

# 0. Introducción

- [INTRODUCCIÓN Área 5: Empoderamiento del alumnado](#)

# INTRODUCCIÓN Área 5:

## Empoderamiento del alumnado

Este primer capítulo pretende ofrecer una introducción a la temática que nos ocupa en este área 5: 'Empoderamiento del alumnado', estableciendo los objetivos y contenidos que vamos a trabajar.

## Primeros pasos

Las competencias digitales recogidas en este área permitirán a los docentes actuar (en colaboración con los centros, Administraciones y familias) para superar y compensar las desigualdades existentes, garantizando la accesibilidad a todo el alumnado atendiendo a las necesidades educativas personales.

Por ello, se proporcionarán actividades de aprendizaje adaptadas al nivel de competencia, intereses y necesidades de cada estudiante, potenciando el uso de estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, impulsando su compromiso activo en su proceso de aprendizaje y ayudándole a responsabilizarse de él.

## Objetivos

Se pretende utilizar las herramientas digitales como **elementos compensadores de las desigualdades** personales, culturales, económicas y sociales, procurando la **inclusión** en el proceso de enseñanza y aprendizaje con dichas herramientas digitales.

## Contenidos

Dentro de este área encontramos tres competencias:

**5.1. Accesibilidad e Inclusión.**

**5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje.**

### 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

Si hablamos de ajustes razonables o adaptaciones, en el ámbito tecnológico, a lo largo del área abordaremos las siguientes opciones de accesibilidad:

- Accesibilidad en materiales multimedia.
- Accesibilidad en textos digitales.
- Accesibilidad en Sistemas Operativos.
- Productos de Apoyo o Ayudas técnicas.
- Aplicaciones y otras herramientas.

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 5

## EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

### 5.1. Accesibilidad e inclusión

### 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

### 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

## ÁREA 5 | EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)



### Las competencias de esta área buscan:

Trabajo conjunto de **docentes, centros, administración y familias**, para compensar desigualdades y garantizar la accesibilidad a todo el alumnado.

Impulsar el compromiso activo del **alumnado** en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** y ayudándole a responsabilizarse de él.

- Mediante actividades de aprendizaje adaptadas al **nivel de competencia, intereses y necesidades**.
- Haciendo uso de las **tecnologías** que posibilitan el acceso a la información, **reduciendo** o eliminando **barreras físicas, sensoriales o socioeconómicas**.

### 5.1. Accesibilidad e inclusión

- Prestar apoyo en el acceso a los **dispositivos**, la **conectividad**, el **software**, la **competencia digital** del ALUMNADO y de sus FAMILIAS.
- Garantizar la **accesibilidad física, sensorial y cognitiva** a los recursos digitales.
- Adoptar **medidas** que promuevan la **equidad** y permitan **reducir** o compensar la **brecha digital** y el impacto de las desigualdades socioculturales y económicas en el aprendizaje.

CONOCIMIENTO

**A1. Conozco el uso pedagógico de las tecnologías digitales** para facilitar la accesibilidad de TODO el alumnado.

**A2. Utilizo con ayuda** de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales.

**B1. Adopto de un uso convencional y autónomo** de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro.

**B2. Adapto** las **tecnologías digitales** y su uso para favorecer el aprendizaje de el TODO alumnado.

Soluciones de ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

**C1/C2. Evalúo e innovo** de las prácticas de accesibilidad e inclusión educativa empleando las tecnologías digitales

Nuevas soluciones de  
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL y  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

### 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

- Uso de las **TIC** para atender diferencias en el alumnado y **garantizar los derechos digitales** > TODOS alcanzan los objetivos de aprendizaje.
- **Personalización** de los **aprendizajes**.
- **Modelo educativo centrado en el alumnado**.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

**A1. Conozco a nivel teórico** las funcionalidades de las tecnologías digitales. para responder a las necesidades individuales del alumnado.

**A2. Uso con ayuda** de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades individuales del alumnado.

**B1. Utilizo de forma autónoma** de las tecnologías digitales en el desempeño docente para dar una respuesta individual.

**B2. Transfiero el uso** de las **tecnologías digitales** y adopto nuevas estrategias pedagógicas para una atención personalizada.

USO de los RECURSOS  
DIGITALES y DISEÑO

**C1/C2. Evalúo e investigo** sobre el uso de las tecnologías digitales para la atención personalizada.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

### 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

- **Integrar las tecnologías digitales** en estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso activo del **alumnado** convirtiéndolo en **protagonista de su propio aprendizaje** potenciando el pensamiento crítico y la creatividad.

**A1. Conozco y comprendo a nivel teórico** de como las tecnologías digitales pueden favorecer el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje.

**A2. Uso de estrategias pedagógicas** para desarrollar el **compromiso activo del alumnado**.

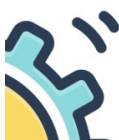
CONOCIMIENTO TEÓRICO

**B1. Adopto un uso convencional y autónomo** de las tecnologías digitales promoviendo aprendizajes activos.

**B2. Adapto** las **estrategias metodológicas** y del uso de las tecnologías digitales promoviendo aprendizajes motivadores.

Uso AUTÓNOMO  
e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Analizo, promocio, innovo y lidero** las prácticas pedagógicas digitales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN  
sobre la INTEGRACIÓN

o al enlace: <https://www.cddaragon.es/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Area-5-1.pdf>

**CDD Aragón. MRCDD Área 5 (CC BY-SA)**

Continuemos con la explicación detallada de cada una de las competencias que se encuentran dentro de este área.