

4. Bibliografía

- 1. Bibliografía
- 2. Webgrafía

1. Bibliografía

Cuyás, E. R. (2004). *Libro blanco de la accesibilidad*. Univ. Politèc. de Catalunya.

Fuentes, S. S. (2023). *El diseño universal para el aprendizaje: Guía práctica para el profesorado*. Narcea Ediciones.

Pastor, C. A., Martínez-Martín, I., Caparrós-Martín, E., Galindo-Domínguez, H., Silva-Laguardia, M. M., Hernández-Portero, G., García-Lázaro, I., Losada-Iglesias, D., López-Gracia, Á., Romera-Hiniesta, F., Sánchez-Serrano, J. M., Del Rosario López-López, C., Del Carmen Díaz-García, M., Pedraza-Navarro, I., García-Hernández, A., Martín-Del-Pozo, M., González-Ramírez, T., Zubillaga-Del-Río, A., Llorent-Vaquero, M., & Villaciervos-Moreno, P. (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes: El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Ediciones SM España.

Quintana, J. G. (2023). *Educación y comunicación en una sociedad postdigital: Investigación documental y análisis de perspectivas*. Ediciones Octaedro.

Quintana, J. G., & Carmona, R. M. (2018). El empoderamiento del alumnado a través de las TRIC. creaciones narrativas a través de 'stop motion' en educación primaria. *Index Comunicación*, 8(2), 189-210. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6459847.pdf>

Salvador, J. F., Fernández, J. G., Villalobos, J. G., Álvarez, A. G., Restrepo, E. G. Y., Casaubón, C. J., Normand, L. M., & Zúnica, R. R. (2011). *Accesibilidad, TIC y educación*. Ministerio de Educación.

Sanmartín, G., Balsells, L., Aribé, S. M., Cruz, A. M., Rava, B. E., Gutiérrez, A., Kohan, M., Latino, D., Leiva, C., Maccorin, N., Maciel, P. M., Grez, P. M., Maspero, L. G., Maurin, G. V., Ortega, R. S., Pérez, A., Postolow, M., Rivas, S. M., Villani, A. L., & Wald, C. (2021). *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa: Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico*. Noveduc.

2. Webgrafía

5. PAUTAS ACCESIBLES P. . . | Librería CATEDU. (s. f.).

<https://libros.catedu.es/books/b2-competencia-digital-docente-en-educacion-especial/page/5-pautas-accesibles-para-generar-contenido-web>

Accegal. (2020, 29 febrero). *PictoDroid Lite* | ACCEGAL. ACCEGAL | Comunicación y accesibilidad en dispositivos móviles. <https://www.accegal.org/pictodroid-lite/>

Accesibilidad. (s. f.). <https://help.ubuntu.com/stable/ubuntu-help/a11y.html.es>

Accesibilidad en Vital. . . | Librería CATEDU. (s. f.).

<https://libros.catedu.es/books/accesibilidad-en-vitalinux>

Admin, & Admin. (2020). Revista CentAC 2023 Trucos y guías de tecnología.

Centac. <https://www.centac.es/>

Android Accessibility Help. (s. f.).

<https://support.google.com/accessibility/android/#topic=6007234>

Antonio Márquez, A. M., Vilaescusa, M. V., & Olade, P. G. O. (s. f.). Orientaciones para el uso de la tecnología en la docencia. *www.plenainclusión.org*. Recuperado 4 de septiembre de 2023, de <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/guiatecnologiaaula2020.pdf>

APPS accesibilidad – #TransDigAra. (s. f.). <https://www.cddaragon.es/apps-accesibilidad/>

Aprendizaje servicio. (s. f.). SGCTIE | Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/aprendizaje-servicio.html>

AraWord -. (2020, 18 mayo). -. <https://equiposespecializados.catedu.es/araword/>

AsTeRICS Grid. (s. f.). <https://grid.asterics.eu/#welcome>

AT Internet. (2019, 3 junio). *Definición de “responsive” en el área digital.* <https://www.atinternet.com/es/glosario/responsive/>

Aula abierta de ARASAAC. (2022, 12 enero). *ARAWORD – 2 – Instalación y actualización de la base de datos de pictogramas - Aula abierta de ARASAAC.* Aula abierta de ARASAAC - Aula abierta de ARASAAC. <https://aulaabierta.arasaac.org/araword-instalacion-y-actualizacion-de-la-base-de-datos-de-pictogramas>

Boardmaker. (s. f.). *Boardmaker - the power to achieve.* Boardmaker. <https://goboardmaker.com/>

Centro de Recursos para la Ed. Especial - Educantabria - educantabria.es. (s. f.). <https://www.educantabria.es/diversidad/necesidades-y-respuesta-educativa/centro-de-recursos-para-la-ed.-especial>

Centros de Recursos Educativos - web de Educación de la ONCE. (s. f.).

<https://educacion.once.es/cres>

Centros de Recursos Educativos (CRE) — web de la ONCE. (s. f.). ONCE.

<https://www.once.es/servicios-sociales/educacion-inclusiva/centros-de-recursos-educativos-cre>

Cliente Migasfree - Vitalinux. (s. f.).

https://wiki.vitalinux.educa.aragon.es/index.php/Cliente_migasfree

Comunicador de 13 pulgadas para controlar con la mirada. (s. f.). Qinera.

<https://qinera.com/es/con-la-mirada/1015-comunicador-i-13.html>

Configuración de la nube de Windows 11 para administración de punto de conexión |

Microsoft 365. (s. f.). <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/windows/cloud-configuration>

De Orientación En Autismo, E. E. (s. f.). INICIO. <https://orientacionautismo.catedu.es/>

Descubrir las características de accesibilidad de Windows - soporte técnico de

Microsoft. (s. f.). https://support.microsoft.com/es-es/windows/descubrir-las-caracter%C3%ADsticas-de-accesibilidad-de-windows-8b1068e6-d3b8-4ba8-b027-133dd8911df9#WindowsVersion=Windows_10

Dga profesorado. (2016, 13 diciembre). ¿Viajamos a la Luna? – Blog de experiencias de aula. FORMACIÓN DEL PROFESORADO -D.G.A.-.

<https://dgafprofesorado.catedu.es/2016/12/13/viajamos-a-la-luna/>

Diseño universal para el aprendizaje. Aspectos básicos.: El modelo del DUA: principios, redes y pautas. (s. f.).

<https://conectatic.intef.es/mod/book/view.php?id=550&chapterid=1854&lang=en>

EducaDUA: la web de investigación universitaria sobre el diseño universal para el aprendizaje. (s. f.). <https://www.educadua.es/>

Equipo especializado en discapacidad física: motora y orgánica -. (2022b, mayo 26). -. <https://equiposespecializados.catedu.es/>

Festival. (s. f.). <https://www.cstr.ed.ac.uk/projects/festival/>

Google Chromebook. (s. f.). *Accesibilidad para personas con discapacidades – Google ChromeBooks.* Google Chromebooks. https://www.google.com/intl/es_es/chromebook/accessibility/

Guía Accesibilidad Windows.pdf. (s. f.). Google Docs. https://drive.google.com/file/d/1Lm3NpNay696WjPTcAw-Ye_Ht2Dh-x59a/view

Home | OpenDyslexic. (s. f.). <https://opendyslexic.org/>

How to meet WCAG (Quickref reference). (s. f.). <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/>

Inference Group: Dasher Project: How does Dasher work? (s. f.).

<http://www.inference.org.uk/dasher/DasherSummary2.html>

Márquez, A. A., & Márquez, A. A. (2020). Aprendices autónomos y aprender a aprender

- Antonio A. Marquez - Si es por el maestro nunca aprendo. *Antonio A. Marquez -*

Si es por el maestro nunca aprendo.

<https://www.antonioamarquez.com/aprendices-autonomos-y-aprender-a-aprender/>

Marquez, J. (2021, 17 junio). Windows 11 tendría una versión basada en la nube para competir con ChromeOS. *Hipertextual*.

<https://hipertextual.com/2021/06/windows-11-tendria-una-version-basada-en-la-nube-para-competir-con-chromeos>

Mind Express - Jabbla. (2023, 3 agosto). Jabbla. <https://www.jabbla.com/en/mind-express/>

Nueva sección "Equipamiento" en la página web - #TransDigAra. (s. f.-a).

<https://www.cddaragon.es/nueva-seccion-equipamiento-en-la-pagina-web/>

Nueva sección "Equipamiento" en la página web - #TransDigAra. (s. f.-b).

<https://www.cddaragon.es/nueva-seccion-equipamiento-en-la-pagina-web/>

OpenBoard, tableau blanc interactif open source pour les écoles et universités. (s. f.).

<https://openboard.ch/>

Ordóñez, A. M. (s. f.). *Artículo: Currículo LOMLOE y DUA: Oportunidad para minimizar barreras* | CEDEC. <https://cedec.intef.es/curriculo-lomloe-y-dua-oportunidad-para-minimizar-barreras/>

Plena inclusión España. (2022a, junio 29). *Guía Cómo hacer infografías fáciles de entender - Plena inclusión*. Plena inclusión.
<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-como-hacer-infografias-faciles-de-entender/>

Plena inclusión España. (2022b, junio 29). *Guía de orientaciones para el uso de tecnología en la docencia - Plena Inclusión*. Plena inclusión.
<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-de-orientaciones-para-el-uso-de-tecnologia-en-la-docencia/>

Proloquo2Go - AssistiveWare. (s. f.).
<https://www.assistiveware.com/es/productos/proloquo2go>

¿Qué sabemos sobre el compromiso de los estudiantes? (s. f.). CONICET.
<https://www.conicet.gov.ar/que-sabemos-sobre-el-compromiso-de-los-estudiantes/>

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL y ESCRITO. (s. f.). <https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo8.wiki?8>

Red Española de Aprendizaje - Servicio. (2023, 30 junio). *Red Española de Aprendizaje - Servicio*. RedApS | Red Española de Aprendizaje-Servicio.
<https://www.aprendizajeservicio.net/>

Rodríguez, S. (2022). Introducción a la accesibilidad universal (1). *Sara Rodríguez*.
<https://www.sararodriguezcontreras.com/introduccion-a-la-accesibilidad-universal-1/>

Rojano, E., Rojano, E., & Rojano, E. (2022). Probamos Vosk: un ASR gratuito, libre y que no necesita internet. *Sinologic*. <https://www.sinologic.net/2021-03/probamos-vosk-asr-gratuito-libre-y-offline.html>

Síntesis de voz en Linux | Estréllate y arde. (s. f.).
<https://www.estrellateyarde.org/equiv/sintesis-de-voz-en-linux>

Sistemas operativos - #TransDigAra. (s. f.). <https://www.cddaragon.es/sistemas-operativos/>

Speech Tablets by Gus Communication Devices. (s. f.). *Speech tablets for autism, aphasia, Stroke, Parkinson's*. <https://usaspeechtablets.com/>

Toescuela. (2020, 16 julio). *TERAPIA OCUPACIONAL y DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*. Terapia ocupacional en el entorno escolar.
<https://toescuela.com/2020/07/16/terapia-ocupacional-y-diseno-universal-de-aprendizaje-dua/>

Wiki Sintetizadores de voz | Fandom. (s. f.).

https://sintetizadorvoz.fandom.com/es/wiki/Wiki_Sintetizadores_de_Voz