

# Referencias bibliográficas

- [1] Red Española de Aprendizaje Servicio. [¿Qué es el ApS?](#) (Contenido online, accedido el 15/11/2023)
- [2] Aramburuzabala, P. (2015). [Aprendizaje-servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social](#). Revista Internacional de Educación para la justicia social, 2.
- [3] Batlle, R., Puig, J., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. España: Recursos, 69 .
- [4] Gallardo, R. M. (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. Revista de Educación Inclusiva , 5(1). (Disponible online <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222/216> , accedido el 03/11/2018)
- [5] Aramburuzabala, P., García-Peinado, R., & Elvias, S. (2013). [Educación desde y para la Justicia Social: una Experiencia de Aprendizaje- Servicio en la Formación de Maestros](#). MC Pérez y MM Molero (Comps.), Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar , 257-265.
- [6] Furco, A. (2002). [Is service-learning really better than community service. Service-learning: The essence of the pedagogy](#), 1 , 23.
- [7] Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio?. Crítica, 972 , 49-54. (Disponible online <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2011/04/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps.pdf> , accedido el 03/11/2018)
- [8] Celio, C. I., Durlak, J., & Dymnicki, A. (2011). A meta-analysis of the impact of service-learning on students. Journal of Experiential Education, 34(2), 164-181. (Disponible en [https://www.tamiu.edu/profcenter/documents/Meta-AnalysisoftheImpactofSLonStudentts\\_2011.pdf](https://www.tamiu.edu/profcenter/documents/Meta-AnalysisoftheImpactofSLonStudentts_2011.pdf) - accedido 01/11/2018)
- [9] Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.. A nivel autonómico, la



normativa LOMLOE se establece en la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022); Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón ([Publicada en BOA el 12/08/2022](#))

[10] Consejo 2018/C 189/01: Recomendación del consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. (Disponible online [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=SV), accedido el 02/09/2021)

---

Revision #4

Created 15 November 2023 19:30:16 by Iván Heredia

Updated 2 January 2024 20:28:20 by Iván Heredia