

# 1.2 Tipos de blogs

No pretendemos, ni perseguimos establecer una taxonomía de las distintas bitácoras o blogs que se pueden perfilar en el ámbito educativo pues, seguramente podremos hacer tantas como intenciones educativas haya o como objetivos curriculares específicos se planteen. **Fernando Santamaría González** hace una síntesis de las clasificaciones de varios autores, especialistas en este asunto que han estudiado el tema (Tiscar Lara, Lorenzo García Aretio y J. Carrera Plaza) y



establece la siguiente clasificación: Fig. 1.4 Diego Arroyo. Clasificación de blogs Imagen -

Fig. 1.4 Diego Arroyo. Clasificación de blogs

- **Blogs académicos o de investigación:** Este sector agrupa las bitácoras de investigación de distintos departamentos, con líneas de estudio, proyectos y perspectivas de desarrollo. También los blogs de docencia, entre educadores, que permiten debatir y compartir experiencias en su área a profesores de distintos centros. Sería interesante tener bitácoras de los profesores sobre sus modelos de formación y su metodología didáctica. Estos blogs sirven a su vez de acicate para la colaboración entre distintos centros, para elaborar el material curricular, aunque en estos casos quizá se use más el correo electrónico. Un ejemplo de este tipo de blogs es el portal de Aulablog
- **Blogs de profesor-alumnos:** Son, tal vez, los que más nos interesan. Tienen también muchas modalidades y formas de usarlos. Una de las más utilizadas es para dirigir el proceso de aprendizaje. En ellos se publican aspectos formales que tengan que ver con la materia o asignatura a impartir. El profesor, de manera sencilla, puede incluir trabajos a realizar, proponer temas a desarrollar, apuntes (a desarrollar o incompletos), actividades a realizar (como webquest), enlaces de interés para ampliar la formación, orientaciones de estudio, etc. El edublog debería ser abierto a debates y comentarios por parte de los alumnos. De este modo el profesor puede recibir esa información como feedback, lo que le puede hacer replantear el currículo de la asignatura.
- **Weblogs grupales o alumno-alumno:** En ellos la interrelación entre alumno-alumno y profesor se puede orientar de muchas maneras, pero nos centramos en algunas de las características que implican esta estructura metodológica: Son un método de trabajo colaborativo y de trabajo en grupo. Generan una estructura horizontal (varias bitácoras al unísono) para debatir, analizar y conjugar diferentes experiencias de producción y distribución de contenidos. Incentivan y activan la participación y el debate entre los propios alumnos.

*“Los alumnos de la asignatura desarrollan sus propias bitácoras de clase, utilizándolas como medio de comunicación con los profesores, y como plataforma de publicación de los ejercicios del curso. Asimismo, cada alumno crea y mantiene una bitácora personal sobre un tema de su interés, que se dirige y evalúa como un proyecto final.” Orihuela y Santos, 2004).* Ferrer Soria, G. y Martínez Bel A. proponen una sencilla clasificación según sean Blogs individuales o colectivos:

- **Blogs Individuales:** En este sector se encuentran tanto los blogs personales (libres) como los profesionales.
- **Del profesor:** De entre éstos nos interesan aquellos que hacen referencia al Intercambio de experiencias didácticas y metodológicas entre docentes; dirigidos a alumnos de su tutoría (blog del tutor), área o materia (Blog de la asignatura).

L. García Areitio (2005) estructura estos tipos de blogs en aquellos que:

- Ofrecer orientaciones y facilitar materiales electrónicos propios o vínculos de la propia red.
- Proponen debates sobre algunos de los puntos relevantes del tema que se esté tratando o sobre cuestiones nuevas no tratadas en los temas del programa, aunque sí relacionadas con ellos.

o **Dirigidos a la Comunidad educativa** de modo que proporcionan información periódica y relevante a las familias sobre la evolución general del aula o grupo en cuestión. A su vez facilita el intercambio de opiniones e informaciones entre todos los miembros.



1.5 Diego Arroyo

---

Revision #1

Created 25 April 2022 08:07:11 by Equipo CATEDU

Updated 25 April 2022 08:10:31 by Equipo CATEDU