

## 1.3.0. Introducción.

La práctica reflexiva implica **reflexionar**, de modo individual y colectivo, sobre la **práctica pedagógica digital** que se desarrolla en el **aula** y el **centro**, con la finalidad de aplicar las **mejoras** identificadas a través de este proceso. Se refiere a la **investigación** y la **reflexión** sobre el **uso** de los **medios digitales** en la **práctica docente personal (individual)** y a su **impacto** en el desarrollo de la **competencia digital** de otras personas. No requiere, por sí misma, el uso de dispositivos y medios digitales, aunque su objeto es la mejora en el uso de dichas tecnologías en la educación.

Esta competencia se refiere al **entrenamiento y aplicación de la práctica reflexiva** sobre el propio **desempeño profesional docente en el que se integren tecnologías digitales**, especialmente sobre el pedagógico y curricular, para ir más allá de la reflexión intuitiva y espontánea. Está orientada a la **investigación-acción** siguiendo un proceso circular que, integrando las aportaciones de diversos autores, podría representarse del siguiente modo:



*Imagen. Práctica reflexiva. Ponencia del GTTA para la actualización del MRCDD. Creative Commons BY-SA 4.0*

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

- **Modalidades de investigación educativa.** La **práctica reflexiva** y la **investigación-acción** en el contexto de las modalidades de investigación educativa.
- **Estrategias metodológicas para la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza/aprendizaje.**

### Según el MRCDD un docente con nivel B2 en esta competencia...

#### 1.3.B2.1

**Analiza**, en el seno de un equipo docente, sus propias **prácticas digitales pedagógicas** empleando los datos obtenidos a través del **uso de herramientas de observación**.

#### 1.3.B2.2.

**Modifica sus intervenciones** concretas en el aula de forma planificada y reflexiva a partir de las conclusiones obtenidas del análisis de su propia práctica.

#### 1.3.B2.3.

**Pondera las consecuencias educativas y éticas** de sus decisiones y cuestiona sus propias creencias pedagógicas sobre el uso de las tecnologías digitales en la práctica docente.

#### 1.3.B2.4.

**Diseña estrategias** para gestionar la incertidumbre derivada de la planificación de prácticas transformadoras perfiladas tras el análisis.

Revision #4

Created 7 April 2023 00:55:52 by María Esther Arilla Luna

Updated 16 August 2023 01:13:39 by María Esther Arilla Luna