

# INTRODUCCIÓN Área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje'

Este primer capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en este área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje', estableciendo los objetivos y contenidos que vamos a trabajar.

## Primeros pasos

Las tecnologías digitales pueden fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales.

## Objetivos

Esta área forma parte de las competencias pedagógicas que los docentes deben de adquirir. A diferencia de lo que puede parecer, no es un área que se centre en el conocimiento o el manejo de las herramientas digitales desde un punto técnico o de infraestructura, sino que **hace referencia a la capacidad de los docentes para manejar de manera eficaz las nuevas tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.**

## Contenidos

Dentro de este área encontramos cuatro competencias:

**3.1. Enseñanza.**

**3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje.**

**3.3. Aprendizaje entre iguales.**

**3.4. Aprendizaje autorregulado.**

Estas competencias se enmarcan dentro del ámbito pedagógico y se relacionan directamente con la práctica docente.

La competencia fundamental de este ámbito es la 3.1: Enseñanza. Esta competencia se refiere al diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

Las competencias 3.2 (Orientación y apoyo en el aprendizaje), 3.3 (Aprendizaje entre iguales) y 3.4 (Aprendizaje autorregulado) complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el potencial real de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para apoyar y orientar este proceso, favoreciendo la colaboración y la progresiva autonomía del alumnado.

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 3 | ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### 3.1. Enseñanza

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

## ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

### Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

### 3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco a nivel teórico</b> las <b>posibilidades educativas</b> que me brindan las <b>TD</b>	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Incluyo esporádicamente</b> en mi programación los <b>recursos tecnológicos</b> del centro y los <b>utilizo con apoyo</b> .	
	<b>B1. Empleo</b> de forma <b>autónoma</b> en el aula, los <b>recursos digitales</b> del centro incorporados en la programación didáctica	
	<b>B2. Aplico</b> de forma <b>sistemática, reflexiva y crítica</b> las TD desarrollando <b>nuevas funcionalidades</b>	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino/investigó</b> la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> la utilidad y funcionamiento de diversas <b>TD para ofrecer apoyo y orientación</b> al alumnado.	CONOCIMIENTO de los RECURSOS
	<b>A2. Uso, con apoyo,</b> las <b>TD del centro para ofrecer apoyo y orientación</b> a mi alumnado durante su aprendizaje.	
	<b>B1. Utilizo sistemáticamente</b> en el aula las <b>TD del centro</b> que me permiten <b>monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes</b> de mi alumnado, <b>siguiendo los protocolos</b> sobre protección de datos establecidos en el PDC.	USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
	<b>B2. Adapto</b> estrategias y las <b>TD y transfiero</b> su uso a <b>nuevos contextos</b> para orientar al alumnado.	
	<b>C1/C2. Coordino</b> en el centro/ <b>lidero</b> en la profesión el <b>uso de las TD</b> para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Uso, con apoyo,</b> las TD del centro para <b>potenciar el aprendizaje entre iguales</b> (Configuración de grupos en EVA...)	
	<b>B1. Uso y configuro</b> TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.	
	<b>B2. Ajusto otras</b> TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión</b> la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Incorporo, con ayuda,</b> tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.	
	<b>B1. Programo y realizo actividades</b> de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.	
	<b>B2. Configuro</b> las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino en el centro/lidero</b> en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...  
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)  
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



o al enlace: <https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Area-3-1.pdf>

### **CDD Aragón. MRCDD Área 3 (CC BY-SA)**

Es importante saber que no todo vale, debemos de ser cautos y no elegir un recurso porque esté de moda o porque lo tenga a mano.

Continuemos con la explicación detallada de cada una de las competencias que se encuentran dentro de este área.

---

Revision #4

Created 2023-04-08 16:41:37 CEST by Isabel Catalán Sancho

Updated 2023-04-13 09:55:58 CEST by Silvia Gómez Ferrer