

# Introducción

Este cuarto capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en esta área 4: 'Evaluación y retroalimentación', presentar los objetivos y contenidos que vamos a trabajar. Una evaluación que juega un papel fundamental tanto por su importancia en la práctica educativa, como por los beneficios que puede obtener de las herramientas digitales para implementarse.

## Objetivos

El objetivo principal de esta área es:

Tener la capacidad para utilizar las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, priorizando el uso de las mismas para realizar una evaluación global, continua y formativa del alumnado; proporcionándole retroalimentación que le permita tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Según el artículo 14 de la LOMLOE:

“

«la evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje».

Esta competencia se aplica a la hora de **seleccionar y utilizar los medios e instrumentos de evaluación soportados en las tecnologías digitales para obtener datos e información** sobre cada uno de los indicadores que se hayan definido de acuerdo con los criterios establecidos y en función de las técnicas, los medios y la finalidad de la evaluación que, en cada momento, se consideren más adecuadas y se vayan a llevar a cabo. Se trata de un proceso en el que se integran las tecnologías digitales añadiendo las **mejoras funcionales que pueden aportar a este proceso**, proporcionando, además, nuevos enfoques para su desarrollo. La incorporación de las tecnologías digitales no tiene por qué sustituir a la utilización de medios o instrumentos analógicos, se deben combinar adaptando su uso a los distintos contextos evaluativos que se puedan presentar.

Es por lo señalado anteriormente que: **Las tecnologías digitales**, en su apoyo a la evaluación, no se aplicarán únicamente a la evaluación del aprendizaje del alumnado, también se deben dirigir a la **evaluación del proceso de enseñanza**.

Además de recoger la configuración y uso de las tecnologías digitales que el profesorado hace para recabar información que le permita evaluar el aprendizaje de su alumnado y las estrategias y materiales de enseñanza que ha empleado, también se incluye la capacitación que debe ofrecer al alumnado para utilizar las **tecnologías digitales en la autoevaluación y en la evaluación**

entre iguales.

Es preciso resaltar que las tecnologías digitales ofrecen un especial apoyo para la recogida sistemática de datos, pero este aspecto **no debe únicamente conducir hacia una evaluación cuantitativa**. Además, la obtención de dichos datos **debe estar al servicio de una evaluación cualitativa**. Las tecnologías digitales pueden ser particularmente útiles para enriquecer estos medios usados por el alumnado y para facilitar al profesorado el registro de la información con instrumentos que amplíen las funcionalidades de los analógicos o incorporen otras nuevas.

Es importante tener presente que la **finalidad primordial de la evaluación**, especialmente en las enseñanzas obligatorias, es **mejorar el aprendizaje de todo el alumnado**, por lo que las funciones formativa y diagnóstica de la evaluación son fundamentales. No debe por ello, reducirse la evaluación a su función sumativa al finalizar una etapa, nivel o período determinado de aprendizaje.

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

## Las Competencias y su concreción

El área 4: Evaluación y retroalimentación está compuesta de 3 Competencias Digitales Docentes:

- 4.1 Estrategias de evaluación.
- 4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje.
- 4.3 Comentarios y toma de decisiones.



### MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

## ÁREA 4 | EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

**4.1. Estrategias de evaluación**

**4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje**

**4.3. Retroalimentación y toma de decisiones**

Estas 4 competencias se centran en el conjunto de acciones que un docente debe realizar en su práctica docente y que están íntimamente relacionadas con su labor pedagógica.

A lo largo de este módulo se dará una visión responsable y útil del uso de las tecnologías digitales para la evaluación, con la finalidad de otorgar a los docentes recursos que faciliten su trabajo y una mejora de su práctica docente.

# ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCCD)

## Las competencias de esta área buscan:

- 4.1 Recogida de datos a través de herramientas digitales.
- 4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.
- 4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

### OBJETIVOS:

1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

### 4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco de forma teórica el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.

**A2. Selección y uso tutelado** de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.

**B2. Adapto de forma contextualizada** los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Análisis y evalúo/diseño** nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.

INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

### 4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco a nivel teórico el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.

**A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro** para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

**B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.

**B2. Adapto de forma contextualizada** procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

**C1/C2. Análisis y evalúo/diseño** nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro.

INVESTIGACIÓN APLICADA

### 4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

- Retroalimentación al alumnado respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumnado y familias facilitando la comprensión de las evidencias.

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD** para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro** para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.

**B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**B2. Adapto de forma contextualizada** los procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

**C1/C2. Análisis y evalúo/diseño** nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.

CONFIGURACIÓN y DESARROLLO



www.cddaragon.es

Imágenes de Canva



Revision #5

Created 13 April 2023 10:02:14 by Alejandro Folch

Updated 29 May 2023 09:11:58 by Alejandro Folch