# 6.3. ¿Se puede detectar un trabajo hecho con IA?

A medida que la inteligencia artificial (IA) se vuelve más avanzada, los estudiantes la utilizan cada vez más como atajo para completar tareas largas, como las redacciones. La capacidad de estas herramientas para generar contenidos similares a los humanos -combinada con su falta de fuentes rastreables- hace aún más difícil detectar estos envíos. Y al recurrir a estos atajos, los estudiantes pueden estar eludiendo el verdadero aprendizaje.

## Punto de partida

Hay tres aspectos principales a tener en cuenta:

- Aunque detectar el uso de IA es cada vez más difícil, los profesores comprueban la existencia de IA utilizando herramientas como las que ya hemos visto en el punto anterior.
- Entre los inconvenientes del uso de la IA en la educación figuran la posible dependencia excesiva de la tecnología y el sesgo de los datos.
- Para reducir la dependencia de la IA, los educadores deben establecer directrices claras y asignar proyectos atractivos y prácticos.

También hay que tener en cuenta cuestiones éticas. Los sistemas de IA reproducirán cualquier sesgo en los datos con los que han sido entrenados, y los datos erróneos pueden dar lugar a una evaluación injusta. A menudo, la calificación mediante IA carece de la transparencia de la calificación humana, en la que los estudiantes pueden pedir una justificación de sus notas o impugnar sus resultados.

La probabilidad de detección de IA en el trabajo de los alumnos se basa en:

- Cómo se utiliza la IA. Si los alumnos copian contenidos generados y los presentan como propios, será más fácil detectarlo que si la IA solo se utiliza para afinar un párrafo.
- La calidad de la pregunta. Si está mal redactado o es impreciso, es probable que el trabajo no cumpla los criterios del profesor y sea más fácil de detectar.

## Pero, ¿cómo comprueban los profesores si hay IA?

Copyright 2026

He aquí algunas estrategias eficaces que los profesores utilizan para comprobar el uso de AI en los trabajos de los alumnos.

1. **Comparar las presentaciones mecanografiadas con el estilo manuscrito:** Si sospechas que se trata de IA, compárealo con ejemplos de trabajos manuscritos recientes del alumno. ¿Ha cambiado significativamente el tono o el estilo de escritura? Otra señal reveladora es si el trabajo está sustancialmente mejor escrito que de costumbre, sin una explicación razonable.
2. **Buscar incoherencias y vocabulario inusual**: Las obras generadas por IA pueden mostrar incoherencias en el tema o el contenido, como cambios bruscos entre ideas o tono. También puede detectar un vocabulario demasiado sofisticado, que haga que la obra parezca antinaturalmente formal.
3. **Comprobar los hechos:** Aunque potentes, las herramientas de IA cometen errores. Es importante revisar el trabajo de los alumnos para comprobar si hay datos obsoletos o información incorrecta, ya que varios errores podrían indicar el uso de IA.
4. **Cuidado con la falta de personalidad:** La IA replica, no crea. Si el trabajo de tu alumno parece impersonal y carece de profundidad, emoción o ideas originales, es posible que esté generado por IA.
5. **Confía en tu intuición:** No temas apoyarte en tu experiencia e intuición. Como docente, estás familiarizado con las capacidades y el estilo de tu alumnado, así que probablemente puedas identificar si el trabajo ha cambiado significativamente.

## ¿Se puede hacer algo entonces?

Es dificil pero aquí os dejamos estrategias para combatir los contenidos generados por IA

1. **Establecer directrices:** Establece límites con sus alumnos sobre cuándo y cómo pueden utilizar la IA en su trabajo. Explica por adelantado el uso responsable de la IA y anima al alumnado a analizar e investigar las respuestas.
2. **Haga preguntas de seguimiento:** Realiza un seguimiento de las tareas presentadas por los alumnos, preguntándoles cómo las planificaron, de dónde sacaron las ideas y qué fuentes utilizaron.
3. **Asignar una variedad de proyectos**: Asigne proyectos que den prioridad a la experiencia personal y al compromiso. Algunos ejemplos son:
    1. **Aprendizaje basado en proyectos.** Pide a los alumnos que resuelvan problemas del mundo real, por ejemplo, el diseño de un producto sostenible, para fomentar la creatividad y el compromiso práctico.
    2. **Entrevistas y trabajo de campo.** Hablar con expertos o recopilar datos mediante encuestas u observación garantiza que los alumnos utilicen conocimientos de primera mano.
    3. **Tareas de reflexión.** Los diarios y portfolios ayudan a fomentar un aprendizaje más profundo al animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias

Copyright 2026

personales y sobre cómo superar los retos.

4. **Aprendizaje interactivo**. Las actividades prácticas son excelentes para animar a los alumnos a demostrar su comprensión sin IA.
5. **Presentaciones**. Pida a los alumnos que presenten sus trabajos en distintos formatos, como presentaciones orales o debates, para fomentar el pensamiento crítico y la adaptación a los comentarios en directo.

## Conclusión

Para los profesores, comprobar los contenidos generados por IA puede ser un reto, pero con las herramientas y técnicas adecuadas, resulta manejable. Asignando una variedad de proyectos y estableciendo límites claros, los profesores pueden reducir la dependencia de la IA y promover un aprendizaje más profundo. La IA siempre debe complementar, no sustituir, la enseñanza eficaz y el desarrollo de los alumnos.

> Extraído de: https://www.taotesting.com/es/blog/how-do-teachers-check-for-ai/

Revision #3
Created 2026-01-02 16:54:49 CET by Javier Anzano
Updated 2026-03-12 16:41:12 CET by Javier Anzano

Copyright 2026