

2. Empoderamiento del alumnado

“ Es nuestra obligación *utilizar las tecnologías digitales para atender las diferencias del alumnado, **garantizando sus derechos digitales**, de forma que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje* ¹. Este "mantra" debe quedar patente en nuestro día a día como docentes y debemos ponerlo en práctica *prestando especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje* ².

¹ Información extraída de MRCDD 5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje.

² interpretación propuesta por la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO sobre este concepto en su documento *Aprendizaje Personalizado* (2017) (Serie Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular)

Para ello debemos implementar una serie de estrategias:



Ilustración 21. Estrategias docentes para el aprendizaje de todo el alumnado. Ponencia del GTTA para la actualización del MRCDD. Creative Commons BY-SA 4.0

Captura de pantalla del MRCDD

Uso de la Taxonomía de Bloom

Siguiendo estas estrategias podemos basarnos en la **Taxonomía de Bloom** ya que es un **marco de referencia educativo ampliamente utilizado para clasificar y organizar los objetivos de aprendizaje**. Fue propuesta por Benjamin Bloom y su equipo en la década de 1950 y se ha convertido en una **herramienta fundamental en la planificación y evaluación educativa**.

Consulta este **libro CATEDU** llamado **3.2 Taxonomía de Bloom** en el que se explica la taxonomía y se muestran unas infografías muy clarificadoras como herramienta para el diseño de actividades.

Navegación de libro

- ACbR
- 0.1 Introducción
- 0.2 ¿Por qué ACbR?
- 1 CONCEPTOS
 - 3 Páginas
- 2 UN EJEMPLO
 - 5 Páginas
- 3 LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN
 - ▾ 4 Páginas
 - 3.1 Rueda de planificación
 - 3.2 Taxonomía de Bloom
 - 3.3 Elección de grupos
 - 3.4 Evaluación
- Un resumen
- Para saber más
- Créditos

3.2 Taxonomía de Bloom

Ideado por Benjamin Bloom en 1956 puede ayudarnos en el diseño de actividades. Según Bloom revisado por Anderson (2001) el alumno tiene varios niveles ordenados de menor a mayor complejidad

¿Dónde están nuestros estudiantes?



La taxonomía de Bloom **organiza los objetivos de aprendizaje en una jerarquía de seis niveles**, que van desde los niveles más básicos hasta los más complejos de pensamiento y comprensión. Estos niveles se conocen comúnmente como **las seis categorías de Bloom**:

Conocimiento

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de recordar información o conceptos básicos**. Implica recordar hechos, términos, definiciones y conceptos.

Comprensión

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de comprender y explicar la información**. Comprender ideas, interpretar conceptos, explicar relaciones y realizar inferencias son ejemplos de habilidades en este nivel.

Aplicación

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de utilizar el conocimiento adquirido en situaciones prácticas o nuevas**. Pueden aplicar conceptos, principios o procedimientos en contextos diferentes.

Análisis

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de descomponer la información en partes más pequeñas y comprender las relaciones entre ellas**. Analizar relaciones, identificar patrones y realizar inferencias lógicas son habilidades clave en este nivel.

Síntesis

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de combinar ideas o elementos para crear algo nuevo**. Implica la capacidad de crear, diseñar, formular hipótesis y generar soluciones originales.

Evaluación

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de evaluar y juzgar la validez, calidad o efectividad de la información, ideas o soluciones**. Implica la capacidad de evaluar, justificar, criticar y tomar decisiones informadas.

De este modo nos es útil ya que nos proporciona un **marco para establecer objetivos de aprendizaje claros y diseñar actividades y evaluaciones apropiadas para cada nivel de pensamiento**. Ayuda a promover un enfoque más profundo y significativo hacia el aprendizaje,

alentando a los estudiantes a ir más allá de la simple memorización y comprender y aplicar conceptos en situaciones reales.

'¿Viajamos a la Luna?': ejemplo de proyecto que trabaja las competencias digitales usando la taxonomía de Bloom

Visita ahora el [Blog de Experiencias de la formación del profesorado para ver el](#)

[proyecto ¿Viajamos a la Luna?](#) donde José Luis Azagra Cruces nos cuenta su experiencia implementando la Taxonomía de Bloom y la competencia digital en el proyecto.

Es un proyecto que fue realizado el curso 21/22 por el alumnado del **Aula de desarrollo de capacidades del CEIP La Laguna (Sariñera - Huesca)** usando metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Flipped Classroom. Como no podía ser de otra forma, **las TAC fueron claves en el desarrollo del proyecto** tanto en la fase de investigación, como en la de estudio y en la de presentación. Utilizaron herramientas como Kahoot, Padlet, Pinterest, Youtube, ThingLink y Playposit. Como producto final construyeron un vehículo lunar.

vídeo **VEHÍCULOS LUNARES | cp la laguna Aula de desarrollo de capacidades**

<https://www.youtube.com/embed/adKHOQwV9B4>

Revision #7

Created 2023-05-30 12:56:15 CEST by Elena I. Moncayo

Updated 2023-09-04 17:33:30 CEST by Elena I. Moncayo