

# 1. Accesibilidad e inclusión

## Definimos accesibilidad:

La accesibilidad e inclusión de los estudiantes en un contexto educativo se refiere a **la eliminación de barreras y la creación de entornos inclusivos que permitan a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, acceder plenamente a la educación y participar en igualdad de condiciones**. La accesibilidad educativa busca garantizar que los estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales o diversidad funcional tengan las **mismas oportunidades de aprendizaje, participación y éxito** que sus compañeros.

De esta manera, la **accesibilidad educativa** se define como el **conjunto de medidas, políticas y prácticas destinadas a eliminar las barreras físicas, comunicativas y pedagógicas** que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas medidas incluyen **adaptaciones en el entorno físico, el currículo, los materiales educativos y las estrategias de enseñanza**, con el objetivo de hacer que la educación sea accesible y significativa para todos los estudiantes.

Algunos aspectos clave de la accesibilidad en las aulas son:

Accesibilidad física

Accesibilidad digital

Accesibilidad curricular



Se refiere a la eliminación de barreras físicas en el entorno educativo para garantizar que los estudiantes con discapacidades físicas puedan acceder a las instalaciones de manera segura y sin dificultades.

Se centra en garantizar que los recursos y tecnologías utilizados en el aula sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades visuales, auditivas o cognitivas. Esto implica utilizar formatos accesibles, como textos alternativos, subtítulos, audios descriptivos, ajustes de contraste, entre otros.

Consiste en adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Esto implica ofrecer materiales adaptados, estrategias de enseñanza diferenciadas y ajustes razonables para que todos los estudiantes puedan participar y tener éxito.

## Definimos inclusión:

Por otra parte, la inclusión se refiere a la **creación de entornos educativos que promueven la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.**

## Algunos principios clave de la inclusión son:

Ambiente inclusivo	Adaptación y flexibilidad	Colaboración y apoyo
Los entornos educativos deben ser acogedores, respetuosos y libres de discriminación. Se debe fomentar el respeto a la diversidad, la aceptación de las diferencias individuales y la promoción de un clima de aprendizaje inclusivo.	Se deben ofrecer diferentes enfoques y estrategias de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica adaptar los materiales, las actividades y las evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y alcanzar los objetivos de aprendizaje.	La colaboración entre estudiantes, docentes y personal de apoyo es fundamental para crear un ambiente inclusivo. Se deben promover oportunidades de trabajo en equipo, tutorías y apoyo individualizado para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo necesarios.

Es importante destacar que la accesibilidad y la inclusión **son procesos continuos y multidimensionales**. Requieren un enfoque holístico y la colaboración de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, incluyendo docentes, directivos, familias y la comunidad en general.

## Descubre los cuatro pilares de la inclusividad

## ¿Qué oportunidades ofrece el currículo desde el punto de vista inclusivo?

Basado en el artículo "Currículo LOMLOE y DUA: oportunidad para minimizar barreras" de Antonio Márquez

**TRANSVERSALIDAD**

Las diferentes competencias son igual de importantes para el desarrollo integral del alumnado, facilitando la articulación de procesos de enseñanza y aprendizaje donde unas competencias se nutran del resto para eliminar barreras.

**LIBERTAD**

Permite el diseño de propuestas más abiertas a la hora de plantear situaciones de aprendizaje concretas donde el alumnado tenga que experimentar, trabajar, vivenciar y alcanzar aquello que propone el criterio como base de adquisición de la competencia específica.

**APERTURA**

El modo en que se han formulado y definido los diferentes elementos curriculares como descriptores, competencias específicas, criterios de evaluación o saberes hace que se pueda generar mayor entrada al alumnado con dificultades en el aprendizaje.

**FLEXIBILIDAD**

Posibilita que las situaciones de aprendizaje puedan ajustarse a los diferentes intereses del alumnado y permite su empoderamiento en el sentido de que pueda ser partícipe en el diseño de las propias actividades.

Infografía del **cedec** en [Currículo LOMLOE y DUA: oportunidad para minimizar barreras](#) por  
[Antonio Márquez Ordoñez](#)

Revision #13

Created 7 March 2023 14:35:03 by Minerva Rodríguez

Updated 2 July 2023 20:33:57 by Elena I. Moncayo