6.5. Uso de la IA para hacer los deberes

En esta misma línea del apartado anterior, el departamento de Educación del País Vasco ha elaborado una GUÍA PARA EL USO DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, con un apartado muy interesante sobre el **uso de la IA para hacer los deberes.**

La utilización de la IA por parte del alumnado de Secundaria para hacer los deberes ha generado preocupaciones. Es importante dar al alumnado directrices claras sobre el uso de la IA, tanto cuando se permite como cuando se prohíbe su uso. A continuación, presentamos una serie de consejos y estrategias prácticas para promover el uso responsable y eficiente de la IA.

> **Si se permite el uso de la IA**

1. **Promover la transparencia y el reconocimiento**
   - **Reconocer el uso de la IA.** Pedir al alumnado que reconozca la utilización de IA y especifique su uso.
   - **Incluir la conversación con el *chatbot* en el anexo o compartirla con el profesorado.** Puede ser útil que el profesor o la profesora pueda ver tanto los *prompts* redactados por los alumnos como las conversaciones mantenidas con el *chatbot*. Sin embargo, las conversaciones pueden ser muy largas y puede haber demasiada documentación, y hay que valorar caso por caso si merece la pena solicitarlas.
2. **Realizar el seguimiento del proceso de pensamiento**
   - **Borradores y esquemas:** Pedir al alumnado que presenten los pasos dados para realizar el trabajo, tales como esquemas, mapas conceptuales o bocetos. Esto ayuda a comprender el proceso de pensamiento.
   - **Textos de reflexión y diarios:** Pedir que expliquen cómo han utilizado la IA y qué han aprendido durante el proceso.
   - **Usar el historial de versiones cuando se utilizan procesadores de texto online**: Si se utilizan herramientas como Google Docs o Microsoft Word Online, se puede utilizar el historial de versiones de las herramientas digitales para ver cómo han trabajado los alumnos.

Copyright 2026

  - Para ver el historial de versiones de Google Docs: Haz clic en Archivo → Historial de versiones → Ver historial de versiones.
  - Para ver el historial de versiones de Microsoft Word: Si el documento se almacena en la nube (utilizando OneDrive o SharePoint), haz clic en Archivo → Información → Historial de versiones.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Fomentar que el alumnado evalúe su propio proceso de aprendizaje y el de los demás, identificando fortalezas y áreas de mejora.

> Si se prohíbe el uso de la IA

1. **Establecer reglas claras**
   - **Notificar la prohibición de uso:** Asegurarse de que el alumnado sepa para qué tareas está prohibido el uso de la IA
   - **Exponer las consecuencias**: Indicar las consecuencias de la infracción de las normas sobre el uso de la IA.
2. **Promover la originalidad y la creatividad personal**
   - **Tareas personalizadas:** Pedir al alumnado tareas relacionadas con sus vivencias personales y el contexto que les rodea. También se pueden proponer temas locales o relacionados con la comunidad escolar. Los chatbots no hacen tan bien este tipo de tareas. Por ejemplo: "*Escribe una crónica de un suceso que ha ocurrido en tu barrio, contada desde tu punto de vista*".
3. **Controlar el proceso**
   - **Trabajar en el aula:** Impulsar la realización de las tareas en el aula bajo la dirección del profesorado.
   - **Promover la escritura a mano**: Además de dificultar el uso de la IA, escribir a mano ayuda a aprender.

Revision #3
Created 2026-03-06 12:06:54 CET by Javier Anzano
Updated 2026-03-12 16:41:38 CET by Javier Anzano

Copyright 2026