

## 4. Trabajamos en un E.V.A. - Google Classroom

En el módulo anterior, hemos visto las funciones básicas que podemos incluir en Classroom. Ahora, veremos **la tarea**.



[Imagen de pch.vector en Freepik](#)

Esta herramienta da **más opciones para proponer, evaluar y calificar** trabajos de los alumnos. En términos generales, la creación de una tarea se rige por el mismo procedimiento que las otras opciones que se ofrecen en Classroom.

<https://www.youtube.com/embed/yL2kniYH9fI>  
[Youtube](#). *Cómo crear tareas en Classroom*. [Laita Digital](#).

[https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT3gSIHCPVnZgwWGqGhdtetY1FuwdJ3e2DQ\\_xTe7AcQ9uAVp6NXdqdCEDziFU7NWcBEBKQQN-WI4Img/embed?start=false&loop=false&delayms=3000](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT3gSIHCPVnZgwWGqGhdtetY1FuwdJ3e2DQ_xTe7AcQ9uAVp6NXdqdCEDziFU7NWcBEBKQQN-WI4Img/embed?start=false&loop=false&delayms=3000)

### Evaluamos nuestra tarea en Google Classroom

Una de las novedades cuando se crean las tareas tiene relación con las guías de evaluación. Classroom nos da la posibilidad de crear rúbricas para nuestras tareas. La rúbrica, según Rosa

Liarte, en sí “es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”. Sería una herramienta para la evaluación y, en ocasiones, para la calificación que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada. Cuando creo un tarea tengo la posibilidad de pinchar en guía de evaluación

“ **La rúbrica según Rosa Liarte**, en sí “es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”.

Una de las novedades cuando se crean las tareas tiene relación con las guías de evaluación. Classroom nos da la posibilidad de crear rúbricas para nuestras tareas. La rúbrica, según Rosa Liarte, en sí “es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”. Sería una herramienta para la evaluación y, en ocasiones, para la calificación que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada. Cuando creo un tarea tengo la posibilidad de pinchar en guía de evaluación Cuando se crea un tarea, tenemos la posibilidad de pinchar en guía de evaluación e ir creando los diferentes criterios:

**Título del criterio:** qué criterio se quiere evaluar

**Descripción del criterio:** explicación del criterio

**Graduación del criterio:** graduación del criterio en función de lo que se va a tener en cuenta.

Sobre una tarea se puede establecer tantas puntualizaciones como se quiera, pero a mayor detalle se hará más larga la evaluación de cada trabajo.

The screenshot shows the 'Tarea' (Task) creation interface in Classroom. The main form has fields for 'Título' (Title), 'Instrucciones (opcional)' (Optional instructions), and 'Añadir' (Add) / 'Crear' (Create) buttons. On the right, there's a sidebar with 'Para' (For), 'Clase' (Class), 'Categoría de calificación' (Grading category), 'Puntos' (Points), 'Expresión E...' (Expression E...), 'Fecha de entrega' (Due date), and 'Tema' (Topic). Below the sidebar, there's a section for 'Guía de evaluación' (Rubric) with a red circle around the '+ Guía de evaluación' button. A red arrow points from the 'Instrucciones' field to the rubric section. The rubric section itself has fields for 'Título del criterio (obligatorio)' (Mandatory criterion title), 'Descripción del criterio' (Criterion description), 'Puntos (obligatorio)' (Mandatory points), 'Título del nivel' (Level title), and 'Descripción' (Description).

El alumnado va a tener acceso a lo todo lo que vamos a tener en cuenta cuándo le evaluemos el trabajo lo que da un plus de transparencia.

Una vez realizada y corregida la tarea se marca sobre los criterios el nivel de desempeño que haya logrado el alumnado con lo que quedará configurada la nota. Muchas veces los alumnos no se

explican por qué se les ha puesto una nota o no les queda claro en qué han fallado. Esta forma es una **buena manera de ofrecer claridad**.

No hace falta desarrollar una guía de evaluación para cada tarea, pues **se pueden reutilizar**.

Si quieres saber más, [clica aquí](#).

---

Revision #4

Created 2023-03-07 14:29:53 CET by Minerva Rodríguez

Updated 2023-09-28 16:26:51 CEST by Minerva Rodríguez