

1. Contextualización de la competencia en el desempeño docente

Seguro que alguna vez te has planteado la siguiente cuestión: ¿qué criterios debería tener en cuenta para la búsqueda y selección de recursos o contenidos digitales tanto para su uso como para la modificación de los mismos?

Esta competencia persigue **localizar, evaluar y seleccionar contenidos digitales de calidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje**. Para ello considera la **importancia de tener en cuenta el objetivo de aprendizaje**, junto con el **contexto y el enfoque pedagógico** sin olvidar el **tipo de licencia y los aspectos técnicos que garanticen la accesibilidad universal, la usabilidad y la interoperabilidad, aspectos además en línea con el DUA** (Diseño Universal del Aprendizaje)

En la Red encontramos una **oferta amplia y variada de fuentes de información y recursos**, que si no filtramos aplicando unos criterios, será difícil lograr **veracidad, credibilidad, fiabilidad** y por supuesto, **calidad**.

Por esta razón, se hace necesario establecer **estrategias y criterios para seleccionar los recursos educativos digitales** que usamos en nuestra práctica educativa teniendo en cuenta el perfil del alumnado al que va dirigido. Hay que tener en cuenta que seleccionar un material inadecuado, fuera de contexto y que no conecte con los intereses de nuestro alumnado, puede llevar al fracaso en su uso.

A la hora de buscar, evaluar y seleccionar los contenidos, no sólo se deben tener en cuenta los **aspectos pedagógicos o didácticos** y su **adecuación a las características de su alumnado**, sino también los de **carácter técnico** (accesibilidad, usabilidad, etc.), **de seguridad y garantía de los derechos digitales de todo el alumnado**.

