INTRODUCCIÓN Área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje'

Este primer capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en este área 3: 'Enseñanza y Aprendizaje' , estableciendo los objetivos y contenidos que vamos a trabajar.

Primeros pasos

Las tecnologías digitales pueden fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales.

Objetivos

Esta área forma parte de las competencias pedagógicas que los docentes deben de adquirir. A diferencia de lo que puede parecer, no es un área que se centre en el conocimiento o el manejo de las herramientas digitales desde un punto técnico o de infraestructura, sino que **hace referencia a la capacidad de los docentes para manejar de manera eficaz las nuevas tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.**

Contenidos

Dentro de este área encontramos cuatro competencias:

3.1.Enseñanza.

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje.

Copyright 2026

3.3. Aprendizaje entre iguales.

3.4. Aprendizaje autorregulado.

Estas competencias se enmarcan dentro del ámbito pedagógico y se relacionan directamente con la práctica docente.

La competencia fundamental de este ámbito es la 3.1: Enseñanza. Esta competencia se refiere al diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

Las competencias 3.2 (Orientación y apoyo en el aprendizaje), 3.3 (Aprendizaje entre iguales) y 3.4 (Aprendizaje autorregulado) complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el potencial real de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para apoyar y orientar este proceso, favoreciendo la colaboración y la progresiva autonomía del alumnado.

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

ÁREA 3 | ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1. Enseñanza

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

3.3. Aprendizaje entre iguales

3.4. Aprendizaje autorregulado

Copyright 2026

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje,

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico las **posibilidades educativas** que me brindan las **TD** **A2. Incluyo esporádicamente** en mi programación los **recursos tecnológicos** del centro y los **utilizo con apoyo**.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
B1. Empleo de forma **autónoma** en el aula, los **recursos digitales** del centro incorporados en la programación didáctica **B2. Aplico** de forma **sistemática, reflexiva y critica** las TD desarrollando **nuevas funcionalidades**	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
C1/C2. Coordino/investigo la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas **TD para ofrecer apoyo y orientación** al alumnado. **A2. Uso, con apoyo**, las **TD del centro para ofrecer apoyo y orientación** a mi alumnado durante su aprendizaje.	CONOCIMIENTO de los RECURSOS
B1. Utilizo sistemáticamente en el aula las **TD del centro** que me permiten **monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes** de mi alumnado, **siguiendo los protocolos** sobre protección de datos establecidos en el PDC. **B2. Adapto** estrategias y las **TD y transfiero** su uso a **nuevos contextos** para orientar al alumnado.	USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
C1/C2. Coordino en el centro/**lidero** en la profesión el **uso de las TD** para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales. **A2. Uso, con apoyo**, las TD del centro para **potenciar el aprendizaje entre iguales** (Configuración de grupos en EVA...)	CONOCIMIENTO TEÓRICO
B1. Uso y configuro TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales. **B2. Ajusto otras** TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado. **A2. Incorporo, con ayuda,** tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
B1. Programo y realizo actividades de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro. **B2. Configuro** las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



CC BY NC SA

o al enlace: https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Area-3-1.pdf

CDD Aragón. MRCDD Área 3 (CC BY-SA)

> Es importante saber que no todo vale, debemos de ser cautos y no elegir un recurso porque esté de moda o porque lo tenga a mano.

Continuemos con la explicación detallada de cada una de las competencias que se encuentran dentro de este área.

Revision #4
Created 2023-04-08 16:41:37 CEST by Isabel Catalán Sancho
Updated 2023-04-13 09:55:58 CEST by Silvia Gómez Ferrer