

1.3.0. Introducción.

La práctica reflexiva implica **reflexionar**, de modo individual y colectivo, sobre la **práctica pedagógica digital** que se desarrolla en el **aula** y el **centro**, con la finalidad de aplicar las **mejoras** identificadas a través de este proceso. Se refiere a la **investigación** y la **reflexión** sobre el **uso** de los **medios digitales** en la **práctica docente personal (individual)** y a su **impacto** en el desarrollo de la **competencia digital** de otras personas. No requiere, por sí misma, el uso de dispositivos y medios digitales, aunque su objeto es la mejora en el uso de dichas tecnologías en la educación.

Esta competencia se refiere al **entrenamiento y aplicación de la práctica reflexiva** sobre el propio **desempeño profesional docente en el que se integren tecnologías digitales**, especialmente sobre el pedagógico y curricular, para ir más allá de la reflexión intuitiva y espontánea. Está orientada a la **investigación-acción** siguiendo un proceso circular que, integrando las aportaciones de diversos autores, podría representarse del siguiente modo:



Imagen. Práctica reflexiva. Ponencia del GTTA para la actualización del MRCDD. Creative Commons BY-SA 4.0

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

- **Modalidades de investigación educativa.** La **práctica reflexiva** y la **investigación-acción** en el contexto de las modalidades de investigación educativa.
- **Estrategias metodológicas para la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza/aprendizaje.**

Según el MRCDD un docente con nivel B2 en esta competencia...

1.3.B2.1

Analiza, en el seno de un equipo docente, sus propias **prácticas digitales pedagógicas** empleando los datos obtenidos a través del **uso de herramientas de observación**.

1.3.B2.2.

Modifica sus intervenciones concretas en el aula de forma planificada y reflexiva a partir de las conclusiones obtenidas del análisis de su propia práctica.

1.3.B2.3.

Pondera las consecuencias educativas y éticas de sus decisiones y cuestiona sus propias creencias pedagógicas sobre el uso de las tecnologías digitales en la práctica docente.

1.3.B2.4.

Diseña estrategias para gestionar la incertidumbre derivada de la planificación de prácticas transformadoras perfiladas tras el análisis.

Revision #4

Created 7 April 2023 00:55:52 by María Esther Arilla Luna

Updated 16 August 2023 01:13:39 by María Esther Arilla Luna