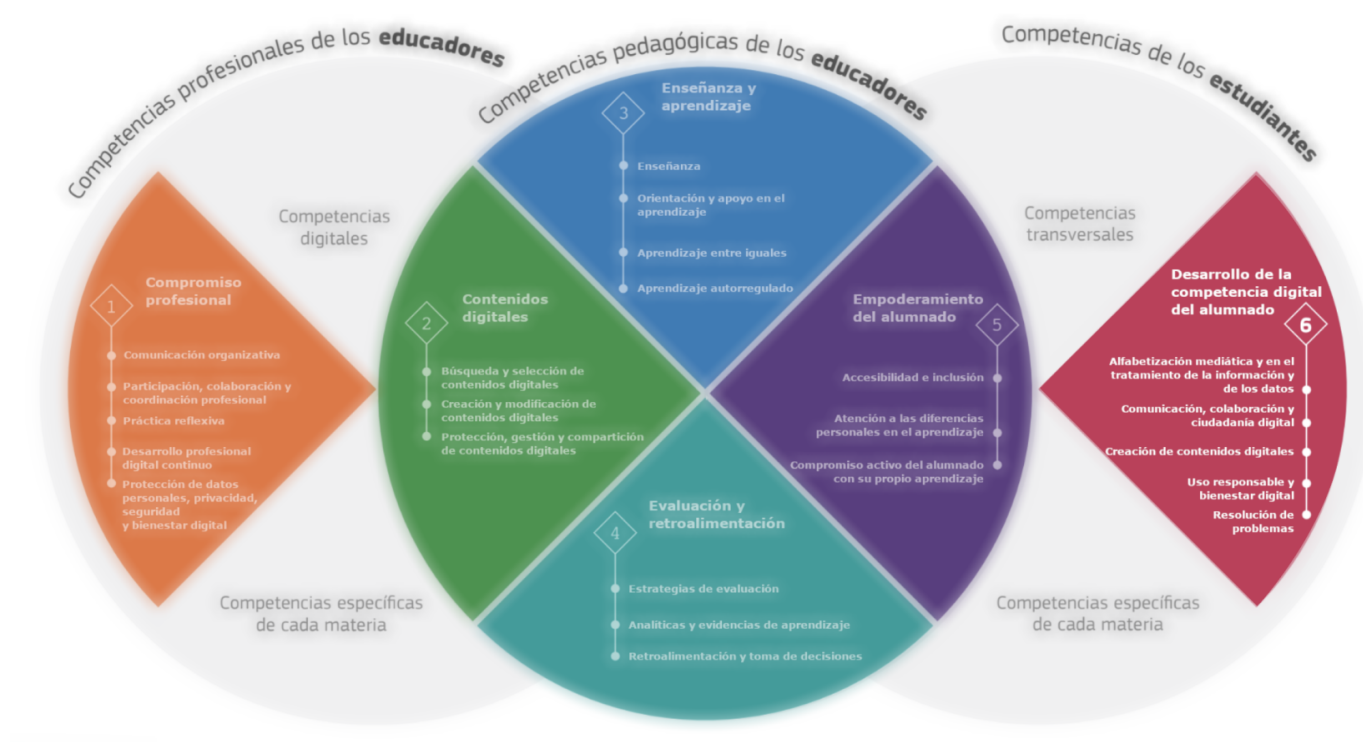


0. Introducción

Finalmente, en este área vamos a encontrar las competencias que se desarrollan en el "**Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado**" del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, concretamente en la parte derecha del caramelo:



En este momento el modelo **TPACK** (del cual hablamos en el [área 3, libro 3.1 Modelos pedagógicos tecnológicos](#)) se centra en su nexo **TPK** que es el **Conocimiento Tecnológico Pedagógico**. Este nexo de conocimiento es el que se relaciona con el 'cómo enseñar con el uso de las tecnologías': *¿Qué riesgos existen?, ¿Cuáles son los beneficios?, ¿Cómo debo plantear su uso?...*

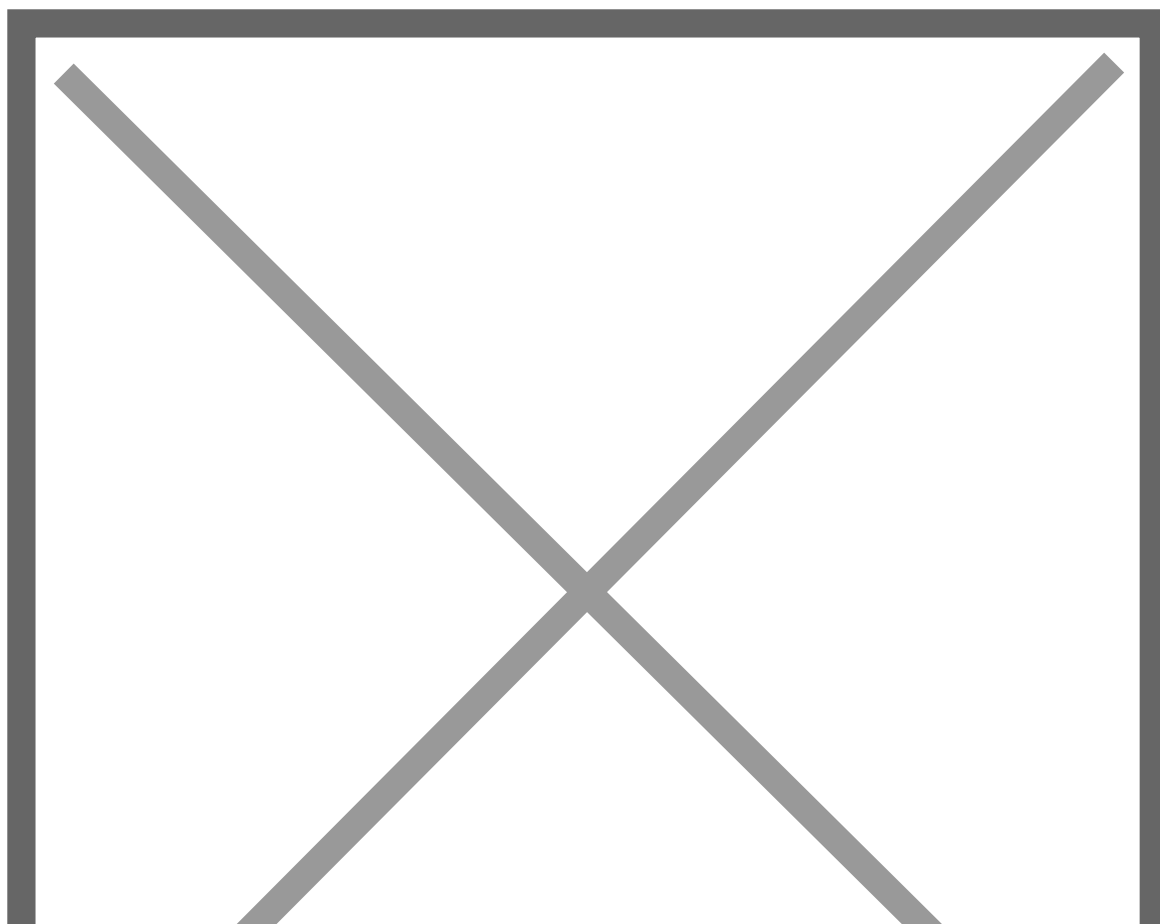


Imagen extraída del libro [b1 genérico > área 3 > punto 3.1.4 Modelos pedagógicos tecnológicos](#)

¿Qué es el TPACK?

El modelo **TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)** es un marco teórico que integra tres tipos de conocimiento esenciales para los educadores: el **conocimiento tecnológico** (Technological Knowledge), el **conocimiento pedagógico** (Pedagogical Knowledge) y el **conocimiento del contenido** (Content Knowledge). El modelo TPACK fue propuesto por Mishra y Koehler en 2006 como una forma de comprender cómo los docentes pueden utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Conocimiento Tecnológico (TK):** Se refiere al conocimiento sobre las **herramientas y recursos tecnológicos** disponibles, así como a la comprensión de cómo **utilizarlos de manera efectiva**. Incluye la familiaridad con el hardware, software, aplicaciones y otros recursos digitales relevantes.
- **Conocimiento Pedagógico (PK):** Se refiere al conocimiento sobre las **estrategias de enseñanza y metodologías pedagógicas**. Implica comprender cómo planificar,



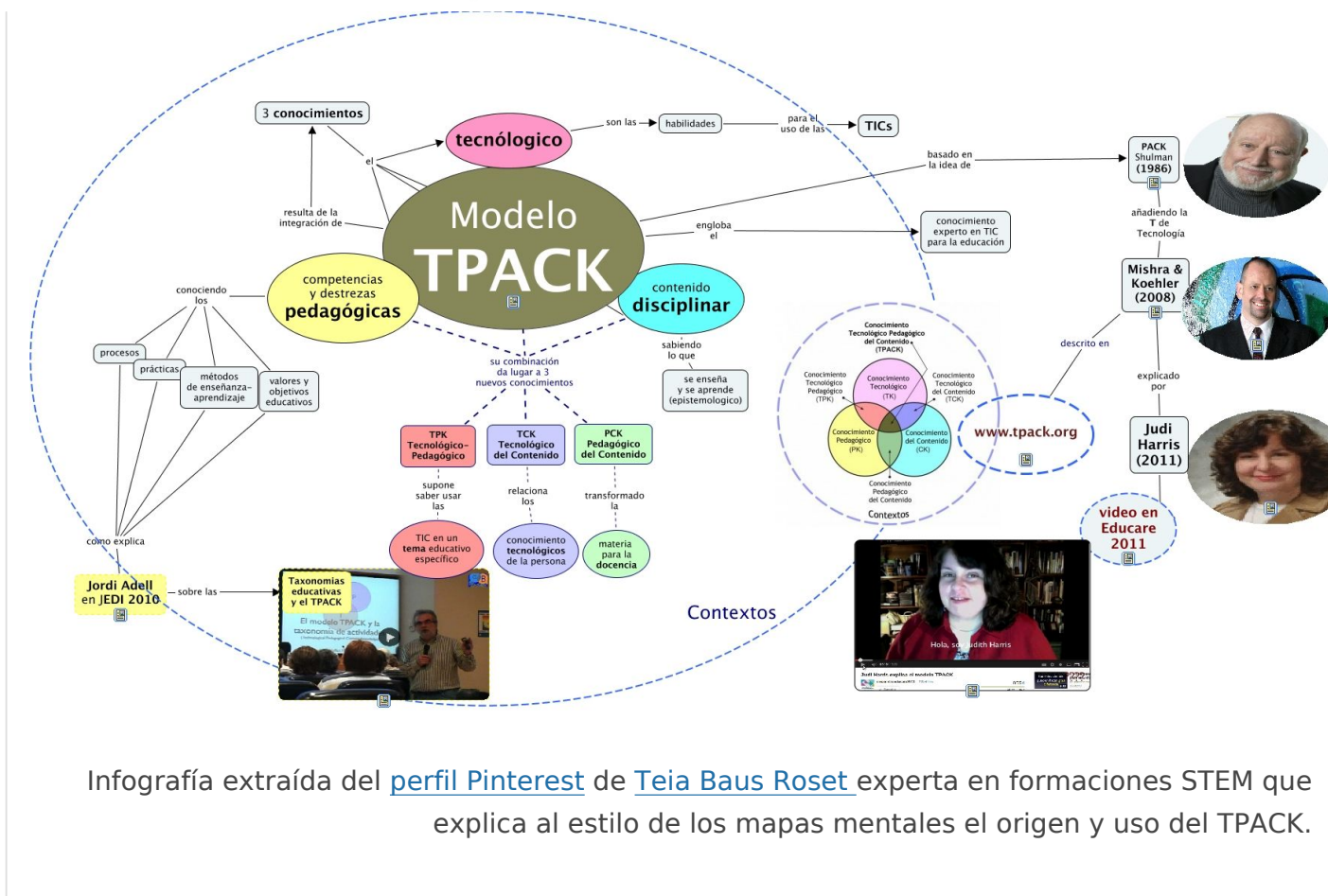
diseñar e implementar **actividades de enseñanza** que sean apropiadas para los estudiantes y que promuevan un aprendizaje significativo.

- **Conocimiento del Contenido (CK):** Se refiere al **conocimiento disciplinario específico** de una materia o área de conocimiento. Es el conocimiento profundo sobre los **conceptos, principios y habilidades** que se enseñan en una determinada asignatura.

El modelo TPACK sostiene que el **conocimiento efectivo de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra en la intersección de estos tres dominios: TK, PK y CK**. Los educadores exitosos son aquellos que comprenden **cómo integrar la tecnología de manera significativa en sus prácticas pedagógicas**, teniendo en cuenta tanto el contenido a enseñar como las necesidades y características de los estudiantes.

El modelo TPACK se utiliza para **guiar la formación docente y el desarrollo profesional**, ayudando a los educadores a reflexionar sobre cómo utilizar la tecnología de manera efectiva en sus clases. Les brinda un marco para **analizar y mejorar su práctica docente**, promoviendo un enfoque equilibrado que combine el contenido disciplinario, las estrategias pedagógicas y las herramientas tecnológicas adecuadas.

En resumen, el modelo TPACK es un enfoque que busca integrar el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido en la práctica educativa. Ayuda a los educadores a **comprender cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para promover el aprendizaje significativo**. Surgió en 2006 y se utiliza en la formación docente y el desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza.



Las competencias de este área remiten directamente al **Marco europeo de competencia digital para la ciudadanía (DigComp)**, por ello se adaptan estas áreas al contexto concreto de la digitalización en el ámbito del aprendizaje.

¿Quieres conocer más sobre el DigComp?

El **DigComp**, abreviatura de "Marco de Competencia Digital" (*Digital Competence Framework*), es un marco de referencia desarrollado por la Comisión Europea que define y describe las competencias digitales necesarias para una participación efectiva en la sociedad digital.

El DigComp proporciona un **conjunto de competencias digitales** que abarcan el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para utilizar las tecnologías digitales de manera crítica, creativa y ética. Estas competencias se dividen en cinco áreas principales:

- **Información y datos digitales:** Comprender, buscar, evaluar, gestionar y compartir información y datos de manera efectiva y segura.
- **Comunicación y colaboración:** Utilizar herramientas y recursos digitales para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales.



- **Creación de contenido digital:** Crear y editar contenido digital, ya sea texto, imágenes, audio, video u otros medios.
- **Seguridad:** Proteger la identidad digital, la privacidad y los datos personales, así como reconocer y responder a los riesgos y desafíos de seguridad en línea.
- **Resolución de problemas:** Identificar problemas y utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva para resolverlos, aplicando el pensamiento crítico y la creatividad.

El DigComp se utiliza como un marco de referencia para **evaluar y desarrollar las competencias digitales de las personas en diferentes contextos, como la educación, la formación, el empleo y la ciudadanía digital**. También se utiliza para orientar la planificación de currículos y programas educativos que buscan fomentar la competencia digital en los estudiantes.

Es importante destacar que el DigComp se ha convertido en un marco de referencia reconocido a nivel internacional y ha influido en el desarrollo de otros marcos similares en diferentes países y organizaciones.

Revision #7

Created 5 March 2023 12:17:53 by Minerva Rodríguez

Updated 3 July 2023 21:30:07 by Elena I. Moncayo