1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO (DPC)

Esta competencia hace referencia a la mejora de las competencias digitales de los docentes con trabajo individual o colaborativo y/o con ayuda.

- 1.4.0. Introducción.
- 1.4.1. Aularagon, DOCEO, CARLEE, centros territoriales de profesorado e INTEF
- 1.4.2. ArcoDigital. Autoplanificación de itinerario formativo en CDD.
- 1.4.3 EPA: entorno personal de aprendizaje

Copyright 2026

1.4.0. Introducción.

La competencia sobre **desarrollo digital profesional continuo** es la destinada a **desarrollar** de forma **continuada** las **competencias profesionales docentes** a través de **medios digitales.** Es decir, **mantener actualizada la competencia digital docente**.

Esta competencia se aplicará en aquellas situaciones en las que el **objetivo** fundamental es la **mejora de las competencias docentes propias**, bien a través del **trabajo individual** o **en colaboración** o con la **ayuda** de otras personas. Incluye, de manera específica, el desarrollo de la competencia digital profesional a través de la **formación presencial, semipresencial o mediante tecnologías digitales en entornos virtuales**.

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

- Utilización de **plataformas digitales** de formación.
- **Modalidades** de **formación** y tipos de aprendizaje.

Según el MRCDD un docente con nivel B2 en esta competencia...	
1.4.B2.1	**Adapta** los **conocimientos y experiencias**, intercambiados en **comunidades profesionales en línea** y/o **actividades formativas presenciales** sobre el **uso de las tecnologías digitales** y **evalúa** su puesta en **práctica**.

Copyright 2026

1.4.1. Aularagon, DOCEO, CARLEE, centros territoriales de profesorado e INTEF

Aularagon

Es bien sabido por todos y todas que Aularagón es un proyecto del **Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón** cuya finalidad es el **desarrollo** de **cursos** de **formación** del **profesorado** a **distancia** a través de **Internet.**

Aularagon cuenta con **tres convocatorias** anuales:

- **Primera convocatoria:** en torno a principios de octubre. Los cursos se desarrollan aproximadamente entre noviembre y enero.
- **Segunda convocatoria:** en torno a enero-febrero. Los cursos se desarrollan aproximadamente entre marzo y mayo.
- **Tercera convocatoria:** en torno a mayo-junio. Los cursos se desarrollan durante el verano, aproximadamente entre junio y agosto.

> Una de las principales características de Aularagon es la **disponibilidad de todos su materiales "en abierto"**, es decir, todos los recursos creados para el desarrollo de sus cursos están disponibles para ser consultados y usados, independientemente de que se esté o no inscrito en el curso correspondiente y sin necesidad de tener creada una cuenta en Aularagon.

Estos cursos son organizados por el **Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU).**

Todas las actividades formativas realizadas a través de Aularagon se incorporan al **Registro de Actividades de Formación del Profesorado (EPCER).**

Copyright 2026

DOCEO

DOCEO es la **plataforma de gestión de formación del profesorado** del **Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón**. En ella se encuentra toda la **oferta formativa** realizada desde los **centros territoriales de profesorado** de Aragón y, cuando son convocados, también los de **Aularagon.**

Se puede acceder a DOCEO a través de **PADDOC,** que nos exigirá, a su vez, la autenticación con **cl@ve** (pin o permanente) o **certificado electrónico.** En la plataforma DOCEO podemos encontrar información detallada sobre aquellas actividades que sean de nuestro interés y en las que nos podemos inscribir fácilmente a través del botón **"Inscríbete"** que se muestra junto a cada actividad.

> Se han dejado de entregar **justificantes** impresos de la **asistencia** a las **actividades formativas** realizadas en los centros de profesorado. En caso de necesitar dicho justificante, ha de **descargarse desde DOCEO** (en formato **pdf).**

CARLEE

CARLEE es el acrónimo de **Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras para la Educación**. Se trata de un **centro oficial autonómico** con una doble naturaleza:

- **como centro de formación del profesorado**, dependiente del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, atiene a las **necesidades formativas del profesorado** de y en lenguas extranjeras en los **centros públicos** de la comunidad;
- **como escuela oficial de idiomas,** se encarga de la **certificación lingüística oficial del alumnado de los centros bilingües** y del **profesorado** que asiste a los **cursos** del **CARLEE.**

CARLEE ofrece cursos de **formación lingüística,** atendiendo a los distintos niveles que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y **formación metodológica** específica para docentes de y en lengua extranjera (inglés, francés y alemán).

Desde el centro asesoran y acompañan al profesorado en **programas bilingües y plurilingües** proporcionando herramientas y recursos didácticos. Apuestan por la **internacionalización de los**

Copyright 2026

centros educativos y por la creación de **redes colaborativas de trabajo** entre el profesorado con intereses comunes.

Se puede encontrar información sobre las actividades formativas de CARLEE a través de página **web** y también, de forma sencilla, a través de **DOCEO,** especificando "CARLEE" en el campo de búsqueda "Título - Centro educativo".

Centro (territoriales) de profesorado

Los centros territoriales de profesorado ofrecen **formación continua** a los docentes de los diferentes niveles educativos de su ámbito de actuación.

La oferta formativa incluye **cursos, talleres, jornadas, encuentros, seminarios, grupos de trabajo** y otras actividades formativas que se adecuen a las necesidades de formación teniendo en cuenta las **líneas prioritarias** de formación marcadas desde el Departamento de Educación para cada curso y atendiendo muy especialmente a la **detección de necesidades** específicas de cada uno de los **centros de su ámbito** y los diferentes colectivos de profesorado de los mismos.

Los centros de profesorado están en **permanente contacto** con los coordinadores de formación (**COFO**) y los coordinadores de formación en tecnologías para el aprendizaje (**COFOTAP**) para el diseño y concreción de **proyectos de formación en centro** y otras **modalidades** formativas para dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado de los centros.



INTEF

El **Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado** (INTEF) es la unidad del **Ministerio de Educación y Formación Profesional** responsable de la **integración** de las **TIC** y la **Formación** del **Profesorado** en las etapas educativas no universitarias.

Pretende ser un espacio de encuentro para **impulsar** el **cambio metodológico** en las aulas, basado en el **fomento** de la **colaboración escolar,** la **mejora** de los **espacios** de **aprendizaje,**

el desarrollo de **habilidades** para el **s. XXI** y de la **competencia digital educativa.**

En INTEF podemos encontrar:

- La **oferta** de una amplia gama de **cursos** de formación, tanto **presenciales** como **en línea,** y proyectos de **colaboración escolar** para docentes de niveles no universitarios.
- **Recursos educativos abiertos** para promover la **transformación metodológica** a través de estos en los centros escolares, con el objetivo de **mejorar** el **aprendizaje** de los alumnos y promover **nuevos modelos** de centro educativo.
- Acciones encaminadas a la **integración** de las **tecnologías digitales** en el entorno educativo a través de diferentes planes, en un proceso continuo de construcción de carácter dinámico y participativo.

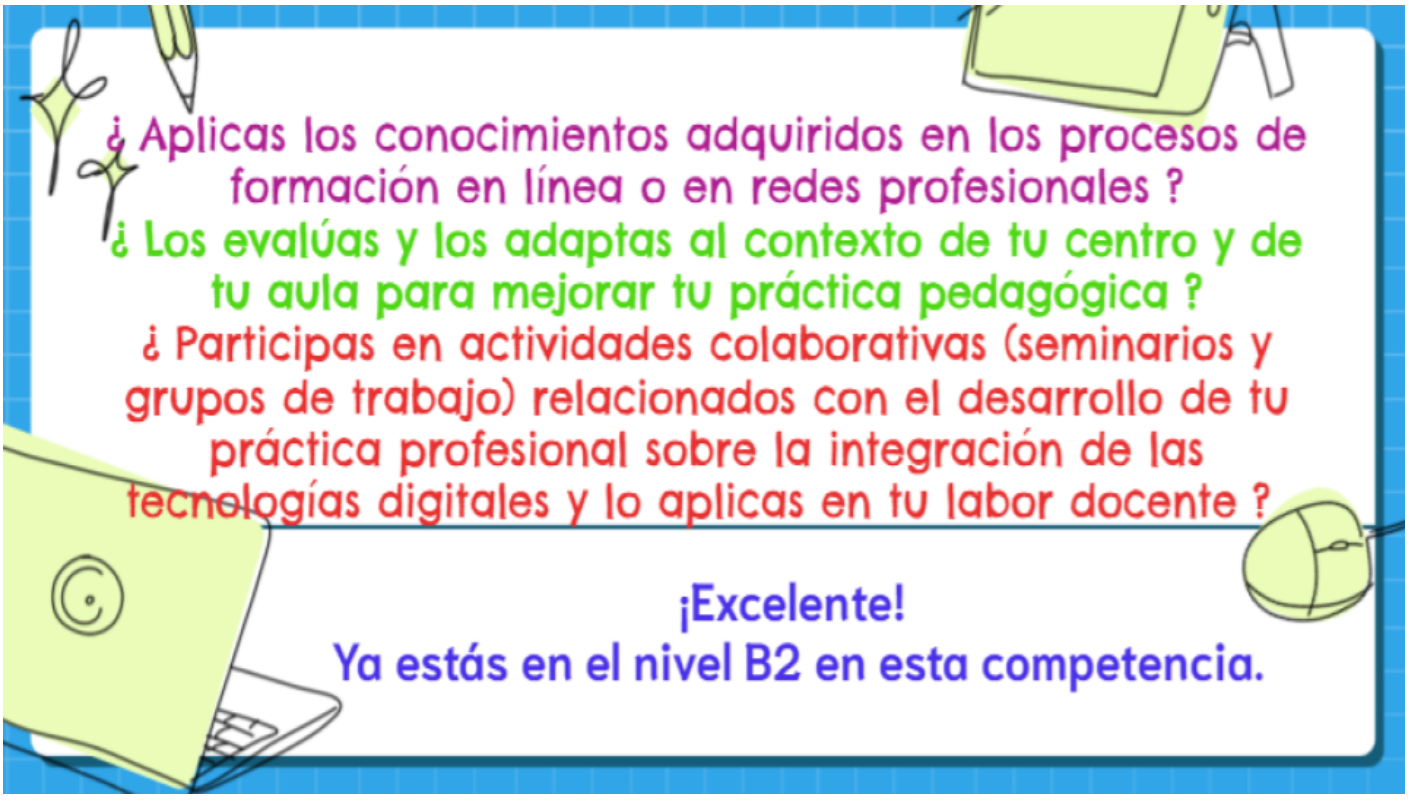
Tipos de actividades que pueden realizarse a través de aprende INTEF:

- **Cursos tutorizados en línea**: son experiencias de aprendizaje de **dos meses** de duración, **60-70 horas**, que promueven el **desarrollo profesional continuo,** con la ayuda de un equipo docente, formado por tutores y coordinadores expertos, que guían el progreso de los participantes en los cursos día a día. El **catálogo** de cursos tutorizados en línea se renueva **anualmente** y se anuncia por **convocatoria** a través de **BOE.** Estos cursos están destinados a **profesores** en **activo** de centros sostenidos con fondos **públicos** de niveles anteriores al universitario. Su finalización con éxito implica una **certificación** de horas de formación.

- **Experiencias de aprendizaje abierto y en línea**: son experiencias de aprendizaje abiertas a cualquier persona interesada, con **propuestas** orientadas a la **agregación digital** de evidencias, un enfoque eminentemente **práctico,** y un plan de actividades que fomentan la **adquisición,** la **mejora** y el **desarrollo** de la **competencia digital docente** a través del **aprendizaje entre iguales,** la **evaluación formativa,** la **colaboración,** y la pertenencia a **comunidades profesionales** que aprenden juntas, interaccionan y gestionan su aprendizaje de manera autónoma.
  Estas experiencias pueden tener una **duración** que oscila entre **10 días** y **5 semanas**, con un esfuerzo estimado que puede ir desde los **180 minutos** hasta las **30 horas.** Su **inscripción** es **libre** para quienes quieran acceder y seguir la propuesta de aprendizaje. La estimación de carga horaria es solo orientativa: **no se certifican horas de formación**, sino que se espera que la participación en estas experiencias de aprendizaje abierto y en línea tenga como principal motivación el **aprendizaje personal,** el **desarrollo profesional** y la **colaboración** con otros docentes. Sin embargo, a su finalización, se emiten **micro credenciales digitales abiertas** que se entregan como forma de reconocimiento al aprendizaje desarrollado y que se almacenan en la Mochila “

Insignias INTEF". La realización de una colección de estas experiencias puede conducir a la emisión de **meta-credenciales** digitales abiertas que reconocen **itinerarios** de aprendizaje realizados.

- **Píldoras de micro auto-aprendizaje**: **Edupills** es una **app gratuita** para **iOS** y **Android** con píldoras educativas que contribuyen a la mejora de la competencia digital educativa.
  Esta aplicación móvil está enfocada a que el profesorado, y cualquier persona interesada, adquiera y/o desarrolle **habilidades, destrezas** y **competencias digitales** de una forma sencilla y rápida. Edupills nace con vocación de convertirse en una modalidad de **auto-aprendizaje** a la que cualquier docente puede acceder desde un dispositivo móvil, en cualquier momento, y desde cualquier lugar.
  Las píldoras educativas de micro auto-aprendizaje están categorizadas de acuerdo a las **cinco Áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.** Se recomienda estar atento a las actualizaciones regulares y novedades en la propia app.



Copyright 2026

1.4.2. ArcoDigital. Autoplanificación de itinerario formativo en CDD.

ArCo Digital

Es la aplicación de **competencias digitales** accesible como una aplicación más a través de la **PADDOC.** A través de dicha aplicación los **docentes aragoneses** pueden conocer el **nivel** de **competencia digital docente acreditado.**

Cuando se accede a ArCo Digital y dado que para ello el usuario se ha tenido que autentificar, pues se llega a ArCo a través de Paddoc, la aplicación muestra un mensaje que incluye información sobre el nivel de competencia digital docente del mismo, aclarando que dicha acreditación corresponde a las **actividades formativas** en Competencia Digital Docente en las que se ha participado **desde** el curso **2016/2017** y **todavía no incluye otras vías de acreditación** (desempeño, tutorización, ponencias, etc.) pendientes de desarrollo normativo y que se implementarán a posteriori (información a fecha 15 de abril de 2023).

La **información actualizada** a este respecto, podemos en[illegible] en la sección **"**

certificación" de la página **CDD Aragón**:

OJO: que no se tenga reconocido cierto nivel de competencia digital docente no significa, necesariamente, que no se posea, a efectos prácticos, dicho nivel. ArCo Digital se basa en el extracto de formación de cada uno de los docentes, desde el curso 2016/2017, como evidencias para la acreditación del nivel correspondiente.

Copyright 2026

Tal y como se indica en ArCo Digital, están **pendientes de implementar otros mecanismos** para poder acreditar la competencia digital docente adquirida a través de otras vías distintas a la reflejada en el extracto de formación en las condiciones indicadas.

Tal y como se indica en la página **cddaragon.es,** el nivel de competencia digital viene determinado por **dos condiciones:**

- acumular un **mínimo de horas** en **actividades formativas digitales**
- **tener al menos una competencia de cada área en el nivel máximo certificado**

MUY IMPORTANTE: No es necesario tener acreditadas las 23 competencias en las que se dividen las **6 áreas** a través de las que se organiza la competencia digital docente. Es suficiente con **acumular el número de horas en actividades formativas relacionadas con la competencia digital digital** necesarias para cada nivel y que dentro de cada área, se hayan trabajado **contenidos relacionados al menos con una de las competencias comprendidas en ella**. Es decir, podemos acumular muchas horas de formación, pero no tener acreditado todavía ningún nivel de competencia digital docente en ArCo Digital porque alguna de las seis áreas no tiene acreditada formación en ningún de sus competencias.

Copyright 2026

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ACREDITACIÓN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente

¿QUÉ NIVEL TENGO EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE?

Cada docente podrá consultar en ARCO DIGITAL

- Qué **nivel** tiene reconocido en cada **área** y **competencias**
- Las **horas** acumuladas de **formación digital**

VÍAS DE ACREDITACIÓN DESDE A1 A B2

1. FORMACIÓN

A1/A2
- Actividades específicas de itinerario
- Cursos de la Red de Formación y otros agentes que cubran esas áreas y horas

B1/B2
- Oferta formativa en diferentes áreas (posible elección de herramientas y perspectivas que se adapten a la realidad del aula)

2. PRUEBAS LIBRES

- Organización de varias pruebas online al año
- Comienzo con los niveles más bajos

RECONOCIMIENTO DE CERTIFICACIONES ENTRE C.C. A.A.



Se reconocen entre Comunidades Autónomas niveles completos

El **certificado de Competencia Digital Docente** tendrá **validez** a nivel **nacional**

CURSOS DE FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL

Se contarán los cursos de formación realizados desde el curso 2016/2017

Cada **curso de formación** tendrá asociado **distintos niveles** de las **23 competencias** del marco

¿CÓMO CONSIGO LOS NIVELES?

Cumpliendo estas **dos condiciones**

1. Tener al menos **una competencia** de **cada área** con el **mismo nivel**
2. Y un **mínimo de horas** en actividades digitales
   40 horas para A1 - 50 horas para A2
   60 horas para B1 - 70 horas para B2



Imagen: https://www.cddaragon.es/certificacion/ CC-BY-NC-SA

La aplicación también ofrece información de las **horas totales realizadas en actividades formativas** catalogadas con Competencia Digital Docente y da la posibilidad de realizar dos consultas, una para conocer las **actividades formativas certificadas con competencias digitales** que contribuyen al desarrollo de cada área y otra para saber los **niveles alcanzados en cada una de las competencias** de cada área.

https://www.youtube.com/embed/juU0QKTCULU?controls=1rel=0&playsinline=0&modestbranding=0&autoplay=0&enablejsapi=1&origin=https%3A%2F%2Fwww.cddaragon.es&widgetid=1

Autoplanificación del itinerario formativo personal

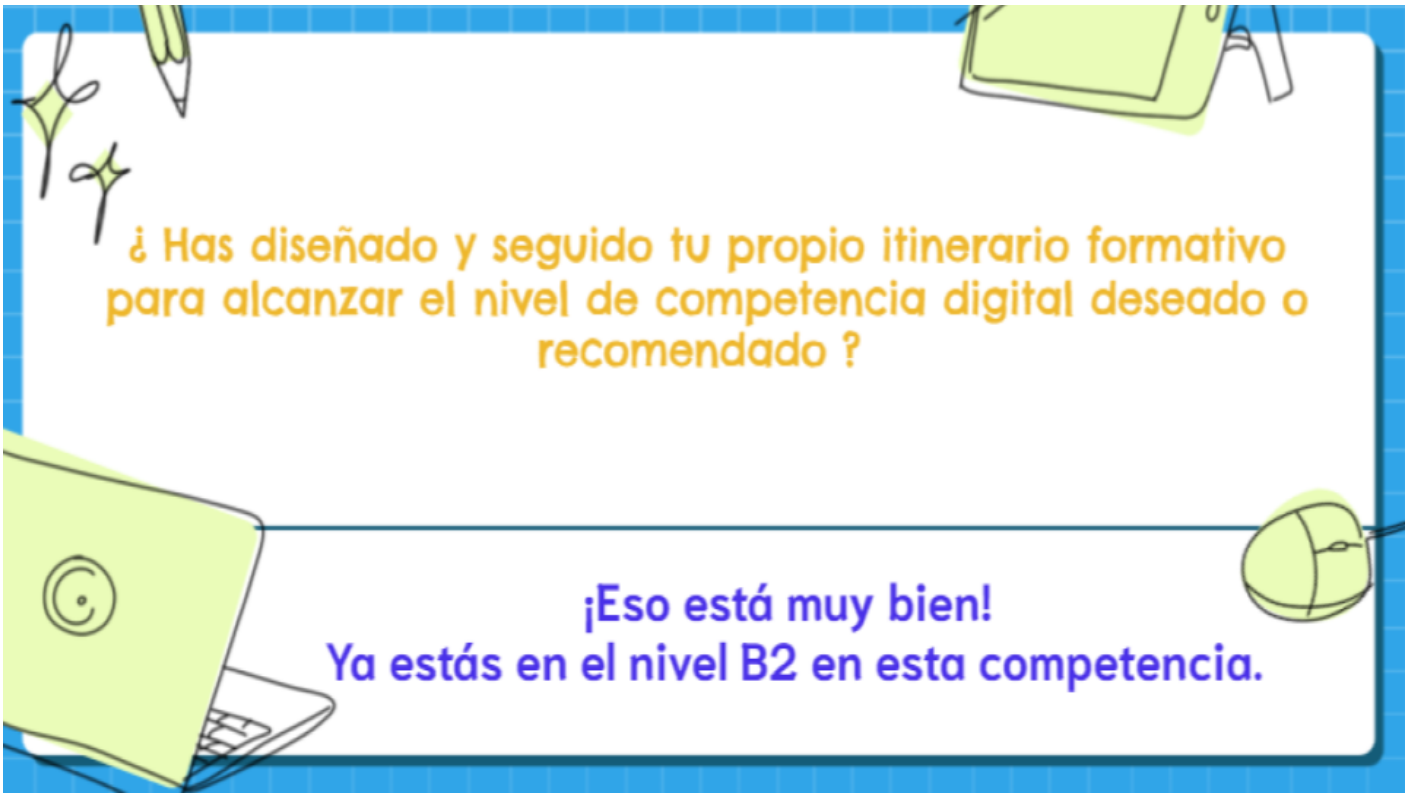
Conocido el nivel acreditado en competencia digital docente, se puede **plantear** un **itinerario formativo** para la **adquisición** del **nivel** deseado teniendo en cuenta algunas cuestiones:

¿Cómo puedo saber la aportación en competencia digital docente de las actividades convocadas?	Actualmente, las **actividades** convocadas en **Aularagon** y **DOCEO,** ya **muestran** las **competencia digitales docentes asociadas** a la misma.

¿Qué hago si tengo suficiente número de horas en CDD para poder certificar un nivel determinado, pero no lo tengo acreditado?	En **ArCo Digital** está la información necesaria. Pulsando el botón **"Competencias Digitales Adquiridas"** se visualiza el nivel adquirido en cada una de las competencias. Observando en **qué área o áreas no** consta **certificación** en ninguna de las **competencias** en el **nivel deseado,** sabremos qué **tipo** de **actividades** deberíamos buscar **para alcanzar dicha competencia.** Además, será sencillo planificarlo pues, como se lee en la anterior respuesta, las actividades ya son convocadas con el informe de competencias digitales a adquirir y en qué nivel.
¿Es necesario tener acreditados todos los niveles anteriores al que se desea acreditar?	**No,** siempre y cuando se cumplan los requisitos necesarios (número de horas + áreas) para dicho nivel.
¿Hasta qué niveles puedo acreditar mediante la realización de actividades formativas?	Hasta el nivel **B2.** Teniendo en cuenta, además, que el nivel B2 exige la muestra de la aplicación y repercusión de la competencia digital docente del profesorado en el aula para su acreditación, por lo que es necesario, a través de dichas actividades, mostrar **evidencias** de aplicación en el aula.

CC-BY-NC

Y los niveles C1 y C2, ¿cómo pueden acreditarse?	Estos niveles se certifican por **desempeño** de actividades concretas compatibles con los niveles indicados en el MRCDD para estos niveles. Funciones de **coordinación, premios** obtenidos, **publicaciones, innovación,** etc. podrán conducir a dicha acreditación, pero todavía no están terminadas de desarrollar las instrucciones a este respecto (información a fecha 15 de abril de 2023). Recordemos que la última actualización de este tipo de información estará siempre disponible en la sección "certificación" de la página cddaragon: https://www.cddaragon.es/certificacion/



1.4.3 EPA: entorno personal de aprendizaje

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente apunta como un posible indicio de ser competente digitalmente en nivel B2 y en relación con el desarrollo profesional continuo, disponer de un **entorno personal de aprendizaje** y mantenerlo **actualizado.**

> Un **EPA** o **Entorno Personal de Aprendizaje** es el conjunto de **herramientas, recursos, tecnologías** y **contactos** que se utilizan para el **aprendizaje** y la **actualización constante** de conocimientos.

El entorno personal de aprendizaje es **creado y diseñado** por cada **docente** en función de sus **necesidades, intereses, enfoque metodológico,** método de **organización,** etc. pero, a modo de ejemplo, un EPA podría atender a los siguientes apartados:



Copyright 2026

CC-BY-NC

La **elaboración** de un **EPA** mejoraría la **gestión** del **tiempo** y la **organización** de los **recursos** y lugares de **consulta, búsqueda** y **compartición.**

