Introducción

Las **analíticas de aprendizaje son los procedimientos de almacenamiento, gestión, tratamiento y análisis de datos para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza.**

Las analíticas y evidencias de aprendizaje en la competencia digital docente son esenciales para **medir y mejorar el rendimiento académico** de los estudiantes en un entorno educativo ya esa presencial o en línea, ya que permiten a los docentes recolectar y analizar datos sobre el uso de herramientas digitales, la participación en discusiones en línea, el rendimiento en evaluaciones, entre otros.

Estos datos pueden ser utilizados para **identificar áreas de fortaleza y debilidad en el aprendizaje** de los estudiantes y a**justar la enseñanza** en consecuencia.

Por otro lado, las evidencias de aprendizaje proporcionan una **visión más completa y detallada** de cómo los estudiantes están **adquiriendo y aplicando los conocimientos**, permitiendo a los docentes evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas. La combinación de analíticas y evidencias de aprendizaje proporciona una **comprensión más profunda del proceso de aprendizaje** de los estudiantes y permite **ajustar la enseñanza** para mejorar el rendimiento académico.

En este sentido, el segundo paso de la fase de evaluación consiste en la recopilación sistemática y rigurosa de datos, el análisis de esta información y la extracción de conclusiones. Este estadio corresponde con la competencia **4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje**. Una vez obtenidos los datos mediante el uso de TTDD, analizaremos, organizaremos e interpretaremos dichos datos, tanto a nivel de alumno como a nivel de grupo.

Los **tipos de analíticas de aprendizaje** que habitualmente se emplean son los siguientes:

- Las **descriptivas**, con el fin de extraer conclusiones a partir del análisis de los datos obtenidos
- Las **predictivas**, cuyo propósito es anticipar resultados a partir de la comparación de patrones de conducta con otros dados previamente
- Por último, las dirigidas a la **toma automatizada de decisiones** en función de la actividad y resultados del alumnado. Las dos últimas utilizan “Big Data”, sin embargo, la primera se puede aplicar a conjuntos pequeños de datos, como los obtenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje en un grupo-clase.

Copyright 2026

De acuerdo con el MRCDD, los contenidos que integran esta competencia son:

> “
>
> • Criterios pedagógicos, didácticos y de contenido para la selección de las variables relevantes.
> • Configuración de los servicios y plataformas para obtener los datos de forma selectiva y
> adecuada al tratamiento posterior.
> • Técnicas, medios e instrumentos digitales para la validación, almacenamiento, agregación, y
> análisis de datos.
> • Análisis estadístico de datos por medios y tecnologías digitales que pueden ser empleadas
> para su representación gráfica y visualización.
> • Garantía de la privacidad, la protección de datos personales y los derechos digitales de todo
> el alumnado.

O podríamos resumirlo en:

- ¿Qué nos interesa evaluar?
- ¿Cómo vamos a medirlo?
- ¿Dónde vamos a almacenarlo?
- ¿Qué implicaciones tiene en nuestra práctica?
- y finalmente, privacidad y protección de datos.

Revision #7
Created 2023-05-29 10:13:11 CEST by Alejandro Folch
Updated 2023-10-11 13:18:30 CEST by Alejandro Folch

Copyright 2026