiantes no deleguen su pensamiento en la IA?

¿Qué hacemos si los docentes dejan de leer fuentes porque “la IA ya resume”?

¿Estamos preparados para enseñar a usar estas herramientas de forma crítica?

Aquí, el rol del profesor es más importante que nunca.

Porque el valor de NotebookLM no está en “responder” bien, sino en hacernos mejores formuladores de preguntas. Y eso es un acto profundamente pedagógico.

Copyright 2026

NotebookLM no es el futuro de la educación.
Es una herramienta que puede ayudarnos a construirlo —si la usamos con criterio.

Y ese futuro no va solo de tecnología, sino de conocimiento, pensamiento y autonomía.

Lo que viene no es una escuela más rápida. Es una escuela que piensa mejor.

7. Y además… 10 usos que quizás no habías imaginado
NotebookLM no solo sirve para preparar clases o corregir mejor.

También puede ayudarte a resolver tareas invisibles, liberar tiempo de gestión o tomar decisiones pedagógicas con más criterio.

Aquí van 10 aplicaciones que sorprenden por su impacto… y porque casi nadie las está usando todavía □□

□□ Generar FAQs para familias
Convierte reglamentos, normativas o protocolos en respuestas claras, útiles y fáciles de entender. Ideal para resolver dudas recurrentes sin tener que redactar desde cero cada vez.

□□ Tomar mejores decisiones pedagógicas
Sube tus programaciones, rúbricas y resultados. NotebookLM puede detectar patrones, puntos ciegos o redundancias que te ayudarán a mejorar tu planificación sin más reuniones eternas.

□□ Documentar proyectos educativos innovadores
¿Tienes una buena práctica o proyecto potente? Sube tu borrador, actas o materiales, y genera una síntesis clara, con estructura y foco en resultados. Lista para presentar o compartir.

□□ Desarrollar itinerarios de aprendizaje personalizados
Ideal para PTs, refuerzo o atención individualizada. A partir de tus propios materiales, crea rutas adaptadas al nivel, ritmo e intereses de cada alumno.

□□ Explorar nuevas metodologías de forma aplicada
Sube un artículo sobre ABP, flipped classroom o gamificación, y pídele a NotebookLM que lo convierta en una propuesta concreta para tu grupo y nivel. La teoría, aterrizada.

□□ Detectar duplicidades o contradicciones normativas
¿Plan digital, currículo, reglamento, PEI…? NotebookLM puede leer todos esos documentos y señalar incoherencias o vacíos que normalmente pasan desapercibidos.

□□ Elaborar planes de mejora o memorias de centro
Súmale los documentos clave (actas, resultados, observaciones) y genera un borrador

estructurado, coherente y orientado a evidencias. Ahorra horas de pico y pala documental.

□□ Convertir apuntes o grabaciones en recursos reutilizables
Transcribe una formación o sesión de aula y transforma ese material en esquemas, actividades, podcasts o guías prácticas. Da nueva vida a lo que ya haces.

□□ Desarrollar una newsletter educativa interna
Reúne noticias del centro, ideas pedagógicas y avisos clave en un boletín atractivo, claro y útil para el claustro. Sin perder tiempo y con buena narrativa.

□□ Preparar la memoria para una inspección
Organiza tus evidencias, justifica indicadores y mejora la presentación documental. Sin estrés de última hora ni revisar 15 carpetas a la vez.

Manual de usuario: proyecto Descartes

ACCEDER

Guía muy completa que contiene los siguientes apartados:

1. Introducción a NotebookLM
2. Primeros Pasos con NotebookLM
3. Cargando sus Fuentes: Su Base de Conocimiento
4. Funcionalidades Clave para el Trabajo Docente
5. Caso de Uso 1: Planificación de Clases
6. Caso de Uso 2: Material Didáctico y Evaluaciones
7. Caso de Uso 3: Investigación y Desarrollo Profesional
8. Caso de Uso 4: Soporte a Estudiantes
9. Caso de Uso 5: Creación de Contenido Avanzado
10. Consejos Profesionales y Consideraciones
11. Conclusión

Guías PDF

https://drive.google.com/file/d/14S-frDryIdL7KBrgfPAWZILkWJbbbhfW/preview

https://drive.google.com/file/d/1bb0xxTRNK4yY-c3eIoyDYQx5RfMjHIYs/preview

Copyright 2026

4.1. Ejemplos de uso en Lengua y Literatura

Habla con la historia

Situaciones de aprendizaje de Lengua Castellana con Inteligencia Artificial

Uso de la IA para escritura creativa

Ejemplo de uso con OpenAI y Dalle-E

Propuesta didáctica con CHATGPT (a partir de la página 21)

Voces narrativas en Don Quijote y el uso de la IA en su análisis

Actividad 1: ¿Cómo la IA puede ayudarnos a comprender mejor las voces narrativas en *Don Quijote*? (50 minutos)

Objetivos de aprendizaje

- Identificar y analizar las diferentes voces narrativas presentes en *Don Quijote*.
- Utilizar herramientas de IA para generar resúmenes y análisis comparativos de fragmentos narrativos.

Recursos

- Dispositivos con acceso a internet (ordenadores, tabletas o teléfonos móviles).
- Acceso a una herramienta de IA generativa (por ejemplo, ChatGPT, Bard).

Copyright 2026

- Textos seleccionados de *Don Quijote* (digitales o impresos).
- Hojas de trabajo para registrar observaciones y análisis.
- Proyector (opcional, para mostrar ejemplos y resultados).

Descripción de la actividad (10 minutos) Introducción: Breve repaso sobre los conceptos de narrador omnisciente, narrador en primera persona y narrador testigo. Discusión sobre la importancia de identificar la voz narrativa para comprender la perspectiva y el mensaje de una obra. (15 minutos) Trabajo en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe un fragmento diferente de *Don Quijote* donde se manifieste claramente una voz narrativa específica. Los estudiantes leen el fragmento y discuten entre ellos para identificar las características de la voz narrativa presente. (15 minutos) Uso de la IA: Cada grupo utiliza una herramienta de IA para generar un resumen del fragmento asignado y un análisis de la voz narrativa utilizada. Los estudiantes deben copiar y pegar el fragmento en la herramienta de IA y utilizar un *prompt* específico (ver ejemplo abajo). (10 minutos) Puesta en común y discusión: Cada grupo comparte con el resto de la clase el resumen y el análisis generado por la IA, así como sus propias observaciones. Se abre un debate sobre las ventajas y desventajas de utilizar la IA para el análisis literario.

Preguntas de ejemplo

- ¿Qué tipo de narrador predomina en el fragmento que analizaste? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué información proporciona la IA sobre la voz narrativa del fragmento? ¿Estás de acuerdo con su análisis?
- ¿Qué limitaciones encuentras al utilizar la IA para analizar textos literarios?
- ¿Cómo crees que la comprensión de las voces narrativas influye en nuestra interpretación de *Don Quijote*?

Ejemplo de *prompt* de IA "Analiza el siguiente fragmento de *Don Quijote* e identifica el tipo de narrador que se utiliza. Describe las características de la voz narrativa y cómo influye en la presentación de los hechos y los personajes: [pegar fragmento del texto aquí]."

Instrucciones para el profesor Guiar a los estudiantes en la selección de fragmentos de *Don Quijote* que ejemplifiquen claramente diferentes voces narrativas. Explicar cómo formular *prompts* efectivos para la herramienta de IA, enfatizando la importancia de ser específicos y claros en la solicitud. Fomentar el pensamiento crítico al evaluar las respuestas generadas por la IA, animando a los estudiantes a comparar y contrastar los resultados con sus propias interpretaciones.

Actividad 2: ¿Cuáles son los riesgos de confiar ciegamente en la IA para analizar *Don Quijote*? (50 minutos)

Objetivos de aprendizaje

- Identificar posibles sesgos y errores en los análisis generados por la IA sobre *Don Quijote*.
- Evaluar críticamente la información proporcionada por la IA y contrastarla con el análisis humano.

Recursos

- Dispositivos con acceso a internet.
- Acceso a una herramienta de IA generativa.
- Textos seleccionados de *Don Quijote*.
- Hojas de trabajo para registrar observaciones y análisis comparativos.

Descripción de la actividad (10 minutos) Introducción: Discusión sobre los posibles sesgos y limitaciones de las herramientas de IA, especialmente en el análisis de textos literarios. Se explica que la IA se basa en algoritmos y datos de entrenamiento, que pueden reflejar prejuicios o interpretaciones limitadas. (15 minutos) Generación de análisis por la IA: Los estudiantes, individualmente o en parejas, utilizan la misma herramienta de IA que en la actividad anterior para generar un análisis de un fragmento de *Don Quijote*. Se les pide que utilicen *prompts* similares a los de la actividad anterior, pero también que experimenten con *prompts* más ambiguos o que introduzcan información errónea. (15 minutos) Análisis comparativo: Los estudiantes comparan el análisis generado por la IA con su propia interpretación del fragmento. Identifican posibles errores, sesgos o interpretaciones superficiales en el análisis de la IA. (10 minutos) Debate y reflexión: Se abre un debate en clase sobre los riesgos de confiar ciegamente en la IA para el análisis literario. Se discuten ejemplos concretos de errores o sesgos encontrados en los análisis generados por la IA.

Preguntas de ejemplo

- ¿Encontraste algún error o sesgo en el análisis generado por la IA? ¿Cuál?
- ¿Qué información importante sobre el fragmento de *Don Quijote* omitió la IA?
- ¿Cómo crees que la IA podría mejorar su capacidad para analizar textos literarios?
- ¿Qué precauciones debemos tomar al utilizar la IA para el análisis literario?

Ejemplo de *prompt* de IA "Analiza el siguiente fragmento de *Don Quijote* y describe la relación entre Don Quijote y Sancho Panza. Considera que Don Quijote es un personaje completamente cuerdo y racional: [pegar fragmento del texto aquí]." (Este *prompt* introduce una premisa falsa para observar cómo la IA maneja la información errónea).

Copyright 2026

Instrucciones para el profesor Enfatizar la importancia del pensamiento crítico y la evaluación de la información al utilizar herramientas de IA. Animar a los estudiantes a cuestionar las respuestas generadas por la IA y a contrastarlas con sus propias interpretaciones y conocimientos. Explicar que la IA es una herramienta útil, pero no un sustituto del análisis humano.

Actividad 3: ¿Cómo puede la IA ayudarnos a crear diferentes versiones de la historia de *Don Quijote*? (50 minutos)

Objetivos de aprendizaje

- Utilizar la IA para reescribir fragmentos de *Don Quijote* desde diferentes perspectivas narrativas.
- Experimentar con diferentes estilos de escritura y voces narrativas utilizando la IA como herramienta creativa.

Recursos

- Dispositivos con acceso a internet.
- Acceso a una herramienta de IA generativa.
- Textos seleccionados de *Don Quijote*.

Descripción de la actividad (10 minutos) Introducción: Breve discusión sobre la flexibilidad del lenguaje y la posibilidad de contar una misma historia desde diferentes perspectivas. Se explica cómo la IA puede ser utilizada para generar diferentes versiones de un mismo texto. (20 minutos) Reescribiendo *Don Quijote*: Los estudiantes, individualmente o en parejas, seleccionan un fragmento de *Don Quijote* y utilizan la herramienta de IA para reescribirlo desde una perspectiva diferente. Por ejemplo, pueden reescribir un fragmento desde el punto de vista de Sancho Panza, o desde el punto de vista de un personaje secundario. También pueden experimentar con diferentes estilos de escritura, como el lenguaje moderno o el lenguaje poético. (10 minutos) Comparación y análisis: Los estudiantes comparan el fragmento original con la versión reescrita por la IA. Analizan los cambios en la perspectiva, el estilo y el tono. (10 minutos) Puesta en común y discusión: Cada estudiante o pareja comparte con el resto de la clase su versión reescrita de *Don Quijote* y explica los cambios que realizaron y las razones detrás de ellos. Se abre un debate sobre la creatividad y la experimentación con el lenguaje.

Preguntas de ejemplo

- ¿Qué cambios realizaste al reescribir el fragmento de *Don Quijote*? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambia la historia al ser contada desde una perspectiva diferente?

Copyright 2026

- ¿Qué aprendiste sobre el lenguaje y la narrativa al utilizar la IA para reescribir *Don Quijote*?
- ¿Cómo crees que la IA puede ser utilizada como herramienta creativa en la escritura?

Ejemplo de *prompt* de IA "Reescribe el siguiente fragmento de *Don Quijote* desde el punto de vista de Sancho Panza, utilizando un lenguaje coloquial y humorístico: [pegar fragmento del texto aquí]."

Instrucciones para el profesor Animar a los estudiantes a ser creativos y a experimentar con diferentes perspectivas y estilos de escritura. Explicar cómo utilizar la IA como una herramienta para explorar las posibilidades del lenguaje y la narrativa. Fomentar la reflexión sobre el proceso creativo y el papel de la IA en la escritura.

> Extraído de: teachy.ai

La Inteligencia Artificial Generativa aplicada a la enseñanza de Lengua castellana y Literatura

Se trata de un TFG con un análisis completo y con ejemplos prácticos de uso a partir de la página 46.

TFG Álvaro Magadaleno García

Top 20 aplicaciones de Inteligencia Artificial para la clase de ELE

Aunque su última actualización es de hace 2 años, se muestran ejemplos de uso y propuestas prácticas para los docentes de español lengua extranjera.

Profes de ELE

Copyright 2026

4.2. Ejemplos de uso en Historia.

El uso de IA en educación genera debate, pero, bien aplicada, puede ser una aliada poderosa. En Historia, permite acercar los contenidos a los alumnos de manera más visual, dinámica y, sobre todo, creativa. Además, facilita el desarrollo de competencias digitales y fomenta el pensamiento crítico cuando tienen que evaluar la fiabilidad de las respuestas. En el caso de la generación de imágenes, ha resultado ser una herramienta con un gran potencial en el aula.

Beneficios de la IA en Historia

Está claro, y nuestro alumnado pronto lo ha entendido así, que el acceso a fuentes de información es más rápido con la IA y, en un principio, se considera más eficiente. Sin embargo, es fundamental enseñarles a verificar las fuentes y contrastar la información, ya que esta no está exenta de sesgos y puede ofrecer datos inexactos o erróneos si no ha extraído la información de fuentes adecuadas. (Será bueno recordarles que en la web hay publicada información errónea).

Su labor es convertirse en vigilantes y asegurarse de que la información cumple con el rigor histórico, comprobando así que no pueden dejar todo en manos de la IA. Trabajar con los alumnos para recrear hechos históricos con imágenes, vídeos y narraciones interactivas hace que no solo comprendan mejor los eventos históricos, sino que también realicen un viaje inmersivo en ellos. Tendrán que adentrarse en el contexto, investigarlo y crearlo; deberán ser rigurosos con los hechos, las vestimentas, los accesorios...(aunque, por ahora, la IA no siempre colabora y no les ofrece exactamente lo que piden).

Ejemplos generales de uso

En la página del INTEF se proponen algunas opciones de uso muy interesantes.

> https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/inteligencia_artificial/actividades_en_ciencias_sociales.html

- **Simulación de entrevistas históricas:** Se selecciona un personaje histórico como Mahatma Gandhi. Se preparan preguntas como "¿Cuál fue la estrategia detrás de la

desobediencia civil?". Estas preguntas se ingresan en ChatGPT para obtener respuestas simuladas. En este caso es conveniente utilizar la opción Custom instructions, tal como se explicó en la sección Mejorar ChatGPT, introduciendo en la parte superior algo así como: Eres Mahatma Gandhi, responde tal como él lo haría.

- **Modelado de negociaciones diplomáticas**: Se crea un escenario en el que varios países negocian un tratado de paz. La IA genera propuestas y contraofertas que los equipos deben considerar y responder.
- **Simulación de juicios históricos:** Por ejemplo, se simula el juicio a Juana de Arco con la IA actuando como el juez. Los participantes utilizan datos y argumentos históricos para defender o acusar.
- **Comparación de fuentes primarias y secundarias: S**e introduce un fragmento de un discurso de Martin Luther King en la IA, que luego genera un artículo de opinión basado en el discurso. Ambos textos se comparan en clase.
- **Análisis de teorías sociales:** Se ingresan las premisas de teorías como el capitalismo y el socialismo en la IA, que genera argumentos comparativos. Estos se utilizan como punto de partida para debates.

En otro apartado de esa misma web nos dan ejemplos de actividades más desarrolladas:

Desarrollo de escenarios hipotéticos: Resolución de problemas de contaminación ambiental

En esta actividad el alumnado creará un escenario hipotético que deberá analizar.

Objetivo:

Mejorar las habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones en los alumnos al enfrentarlos a un escenario hipotético de contaminación ambiental, generado con la ayuda de una herramienta de Inteligencia Artificial.

Público Objetivo:

Docentes de primaria y secundaria en asignaturas relacionadas con ciencias sociales, ciencias naturales o ética.

Herramientas Necesarias:

1. Ordenadores con acceso a Internet.

2. Software o plataforma en línea con capacidades de Inteligencia Artificial para simular situaciones de contaminación ambiental. Una opción podría ser utilizar chatbots programados para este fin.

Duración:

90 minutos

Desarrollo:

1. **Preparación Previa (15 minutos):**
   - El docente se familiariza con la herramienta de Inteligencia Artificial y prepara preguntas guía que ayuden a los alumnos a navegar por el escenario hipotético.
2. **Introducción (5 minutos):**
   - Se presenta el objetivo de la actividad y se explica el tema del escenario: contaminación ambiental en una comunidad.
3. **División de Grupos (5 minutos):**
   - Se divide la clase en grupos de 3-4 alumnos.
4. **Generación de Escenarios (10 minutos):**
   - Cada grupo accede a la herramienta de Inteligencia Artificial para recibir un escenario hipotético. Este escenario podría incluir datos como niveles de contaminación, fuentes de contaminación y efectos en la comunidad.

El prompt utilizado para crear el escenario es el siguiente:
Por favor, crea un escenario hipotético detallado sobre un problema de contaminación ambiental en una comunidad ficticia. Incluye información sobre las fuentes de contaminación, los niveles de contaminación, los actores involucrados y los posibles efectos a corto y largo plazo en la comunidad.

5. **Análisis de Escenarios (20 minutos):**
   - Los grupos deben analizar el escenario: identificar las causas de la contaminación, los actores involucrados y posibles efectos a corto y largo plazo.
   - Deben diseñar un plan de acción para mitigar la contaminación.
6. **Presentación (20 minutos):**
   - Los grupos presentan su análisis y plan de acción.
   - Se permite un tiempo para preguntas y respuestas con los demás grupos.
7. **Discusión Grupal (10 minutos):**
   - Reflexión sobre los distintos planes de acción propuestos, identificando méritos y áreas de mejora en cada uno.

Copyright 2026

Evaluación:

- Análisis del escenario e identificación de problemas: 40%
- Calidad y factibilidad del plan de acción: 30%
- Presentación y defensa del plan de acción: 20%
- Participación en la discusión grupal: 10%

Verificación de hechos históricos

Objetivos de Aprendizaje:

1. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en la evaluación de información generada por máquinas.
2. Fomentar la comprensión de las limitaciones tecnológicas asociadas con la generación de texto por IA.
3. Practicar operaciones matemáticas básicas y ejercicios de lógica para comparar los resultados con los generados por IA.

Duración:

50 minutos

Materiales Necesarios:

- Ordenadores con acceso a Internet
- Hojas de trabajo impresas o digitales para anotaciones

Procedimiento:

1. **Introducción (10 minutos):**
   - Breve exposición sobre la naturaleza de la IA generativa de texto y su aplicabilidad en diversos campos.
   - Presentación de fortalezas y debilidades comunes en modelos de IA, con énfasis en errores relacionados con fechas, lugares, cálculos matemáticos y preguntas de lógica.
2. **Demostración (5 minutos):**
   - Exhibición en tiempo real del uso de un modelo de IA para generar texto, con base en un conjunto predefinido de preguntas relacionadas con fechas, lugares y hechos históricos.

Copyright 2026

3. **Actividad Grupal (20 minutos):**
   - División de los participantes en grupos pequeños y distribución de hojas de trabajo que contienen preguntas similares a las de la demostración.
   - Instrucción para que cada grupo utilice el modelo de IA con el fin de obtener respuestas a las preguntas en sus hojas de trabajo.
   - Paralelamente, se alienta a los participantes a buscar las respuestas correctas utilizando recursos confiables.
4. **Discusión Grupal (10 minutos):**
   - Convocatoria a una discusión colectiva sobre las respuestas obtenidas tanto por la IA como por los participantes.
   - Planteamiento de interrogantes como: ¿Qué errores se observaron en las respuestas generadas por la IA? ¿Cómo se comparan estos errores con las respuestas de los participantes? ¿Qué se aprendió acerca de las limitaciones de la IA?
5. **Reflexión (5 minutos):**
   - Instrucción para que los participantes redacten una breve reflexión sobre el aprendizaje adquirido durante la actividad y su aplicabilidad en contextos más amplios, como la evaluación crítica de la información en línea.

Evaluación:

- Grado de participación en la discusión colectiva.
- Calidad de la reflexión escrita sobre los aprendizajes de la actividad.

El uso de IA en educación genera debate, pero, bien aplicada, puede ser una aliada poderosa. En Historia, permite acercar los contenidos a los alumnos de manera más visual, dinámica y, sobre todo, creativa. Además, facilita el desarrollo de competencias digitales y fomenta el pensamiento crítico cuando tienen que evaluar la fiabilidad de las respuestas. En el caso de la generación de imágenes, ha resultado ser una herramienta con un gran potencial en el aula.

Beneficios de la IA en Historia

Está claro, y nuestro alumnado pronto lo ha entendido así, que el acceso a fuentes de información es más rápido con la IA y, en un principio, se considera más eficiente. Sin embargo, es fundamental enseñarles a verificar las fuentes y contrastar la información, ya que esta no está exenta de sesgos y puede ofrecer datos inexactos o erróneos si no ha extraído la información de fuentes adecuadas. (Será bueno recordarles que en la web hay publicada información errónea).

Copyright 2026

Su labor es convertirse en vigilantes y asegurarse de que la información cumple con el rigor histórico, comprobando así que no pueden dejar todo en manos de la IA. Trabajar con los alumnos para recrear hechos históricos con imágenes, vídeos y narraciones interactivas hace que no solo comprendan mejor los eventos históricos, sino que también realicen un viaje inmersivo en ellos. Tendrán que adentrarse en el contexto, investigarlo y crearlo; deberán ser rigurosos con los hechos, las vestimentas, los accesorios...(aunque, por ahora, la IA no siempre colabora y no les ofrece exactamente lo que piden).

Detectives históricos con IA

¿En qué consiste la actividad del «Detective Histórico IA»?

1. **Creación de un misterio histórico**: El profesor, con ayuda de herramientas de IA, crea un enigma basado en eventos históricos reales. Este misterio puede involucrar documentos perdidos, eventos inexplicados o personajes históricos enigmáticos.
2. **Generación de evidencias**: Utilizando IA, se crean diversas «pruebas» históricas, como cartas, informes oficiales, testimonios y artículos de periódicos de la época.
3. **Investigación guiada**: Los estudiantes, trabajando en equipos, utilizan herramientas de IA como ChatGPT para analizar las evidencias, generar hipótesis y reconstruir los eventos históricos.
4. **Resolución colaborativa**: A medida que la investigación avanza, los equipos comparten sus hallazgos, debaten teorías y trabajan juntos para resolver el misterio.
5. **Reflexión y contextualización**: Finalmente, los estudiantes relacionan su investigación con el contexto histórico más amplio, reflexionando sobre cómo esta experiencia ha profundizado su comprensión del período estudiado.

Esta actividad no solo hace que la historia cobre vida, sino que también desarrolla habilidades críticas para el siglo XXI, como el análisis de fuentes, el pensamiento crítico, la alfabetización digital y el trabajo en equipo.

Toda la información y explicación paso a paso con ejemplos en:

> https://educahistoria.com/el-detective-historico-ia-resolviendo-misterios-del-pasado/

Chat Historia

La plataforma **ChatHistoria** ha publicado recientemente una guía técnica titulada **"Cómo usar la IA para enseñar Historia de forma efectiva".** Esta guía trasciende la mera automatización de tareas. Se centra en el desarrollo de **competencias históricas clave**, tales como:

- **Pensamiento crítico:** Análisis de sesgos y validación de fuentes en entornos digitales.
- **Contextualización:** Uso de modelos de lenguaje para profundizar en la multicausalidad de los procesos históricos.
- **Eficiencia en el diseño instruccional:** Optimización de la planificación y creación de materiales didácticos adaptados a la diversidad del aula.

Aplicación Práctica: De la Teoría al Aula

Para ilustrar el potencial de estas directrices, proponemos tres aplicaciones prácticas que elevan el estándar de la enseñanza histórica:

1. Simulación de Diálogo Histórico (Role-playing)

A través de un diseño de *prompt* estructurado, el docente puede configurar la IA para que actúe como una figura histórica (ej. **Julio César** en el cruce del Rubicón).

- **Objetivo:** Los estudiantes deben realizar una entrevista basada en evidencias para identificar las motivaciones políticas y estratégicas del personaje, fomentando la empatía histórica y el análisis de la toma de decisiones.

2. Auditoría de Veracidad y Análisis de "Alucinaciones"

La IA puede generar textos históricos con errores deliberados (anacronismos o datos erróneos).

- **Objetivo:** El alumnado actúa como auditor, contrastando la información generada con fuentes bibliográficas académicas. Esta actividad refuerza la competencia de verificación de datos, crucial en la era de la desinformación.

3. Análisis de Historia Contrafactual (*What if...?*)

Plantear escenarios alternativos (ej. "*¿Cuál habría sido el impacto geopolítico si la Armada Invencible hubiera tenido éxito?*").

- **Objetivo:** Utilizar la respuesta de la IA como base para un debate sobre la contingencia histórica, evaluando si el modelo ignora variables económicas, sociales o climáticas fundamentales.

> **Conclusión:** La IA no sustituye la labor del historiador o el docente; actúa como un catalizador que permite a los estudiantes interactuar con el pasado de manera más dinámica y analítica. La propuesta de **ChatHistoria** es un excelente punto de partida para una implementación ética y productiva en el currículo de Geografía e Historia.

Consulte la guía completa en ChatHistoria.com

4.3. Ejemplo de uso en Filosofía, ética y educación para la ciudania

Debates con IA: El papel de la memoria democrática en la construcción de sociedades justas y respetuosas de los derechos humanos.

Esta actividad es un ejemplo para la materia **Educación en Valores Cívicos y Éticos** de la ESO, concretamente para trabajar el saber:

La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

Y el criterio de evaluación:

Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

Descripción de la actividad:

1. **Introducción al tema:** El docente introducirá el tema de la «memoria democrática» y su importancia en la construcción de sociedades justas y respetuosas de los derechos humanos. Explicará la relevancia de este tema en la comprensión de conceptos como la justicia, la dignidad y la democracia.
2. **IA para generar argumentos:** Los alumnos utilizarán una herramienta de Inteligencia Artificial para generar argumentos a favor y en contra de la importancia de la memoria democrática. La IA proporcionará argumentos basados en ejemplos históricos y actuales relacionados con la preservación de la memoria democrática y los derechos humanos.
3. **Debate:** Los estudiantes se dividirán en grupos y presentarán los argumentos generados por la IA. Cada grupo defenderá ya sea la importancia de preservar la memoria democrática o argumentará en contra. Durante el debate, se fomentará un diálogo

Copyright 2026

respetuoso y democrático.

4. **Evaluación.** La actividad se evaluará en función de los siguientes criterios:

- **Comprensión del tema:** La capacidad de los estudiantes para comprender y explicar la importancia de la memoria democrática en la construcción de sociedades justas y respetuosas de los derechos humanos.
- **Argumentación:** La habilidad de los estudiantes para generar argumentos sólidos a favor y en contra del papel de la memoria democrática, utilizando la IA como herramienta de apoyo y basándose en ejemplos históricos y actuales.
- **Convivencia pacífica y respetuosa:** El comportamiento de los estudiantes durante el debate, demostrando respeto hacia las opiniones de sus compañeros y promoviendo un ambiente de convivencia pacífica.
- **Compromiso con el bien común:** La participación activa de los estudiantes en el debate, demostrando su compromiso con la construcción de sociedades justas y el respeto a los derechos humanos.

Objetivos de Aprendizaje:

Al llevar a cabo esta actividad, se espera que los estudiantes logren los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Comprender la importancia de la memoria democrática en la preservación de la justicia y los derechos humanos.
- Analizar ejemplos históricos y actuales relacionados con la memoria democrática.
- Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico.
- Promover un ambiente de debate democrático y respetuoso.
- Reflexionar sobre conceptos fundamentales relacionados con la sociedad y la política, incluyendo la dignidad y la democracia.

Copyright 2026

4.4. Ejemplos de uso para Cultura Clásica, Latín y Griego

Eneas: Herramienta de IA ayuda a descifrar textos antiguos

1. Epigrafía y Reconstrucción Histórica

- **Materia:** Latín II / Patrimonio Cultural.
- **Curso:** 2º de Bachillerato.
- **Herramientas: ENEAS** + **ChatGPT**.
- **Actividad:** Localiza una inscripción romana real (del *Corpus Inscriptionum Latinarum*) que esté fragmentada o tenga abreviaturas complejas.
  - Usa **ENEAS** para que los alumnos analicen la estructura gramatical de los fragmentos conservados (identificación de casos y formas verbales).
  - Después, pídeles que usen **ChatGPT** para proponer hipótesis sobre cómo terminaría el texto basándose en fórmulas épicas o funerarias típicas.
  - **El aprendizaje:** Entenderán que la epigrafía es un puzle lingüístico donde la IA ayuda a predecir, pero el humano valida.

2. Laboratorio de Sintaxis Comparada

- **Materia:** Latín I.
- **Curso:** 1º de Bachillerato.
- **Herramientas: ENEAS**.
- **Actividad:** Pide a los alumnos que traduzcan una oración compleja de César. Luego, pasan la misma oración por **ENEAS** para obtener el etiquetado morfosintáctico automático.
  - **El reto:** Los alumnos deben comparar su análisis con el de la IA. Si coinciden, deben explicar por qué; si difieren, deben investigar quién tiene razón (ENEAS a veces tiene sesgos con estructuras poco comunes).
  - **El aprendizaje:** Fomenta el pensamiento crítico y evita que el alumno sea un sujeto pasivo ante la tecnología.

3. Mitología y Creación Visual de Personajes

- **Materia:** Cultura Clásica.

Copyright 2026

- **Curso:** 3º o 4º de la ESO.
- **Herramientas: Midjourney** o **DALL-E 3** (integrado en Copilot).
- **Actividad:** "El Avatar del Olimpo". Tras estudiar los atributos de un dios, los alumnos deben redactar un *prompt* detallado que incluya epítetos clásicos (ej: "Atenea *Glaucopis* con égida y lechuza").
  - **El aprendizaje:** Traducir conceptos abstractos de la mitología a descripciones visuales precisas, evaluando si la IA respeta la iconografía clásica o cae en estereotipos de cine actual.

4. Etimología Viva

- **Materia:** Griego I o Latín (sección de léxico).
- **Curso:** 4º de la ESO o 1º de Bachillerato.
- **Herramientas: Claude.ai** (es excelente para razonamiento lingüístico).
- **Actividad:** Los alumnos eligen una palabra científica actual (ej: "biopsia", "hipertrofia"). Deben usar la IA para rastrear la raíz griega/latina, pero con una condición: deben pedirle a la IA que cree una **infografía o un mapa conceptual** que conecte esa raíz con otras 5 palabras en castellano, inglés y francés.
  - **El aprendizaje:** Visualizar la pervivencia de las lenguas clásicas como el "sistema operativo" de las lenguas modernas.

Copyright 2026