

3.0. INTRODUCCIÓN

Las **tecnologías digitales** pueden **fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje** de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La **competencia fundamental** de este ámbito, y tal vez de todo el marco, es la **3.1: Enseñanza**. Esta competencia se refiere al **diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje**.

Las **competencias 3.2, 3.3 y 3.4** complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el **potencial** real de las tecnologías digitales **para mejorar el aprendizaje** del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para **apoyar y orientar** este proceso, favoreciendo la **colaboración** y la progresiva **autonomía** del alumnado. Por tanto, deberán quedar recogidas estas **medidas** en la **programación didáctica**, aunque no se haga una mención explícita en su descripción, ya que la concreción curricular de aula se desarrolla en la competencia 3.1. Enseñanza.

En suma, los **docentes digitalmente competentes** deben ser capaces de **diseñar nuevas vías, gracias a las tecnologías digitales, para proporcionar orientación y ayuda al alumnado, individual y colectivamente (3.2), acompañar, guiar y facilitar el desarrollo tanto de las actividades de aprendizaje autorreguladas (3.4) como de las colaborativas (3.3)**.

Las **funciones** del profesorado que se desarrollan a través de las competencias de esta área son:

- a) La **programación** y la **enseñanza** de las áreas, materias, módulos o ámbitos curriculares que tengan encomendados.
- c) La **tutoría** del alumnado, la **dirección** y la **orientación** de su aprendizaje y el **apoyo** en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La **orientación educativa, académica y profesional** del alumnado, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La **investigación**, la **experimentación** y la **mejora continua** de los procesos de enseñanza correspondiente.

A continuación, se puede observar el **grado de destreza** que supone, para cada una de ellas, el **nivel B2**, que es el nivel de competencia digital docente que se pretende consolidar a través de este curso y cuya estructura vamos a seguir para desglosar los contenidos del mismo.

3.1 ENSEÑANZA

Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas que me brindan las TTDD.

A1

Incluyo esporádicamente en mi programación los recursos tecnológicos del centro y los utilizo con apoyo.

A2

Empleo de forma autónoma en el aula, los recursos digitales del centro incorporados en la programación didáctica.

B1

Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica las TTDD desarrollando nuevas funcionalidades.

B2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas TTDD para ofrecer apoyo y orientación al alumnado.

A1

Uso, con apoyo, las TTDD del centro para ofrecer apoyo y orientación a mi alumnado durante su aprendizaje.

A2

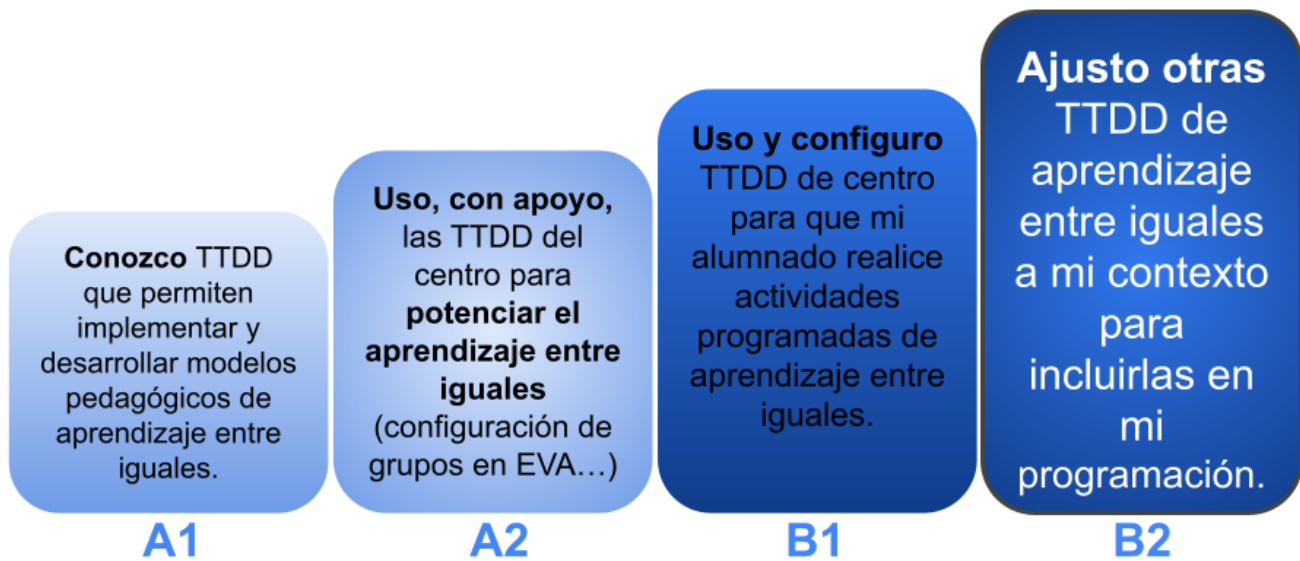
Utilizo sistemáticamente en el aula las TTDD del centro que me permiten monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes de mi alumnado, siguiendo los protocolos sobre protección del datos establecidos en el PDC.

B1

Adapto estrategias y las TTDD y transfiero su uso a nuevos contextos para orientar al alumnado.

B2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

