1. Bibliografía

Azevedo, R. (2007). Understanding the complex nature of self-regulatory processes in learning with computer-based learning environments: an introduction. *Metacognition and Learning*, *2*(2-3), 57-65. https://doi.org/10.1007/s11409-007-9018-5

Azevedo, R., & Hadwin, A. F. (2005). Scaffolding Self-regulated Learning and Metacognition – Implications for the Design of Computer-based Scaffolds. *Instructional Science*, *33*(5-6), 367-379. https://doi.org/10.1007/s11251-005-1272-9

Barkley, E. F., Cross, D. P., & Bernabé, M. P. (2013). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario (Coedición Ministerio de Educación)* (1.ª ed.). EDUCACIÓN.

Berrocal, Ó. M. C., Pueyo, Á. P., Alcalá, D. H., & Fernández-Río, J. (2019a). Modelo integral de transición activa hacia la autonomía : hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria. *León: Universidad, 2002 eBooks*. https://buleria.unileon.es/handle/10612/11128

Berrocal, Ó. M. C., Pueyo, Á. P., Alcalá, D. H., & Fernández-Río, J. (2019b). Modelo integral de transición activa hacia la autonomía : hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria. *León: Universidad, 2002 eBooks*. https://buleria.unileon.es/handle/10612/11128

Chacón, G. S. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Ensayos pedagógicos*. https://doi.org/10.15359/rep.10-1.5

De Catalunya, U. O. (s. f.). *Por qué las TRIC y no las TIC*. https://comein.uoc.edu:443/divulgacio/comein/es/numero09/articles/Article-Dani-Aranda.html

Gabelas-Barroso, J. A., & Marta-Lazo, C. (2020). *LA ERA TRIC: FACTOR R-ELACIONAL Y EDUCOMUNICACIÓN (Colección Comunicación e Información Digital) (Spanish Edition)*. Ediciones Egregius.

García, M. J. L. (2020). *Metodologías activas. Recursos para el aula: Qué podemos hacer en el cole sin libros de texto, asignaturas, deberes, exámenes ni notas (Spanish Edition)*. Independently

Copyright 2026

published.

Maset, P. P., & Lago, J. F. (2012). Un programa para cooperar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, *428*, 24-26. https://convivencia.files.wordpress.com/2013/01/pere_lago.pdf

Naranjo, M., Onrubia, J., & Segués, M. T. (2012). Participation and cognitive quality profiles in an online discussion forum. *British Journal of Educational Technology*, *43*(2), 282-294. https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01179.x

Noda, R. S., & Álvarez, Y. (2020). *Metodologías activas de aprendizaje*.

Noguero, L. F. (2012). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (2012.ª ed.). NARCEA.

Serrano, M. V., & Tamayo, A. M. C. (2017). Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado. *Pensamiento Psicológico*, *15*(2). https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi15-2.dtat

Tran, V. D. (2022). *Aprendizaje cooperativo en el aula (Spanish Edition)*. Ediciones Nuestro Conocimiento.

Van De Pol, J., Volman, M., & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in Teacher–Student Interaction: A Decade of Research. *Educational Psychology Review*, *22*(3), 271-296. https://doi.org/10.1007/s10648-010-9127-6

Zambrano, C., Albarran, F. A., & Lagos, P. S. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación universitaria*. https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300073

Revision #11
Created 2023-03-05 12:15:58 CET by Minerva Rodríguez
Updated 2023-03-20 15:05:13 CET by Minerva Rodríguez

Copyright 2026