

## 2. Empoderamiento del alumnado

“ Es nuestra obligación *utilizar las tecnologías digitales para atender las diferencias del alumnado, **garantizando sus derechos digitales**, de forma que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje* <sup>1</sup>. Este "mantra" debe quedar patente en nuestro día a día como docentes y debemos ponerlo en práctica prestando *especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje* <sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Información extraída de MRCDD 5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje.

<sup>2</sup> interpretación propuesta por la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO sobre este concepto en su documento *Aprendizaje Personalizado* (2017) (Serie Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular)

Para ello debemos implementar una serie de estrategias:



Ilustración 21. Estrategias docentes para el aprendizaje de todo el alumnado. Ponencia del GTTA para la actualización del MRCDD. Creative Commons BY-SA 4.0

Captura de pantalla del MRCDD

## Uso de la Taxonomía de Bloom

Siguiendo estas estrategias podemos basarnos en la **Taxonomía de Bloom** ya que es un **marco de referencia educativo ampliamente utilizado para clasificar y organizar los objetivos de aprendizaje**. Fue propuesta por Benjamin Bloom y su equipo en la década de 1950 y se ha convertido en una **herramienta fundamental en la planificación y evaluación educativa**.

Consulta este **libro CATEDU** llamado **3.2 Taxonomía de Bloom** en el que se explica la taxonomía y se muestran unas infografías muy clarificadoras como herramienta para el diseño de actividades.

#### Navegación de libro

ACbR

0.1 Introducción

0.2 ¿Por qué ACbR?

1 CONCEPTOS

▸ 3 Páginas

2 UN EJEMPLO

▸ 5 Páginas

3 LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN

▾ 4 Páginas

3.1 Rueda de planificación

3.2 Taxonomía de Bloom

3.3 Elección de grupos

3.4 Evaluación

Un resumen

Para saber más

Créditos

## 3.2 Taxonomía de Bloom

Ideado por Benjamin Bloom en 1956 puede ayudarnos en el diseño de actividades. Según Bloom revisado por Anderson (2001) el alumno tiene varios niveles ordenados de menor a mayor complejidad

### ¿Dónde están nuestros estudiantes?



La taxonomía de Bloom **organiza los objetivos de aprendizaje en una jerarquía de seis niveles**, que van desde los niveles más básicos hasta los más complejos de pensamiento y comprensión. Estos niveles se conocen comúnmente como **las seis categorías de Bloom**:

### Conocimiento

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de recordar información o conceptos básicos**. Implica recordar hechos, términos, definiciones y conceptos.

### Comprensión

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de comprender y explicar la información**. Comprender ideas, interpretar conceptos, explicar relaciones y realizar inferencias son ejemplos de habilidades en este nivel.

### Aplicación

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de utilizar el conocimiento adquirido en situaciones prácticas o nuevas**. Pueden aplicar conceptos, principios o procedimientos en contextos diferentes.

### Análisis

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de descomponer la información en partes más pequeñas y comprender las relaciones entre ellas**. Analizar relaciones, identificar patrones y realizar inferencias lógicas son habilidades clave en este nivel.

### Síntesis

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de combinar ideas o elementos para crear algo nuevo**. Implica la capacidad de crear, diseñar, formular hipótesis y generar soluciones originales.

### Evaluación

En este nivel, los estudiantes demuestran la **capacidad de evaluar y juzgar la validez, calidad o efectividad de la información, ideas o soluciones**. Implica la capacidad de evaluar, justificar, criticar y tomar decisiones informadas.

De este modo nos es útil ya que nos proporciona un **marco para establecer objetivos de aprendizaje claros y diseñar actividades y evaluaciones apropiadas para cada nivel de pensamiento**. Ayuda a promover un enfoque más profundo y significativo hacia el aprendizaje,



alentando a los estudiantes a ir más allá de la simple memorización y comprender y aplicar conceptos en situaciones reales.

### '¿Viajamos a la Luna?': ejemplo de proyecto que trabaja las competencias digitales usando la taxonomía de Bloom

Visita ahora el [Blog de Experiencias de la formación del profesorado para ver el](#)

[proyecto ¿Viajamos a la Luna?](#) donde José Luis Azagra Cruces nos cuenta su experiencia implementando la Taxonomía de Bloom y la competencia digital en el proyecto.

Es un proyecto que fue realizado el curso 21/22 por el alumnado del **Aula de desarrollo de capacidades del CEIP La Laguna (Sariñera - Huesca)** usando metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Flipped Classroom. Como no podía ser de otra forma, **las TAC fueron claves en el desarrollo del proyecto** tanto en la fase de investigación, como en la de estudio y en la de presentación. Utilizaron herramientas como Kahoot, Padlet, Pinterest, Youtube, ThingLink y Playposit. Como producto final construyeron un vehículo lunar.

vídeo **VEHÍCULOS LUNARES | cp la laguna Aula de desarrollo de capacidades**

<https://www.youtube.com/embed/adKHOQwV9B4>

Revision #7

Created 30 May 2023 12:56:15 by Elena I. Moncayo

Updated 4 September 2023 17:33:30 by Elena I. Moncayo