

7.6 Documentos accesibles con pictogramas

■

La lectura y la escritura son dos actividades complejas en las que confluyen capacidades y habilidades muy diversas y son dos de los ejes fundamentales sobre los que gira el desarrollo cognitivo de todas las personas. Estas dos actividades no sólo afectan al ámbito escolar, sino también al ámbito social.

A menudo, nos encontramos con textos que resultan complejos por su estilo de redacción para las personas con dificultades en la comunicación y en la comprensión, lo que repercute negativamente en el derecho a la información que todos tenemos. Lo mismo sucede con formularios o documentos que deben rellenar y que suponen todo un reto por su formato y/o por su contenido.

En la actualidad ya son muchas las [organizaciones y las entidades](#) en España que están elaborando noticias, libros y documentos en lectura fácil, a fin de que este amplio grupo de personas puedan acceder libremente a la información o puedan realizar trámites sin la dependencia de terceras personas.

Pero ¿qué es la lectura fácil? Se llama lectura fácil a aquellos contenidos que han sido resumidos y realizados con lenguaje sencillo y claro (no confundir con lenguaje infantil) de forma que puedan ser entendidos por personas con discapacidad cognitiva o discapacidad intelectual.

Dentro de la lectura fácil, podemos encontrar varios niveles, incluyendo en algunas ocasiones pictogramas de ARASAAC para facilitar la comprensión del contenido que se está leyendo.



Debemos tener en cuenta que las adaptaciones a lectura fácil pueden ser también de gran utilidad para personas con baja formación cultural y para personas que desconocen el idioma.

Servicio Provincial de:

SOLICITUD DE ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS

1. Apellidos del alumno/a: _____

2. Nombre del alumno/a: _____

3. Fecha de nacimiento: _____

4. Nacionalidad: _____

5. Apellidos y nombre del padre/madre/futuro: _____

6. N.I.F. del padre/madre/futuro: _____

7. Apellidos y nombre del padre/madre/futuro: _____

8. N.I.F. del padre/madre/futuro: _____

9. Datos del domicilio familiar: _____

10. Datos del domicilio familiar: _____

11. Datos del domicilio familiar: _____

12. Datos del domicilio familiar: _____

13. Datos del domicilio familiar: _____

14. Datos del domicilio familiar: _____

15. Datos del domicilio familiar: _____

16. Datos del domicilio familiar: _____

17. EXPONE:

Que durante el curso actual el solicitante se encuentra cursando estudios en: _____ (Señalar con una X el curso que cursa)

Cursos: 2º CICLO E. INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, PRONCIA: _____

Que el alumno/solicitante participa en este proceso con otros hermanos (En caso afirmativo especificar):

Apellidos y Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Curso solicitado: _____ Nivel educativo: _____

En caso de no obtener plaza en ninguno de los centros solicitados desea: (Para alumnos matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón)

☐ Mantener la reserva de plaza escolar en el centro actual. ☐ Renunciar a la reserva de plaza escolar en el centro actual.

18. SOLICITA:

Que sea admitido el alumno citado para el curso escolar 2018/2019 como alumno del: (2) (Señalar con una X el curso que cursa)

Cursos: 2º CICLO E. INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, PRONCIA: _____

Solicita una de las plazas a disposición para alumnos con necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ver apartado "DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA A ESTA SOLICITUD" de carácter obligatorio)

Para el supuesto de que el solicitante no sea admitido en el Centro mencionado anteriormente, solicita ser admitido, por orden de prioridad, en el mismo curso y nivel educativo antes citados, en los siguientes centros: (3)

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

1	ESCRIBE EL NOMBRE DEL NIÑO/A	
2	ESCRIBE LOS APELLIDOS DEL NIÑO/A	
3	ESCRIBE EL NIF/NIE DEL NIÑO/A	
4	ESCRIBE LA FECHA DE NACIMIENTO DEL NIÑO/A	
5	ESCRIBE LA NACIONALIDAD DEL NIÑO/A	
6	ESCRIBE LOS APELLIDOS Y NOMBRE DEL PADRE / MADRE DEL NIÑO/A	
7	ESCRIBE EL NIF/NIE DEL PADRE / MADRE	
8	ESCRIBE LOS APELLIDOS Y NOMBRE DEL PADRE / MADRE DEL NIÑO/A	
9	ESCRIBE EL NIF/NIE DEL PADRE / MADRE	

Un ejemplo a seguir en este sentido ha sido la publicación pionera, seguramente a nivel mundial, en el Boletín Oficial de Aragón de la ORDEN CDS/345/2019, de 9 de abril en la que se publica el documento de lectura fácil de la Ley de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón. Este documento, además de estar redactado en lectura fácil, incluye por primera vez pictogramas de ARASAAC para facilitar su comprensión.

Ley de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón.



CSF: BOA/2019/41020

Palabras importantes de la ley.

Antes de empezar a leer la ley,
es importante que conozcas el significado de estas palabras:

- **Accesibilidad cognitiva.**
Es una característica de los entornos y espacios que los hace fáciles de entender y de usar y elimina barreras de comprensión.
Por ejemplo, un edificio con señales que nos indican hacia dónde ir en todo momento.
- **Accesibilidad universal.**
Es una característica de los entornos y espacios que pueden ser usados por cualquier persona sin barreras físicas, sensoriales o cognitivas.
Por ejemplo, un edificio que tiene rampas en vez de escaleras, señales claras y braille en los carteles.
- **Acoso por razón de discapacidad.**
Cuando una persona trata mal a otra por tener discapacidad.
Por ejemplo, cuando una persona insulta a otra que utiliza silla de ruedas.



Página 13 de 62

Podáis acceder a la orden en el siguiente enlace:

[ORDEN CDS/345/2019, de 9 de abril, por la que se publica el documento de lectura fácil de la Ley de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón. \(aragon.es\)](#)

Revision #1

Created 1 February 2022 08:46:55 by Equipo CATEDU

Updated 1 February 2022 08:46:55 by Equipo CATEDU