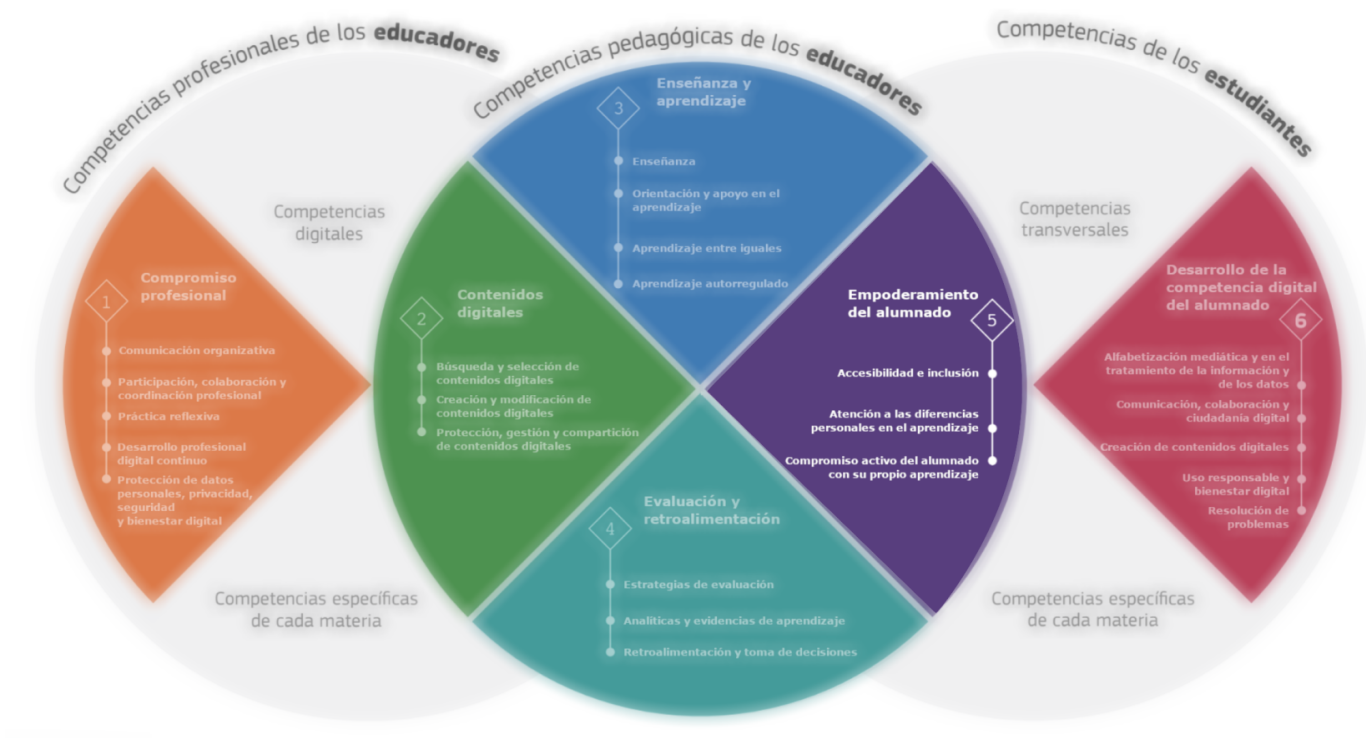


0. Introducción

En este área trataremos el conocimiento básico de las competencias que se desarrollan en el "**Área . Empoderamiento del alumnado**" del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, concretamente en la parte central derecha del caramelo:



El área 5, se refiere a la importancia de compensar las desigualdades en el proceso educativo para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo. Por lo tanto, es fundamental que la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo docentes, centros educativos y administración, trabajen juntos para abordar estas desigualdades y promover el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de asumir responsabilidad por su propio aprendizaje.

Nuestro objetivo es emplear las herramientas digitales como medio para compensar las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, promoviendo la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta accesibilidad irá dirigida a los usuarios, bien sean alumnado o sus familias. Esto incluye garantizar la accesibilidad física, sensorial y cognitiva a los recursos digitales. *Asimismo se optará por medidas que fomenten la equidad y permitan reducir o compensar la brecha digital, así como mitigar el impacto de las desigualdades socioculturales y económicas en el aprendizaje.**

*Sara Rodríguez Contreras en [Introducción a la accesibilidad universal](#).

A lo largo del área abordaremos diferentes opciones de accesibilidad de dispositivos, conectividad, software o competencia digital, tales como algunos ajustes razonables o adaptaciones dentro del ámbito tecnológico así como proveeremos de información sobre recursos disponibles.

Accesibilidad en materiales multimedia.

Accesibilidad en textos digitales.

Accesibilidad en Sistemas Operativos.

Productos de Apoyo o Ayudas técnicas.

Aplicaciones y otras herramientas.

Infografía Área 5 MRCDD

ÁREA 5 EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)



Las competencias de esta área buscan:

Trabajo conjunto de **docentes, centros, administración y familias**, para compensar desigualdades y garantizar la accesibilidad a todo el alumnado.

Impulsar el compromiso activo del **alumnado** en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** y ayudándole a responsabilizarse de él.

- Mediante actividades de aprendizaje adaptadas al **nivel de competencia, intereses y necesidades**.
- Haciendo uso de las **tecnologías** que posibilitan el acceso a la información, **reduciendo** o eliminando **barreras físicas, sensoriales o socioeconómicas**.

5.1. Accesibilidad e inclusión

- Prestar apoyo en el acceso a los **dispositivos**, la **conectividad**, el **software**, la **competencia digital** del ALUMNADO y de sus FAMILIAS.
- Garantizar la **accesibilidad física, sensorial y cognitiva** a los recursos digitales.
- Adoptar **medidas** que promuevan la **equidad** y permitan **reducir** o compensar la **brecha digital** y el impacto de las desigualdades socioculturales y económicas en el aprendizaje.

CONOCIMIENTO

A1. Conozco el uso pedagógico de las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad de TODO el alumnado.

A2. Utilizo con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales.

B1. Adopto de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro.

B2. Adapto las **tecnologías digitales** y su uso para favorecer el aprendizaje de el TODO alumnado.

Soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

C1/C2. Evalúo e innovo de las prácticas de accesibilidad e inclusión educativa empleando las tecnologías digitales

Nuevas soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

- Uso de las **TIC** para atender diferencias en el alumnado y **garantizar los derechos digitales** > TODOS alcanzan los objetivos de aprendizaje.
- **Personalización** de los **aprendizajes**.
- **Modelo educativo centrado en el alumnado**.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

A1. Conozco a nivel teórico las funcionalidades de las tecnologías digitales. para responder a las necesidades individuales del alumnado.

A2. Uso con ayuda de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades individuales del alumnado.

B1. Utilizo de forma autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para dar una respuesta individual.

B2. Transfiero el **uso** de las **tecnologías digitales** y adopto nuevas estrategias pedagógicas para una atención personalizada.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

C1/C2. Evalúo e investigo sobre el uso de las tecnologías digitales para la atención personalizada.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

- **Integrar las tecnologías digitales** en estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso activo del **alumnado** convirtiéndolo en **protagonista de su propio aprendizaje** potenciando el pensamiento crítico y la creatividad.

A1. Conozco y comprendo a nivel teórico de como las tecnologías digitales pueden favorecer el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje.

A2. Uso de estrategias pedagógicas para desarrollar el **compromiso activo del alumnado**.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Adopto un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales promoviendo aprendizajes activos.

B2. Adapto las **estrategias metodológicas** y del uso de las tecnologías digitales promoviendo aprendizajes motivadores.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Analizo, promocio, innovo y lidero las prácticas pedagógicas digitales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN



www.cddaragon.es

Imágenes de Canva



WEBgrafía <https://www.sararodriguezcontreras.com/introduccion-a-la-accesibilidad-universal-1/>

Revision #5

Created 5 March 2023 12:32:51 by Minerva Rodríguez

Updated 28 May 2023 03:56:55 by Elena I. Moncayo