

# 0. Introducción

- [INTRODUCCIÓN Área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje'](#)

# INTRODUCCIÓN Área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje'

Este primer capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en este área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje', estableciendo los objetivos y contenidos que vamos a trabajar.

## Primeros pasos

Las tecnologías digitales pueden fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales.

## Objetivos

Esta área forma parte de las competencias pedagógicas que los docentes deben de adquirir. A diferencia de lo que puede parecer, no es un área que se centre en el conocimiento o el manejo de las herramientas digitales desde un punto técnico o de infraestructura, sino que **hace referencia a la capacidad de los docentes para manejar de manera eficaz las nuevas tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.**

## Contenidos

Dentro de este área encontramos cuatro competencias:

**3.1.Enseñanza.**

**3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje.**

**3.3. Aprendizaje entre iguales.**

**3.4. Aprendizaje autorregulado.**



Estas competencias se enmarcan dentro del ámbito pedagógico y se relacionan directamente con la práctica docente.

La competencia fundamental de este ámbito es la 3.1: Enseñanza. Esta competencia se refiere al diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

Las competencias 3.2 (Orientación y apoyo en el aprendizaje), 3.3 (Aprendizaje entre iguales) y 3.4 (Aprendizaje autorregulado) complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el potencial real de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para apoyar y orientar este proceso, favoreciendo la colaboración y la progresiva autonomía del alumnado.



## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

### ÁREA 3 | ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### 3.1. Enseñanza

#### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

#### 3.3. Aprendizaje entre iguales

#### 3.4. Aprendizaje autorregulado

## ÁREA 3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCCDD)

### Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

### 3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

**A1. Conozco a nivel teórico** las **posibilidades educativas** que me brindan las **TD**

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Incluyo esporádicamente** en mi programación los **recursos tecnológicos** del centro y los **utilizo con apoyo**.

**B1. Empleo de forma autónoma** en el aula, los **recursos digitales** del centro incorporados en la programación didáctica

**B2. Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica** las TD desarrollando **nuevas funcionalidades**

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino/investigó** la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

**A1. Conozco** la utilidad y funcionamiento de diversas **TD para ofrecer apoyo y orientación** al alumnado.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

**A2. Uso, con apoyo,** las **TD del centro para ofrecer apoyo y orientación** a mi alumnado durante su aprendizaje.

**B1. Utilizo sistemáticamente** en el aula las **TD del centro** que me permiten **monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes** de mi alumnado, **siguiendo los protocolos** sobre protección de datos establecidos en el PDC.

**B2. Adapto** estrategias y las **TD y transfiero** su uso a **nuevos contextos** para orientar al alumnado.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

**C1/C2. Coordino** en el centro/**lidero** en la profesión el **uso de las TD** para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

**A1. Conozco** TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Uso, con apoyo,** las TD del centro para **potenciar el aprendizaje entre iguales** (Configuración de grupos en EVA...)

**B1. Uso y configuro** TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.

**B2. Ajusto otras** TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión** la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

**A1. Conozco** desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Incorporo, con ayuda,** tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.

**B1. Programo y realizo actividades** de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.

**B2. Configuro** las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión** la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...  
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)  
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



www.cddaragon.es





o al enlace: <https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Area-3-1.pdf>

### **CDD Aragón. MRCDD Área 3 (CC BY-SA)**

Es importante saber que no todo vale, debemos de ser cautos y no elegir un recurso porque esté de moda o porque lo tenga a mano.

Continuemos con la explicación detallada de cada una de las competencias que se encuentran dentro de este área.