Introducción

Este cuarto capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en esta área 4: 'Evaluación y retroalimentación', presentar los objetivos y contenidos que vamos a trabajar. Una evaluación que juega un papel fundamental tanto por su importancia en la práctica educativa, como por los beneficios que puede obtener de las herramientas digitales para implementarse.

Objetivos

El objetivo principal de esta área es:
Tener la capacidad para utilizar las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, priorizando el uso de las mismas para realizar una evaluación global, continua y formativa del alumnado; proporcionándole retroalimentación que le permita tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Según el artículo 14 de la LOMLOE:

> «la evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje».

Esta competencia se aplica a la hora de **seleccionar y utilizar los medios e instrumentos de evaluación soportados en las tecnologías digitales para obtener datos e información** sobre cada uno de los indicadores que se hayan definido de acuerdo con los criterios establecidos y en función de las técnicas, los medios y la finalidad de la evaluación que, en cada momento, se consideren más adecuadas y se vayan a llevar a cabo. Se trata de un proceso en el que se integran las tecnologías digitales añadiendo las **mejoras funcionales que pueden aportar a este proceso**, proporcionando, además, nuevos enfoques para su desarrollo. La incorporación de las tecnologías digitales no tiene por qué sustituir a la utilización de medios o instrumentos analógicos, se deben combinar adaptando su uso a los distintos contextos evaluativos que se puedan presentar.

Es por lo señalado anteriormente que: **Las tecnologías digitales**, en su apoyo a la evaluación, no se aplicarán únicamente a la evaluación del aprendizaje del alumnado, también se deben dirigir a la **evaluación del proceso de enseñanza.**

Copyright 2026

Además de recoger la configuración y uso de las tecnologías digitales que el profesorado hace para recabar información que le permita evaluar el aprendizaje de su alumnado y las estrategias y materiales de enseñanza que ha empleado, también se incluye la capacitación que debe ofrecer al alumnado para utilizar las **tecnologías digitales en la autoevaluación y en la evaluación entre iguales.**

Es preciso resaltar que las tecnologías digitales ofrecen un especial apoyo para la recogida sistemática de datos, pero este aspecto **no debe únicamente conducir hacia una evaluación cuantitativ**a. Además, la obtención de dichos datos **debe estar al servicio de una evaluación cualitativa.** Las tecnologías digitales pueden ser particularmente útiles para enriquecer estos medios usados por el alumnado y para facilitar al profesorado el registro de la información con instrumentos que amplíen las funcionalidades de los analógicos o incorporen otras nuevas.

Es importante tener presente que la **finalidad primordial de la evaluación,** especialmente en las enseñanzas obligatorias, es **mejorar el aprendizaje de todo el alumnado**, por lo que las funciones formativa y diagnóstica de la evaluación son fundamentales. No debe por ello, reducirse la evaluación a su función sumativa al finalizar una etapa, nivel o período determinado de aprendizaje.

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

Las Competencias y su concreción

El área 4: Evaluación y retroalimentación está compuesta de 3 Competencias Digitales Docentes:

4.1 Estrategias de evaluación.
4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje.
4.3 Comentarios y toma de decisiones.

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

ÁREA 4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.1. Estrategias de evaluación

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

[Resumen 3 competencias del área 4 del MRCDD]. (c. 2022, mayo). ESTRATEGIA ARAGONESA RAMÓN Y CAJAL Plan Aragonés de Digitalización y Competencias Digitales Docentes. https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/05/Area-4-1.png

Estas 4 competencias se centran en el conjunto de acciones que un docente debe realizar en su práctica docente y que están íntimamente relacionadas con su labor pedagógica.
A lo largo de este módulo se dará una visión responsable y útil del uso de las tecnologías digitales para la evaluación, con la finalidad de otorgar a los docentes recursos que faciliten su trabajo y una mejora de su práctica docente.

Copyright 2026

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

Las competencias de esta área buscan:

4.1 Recogida de datos a traves de herramientas digitales.

4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.

4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

OBJETIVOS:
1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco de forma teórica el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.
A2. Selección y uso tutelado de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones. — CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
B2. Adapto de forma contextualizada los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A. — Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro. — INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.
A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A. — CONOCIMIENTO de los RECURSOS

B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
B2. Adapto de forma contextualizada procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A. — USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro. — INVESTIGACIÓN APLICADA

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

- Retroalimentación al alumando respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumando y familias facilitando la comprensión de las evidencias .

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones. — CONOCIMIENTO TEÓRICO
A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.

B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación — Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
B2. Adapto de forma contextualizada los procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro. — CONFIGURACIÓN y DESARROLLO



Imágenes de Canva
CC BY NC SA

Infografía área 4 MRCDD . (2022, noviembre). ESTRATEGIA ARAGONESA RAMÓN Y CAJAL Plan Aragonés de Digitalización y Competencias Digitales Docentes. https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Area-4-1.pdf

Revision #5
Created 2023-04-13 10:02:14 CEST by Alejandro Folch
Updated 2023-05-29 09:11:58 CEST by Alejandro Folch

Copyright 2026