

4.2. Propuesta de secuencia de actividad

Habiendo revisado las características de la comunidad y de las dinámicas de Wikipedia, así como el planteamiento general de este tipo de proyectos, cabe establecer **una propuesta de esquema clásico de secuencia de la actividad formativa**, que podría corresponder a:

1. **Aprender a comprender Wikipedia:** es un requisito imprescindible la adecuada comprensión de los principios, estructura y funcionamiento de Wikipedia. Los estudiantes deben conocer estos elementos, para poder desarrollar adecuadamente el trabajo posterior asignado. Es necesario explicar y analizar los cinco pilares, así como las cuestiones básicas sobre autoría, licencias de uso y normas de etiqueta. Debe evitarse la tentación de lanzarse a editar sin una formación previa. La labor de atención y orientación del profesor resulta crítica en esta fase.
2. **Propuesta de trabajo en modo proyecto:** tratándose *Wikipedia* de un esfuerzo colaborativo llevado a cabo por voluntarios, resulta lógico que el trabajo se desarrolle a través de una organización en equipos, con un enfoque de trabajo en común. Esto facilita el aprendizaje entre iguales y la adquisición de técnicas de organización y control, que pueden aplicarse en otros contextos a posteriori.
3. **Selección de tema:** la adopción del tema sobre el cual trabajar puede llevarse a cabo desde diferentes enfoques. Puede abordarse como un aprendizaje complementario, como la elaboración de un trabajo de ampliación de contenidos vistos en el aula, como un análisis comparativo de los mismos... en cualquier caso, el tema elegido debería tener una íntima relación con contenidos activos en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, o con el contexto social, cultural o histórico de los estudiantes. La contextualización de la actividad es un factor de éxito que debe tenerse siempre presente.
4. **Trabajo de documentación y referencia:** uno de los requerimientos de la elaboración de información para *Wikipedia* es utilización de fuentes autorizadas que puedan verificarse, lo que supone la cita y referencia a fuentes originales, que sirvan para ilustrar lo escrito. Toda la información incorporada debe estar sustentada en la referencia a otras fuentes, lo que obliga a los estudiantes a desarrollar pautas de trabajo académico que podrán aplicar durante todo su proceso educativo. Esta tarea, en muchas ocasiones tratada de manera apresurada, es, sin embargo, clave para la alfabetización informacional, la formación de conocimiento crítico, y para la adquisición de criterios para identificar y evitar la desinformación.

5. **Trabajo sobre contenidos:** la unidad de información básica en Wikipedia es el artículo o entrada, correspondiente a un concepto, hecho o persona, mientras que en Wikimedia Commons es el tipo de documento que se trate en cada caso (gráfico, video, sonido...). Los estudiantes trabajarán sobre estos tipos de información, para lo cual deberán adquirir la destreza técnica básica necesaria para editar contenidos. La actividad sobre los artículos puede corresponder a tipos diferentes, que no tienen por qué ser excluyentes, ya que podrían combinarse (véanse con más detalle las secciones [3.2](#) y [3.3](#)):
1. *Redacción de contenido:* los estudiantes elaborarían un nuevo artículo, sobre un contenido que no existe previamente en Wikipedia.
 2. *Mejora de contenido:* se revisan contenidos ya existentes, con el objetivo de identificar carencias o errores en los mismos, y proceder a su corrección.
 3. *Traducción de contenido:* el profesorado o el estudiantado seleccionan un artículo en otro idioma, para el cual no existe correspondencia en el propio, y proceden a la traducción del mismo.
 4. *Evaluación de contenido:* se seleccionan, evalúan y comentan las posibles virtudes, carencias o nuevos conocimientos obtenidos tras leer un artículo, o un conjunto de ellos.
6. **Valoración y calificación:** también es un requerimiento fundamental que los estudiantes dispongan de una orientación, previa al desarrollo de la actividad, de la rúbrica de evaluación. Esta les ofrece una orientación de lo que se espera de ellos. Sin embargo, hay que prestar atención a la tendencia de los estudiantes a cumplir sólo con los mínimos necesarios para superar la actividad, lo que puede redundar en un bajo aprovechamiento real del trabajo desarrollado.

Material complementario

- Wikimedia Argentina (2011). [Wikipedia en el aula](#).

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU

