

2.3. ¿Cómo deben ser los materiales?

Deben tener la cualidad de poder crear escenarios en los que el alumnado los pueda utilizarlos para retornar al conocimiento o que le sirvan de ejemplo para crear sus propios productos.

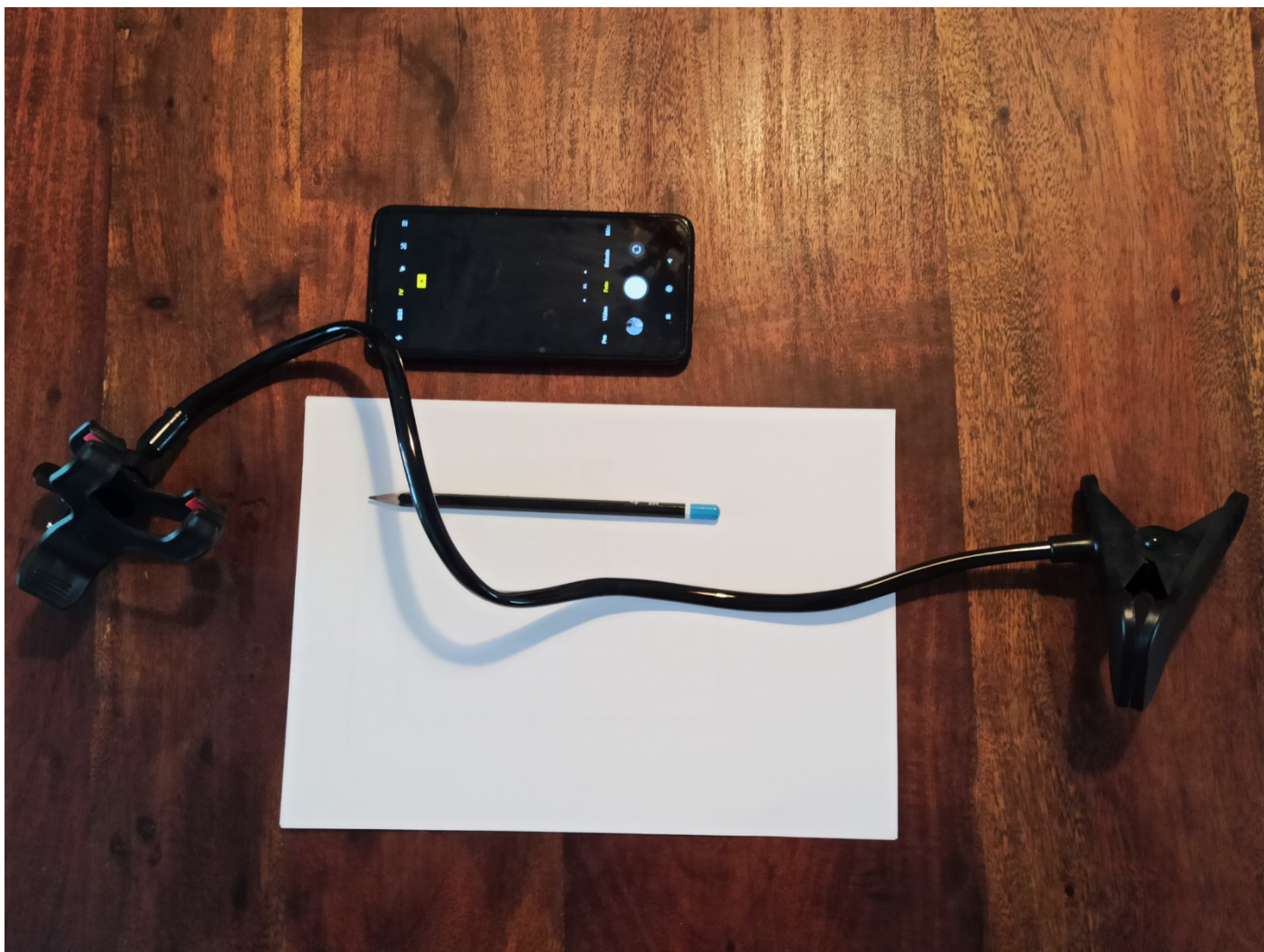
Las tareas deben ser flexibles en el tiempo y espacios.

Hay ventajas muy evidentes como que las explicaciones teóricas (las más complejas por ejemplo, o resolución de algunos problemas) pueden estar colgadas en el aula virtual. Puede ser material propio o bajo licencia abierta “creative commons” o enlaces a información. Dentro del material propio que se aporte se pueden realizar vídeos explicativos muy sencillos y adaptados a cualquier ejercicio de clase como si de una explicación presencial se tratara, (ver vídeos de la actividad 1). Ten en cuenta que tener la sensación de que el vídeo se ha hecho para ti, ver a tu docente o escuchar su voz será más gratificante que si es de una tercera persona.

Ejemplo vídeo

Las clases invertidas son otra herramienta muy útil, pero hay que estructurarlas bien. Si se realiza en todas las asignaturas y los vídeos son muy largos, el alumnado puede permanecer viendo vídeos demasiado tiempo. A su vez, hay que tener en cuenta que el alumnado puede no disponer de dispositivos todo el tiempo necesario.

Las clases en “streaming” han sido ampliamente empleadas, pero como en las clases invertidas, puede que el alumnado no disponga de los dispositivos necesarios o no en el momento que se precisen. Los vídeos resultantes del “streaming”, al no estar editados pueden estar llenos de interrupciones y resultar largos y tediosos.



En resumen, organízate de tal forma que encuentres solución a la situación en la que te encuentras. Utiliza las herramientas que ya conoces.

Como ejemplos podemos poner los siguientes:

Aprovechando las aulas virtuales:

Una forma de trabajar es por proyectos, tanto la teoría como las tareas están en un dossier que les hacemos llegar con los vínculos, vídeos etc... que necesiten. En la clase presencial se dedican a continuar trabajando y resolver dudas. Y la información la tienen en la red para consultar en cualquier momento. El alumnado también puede trabajar en red sobre un mismo documento.

Subiendo a la red la teoría y la resolución de problemas más complejos. Tener un espacio donde el alumnado pueda recurrir a vídeos o materiales con las soluciones o explicaciones a sus dudas en todo momento es una ventaja importantísima de las herramientas digitales. El alumnado ya recurre a la red para resolver sus dudas, no obstante en muchas ocasiones no encuentran exactamente lo que necesitan o recurren a fuentes no fiables.