3.0. INTRODUCCIÓN

Las **tecnologías digitales** pueden **fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje** de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La **competencia fundamental** de este ámbito, y tal vez de todo el marco, es la **3.1: Enseñanza**. Esta competencia se refiere al **diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje**.

Las **competencias 3.2, 3.3 y 3.4** complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el **potencial** real de las tecnologías digitales **para mejorar el aprendizaje** del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para **apoyar y orientar** este proceso, favoreciendo la **colaboración** y la progresiva **autonomía** del alumnado. Por tanto, deberán quedar recogidas estas **medidas** en la **programación didáctica**, aunque no se haga una mención explícita en su descripción, ya que la concreción curricular de aula se desarrolla en la competencia 3.1. Enseñanza.

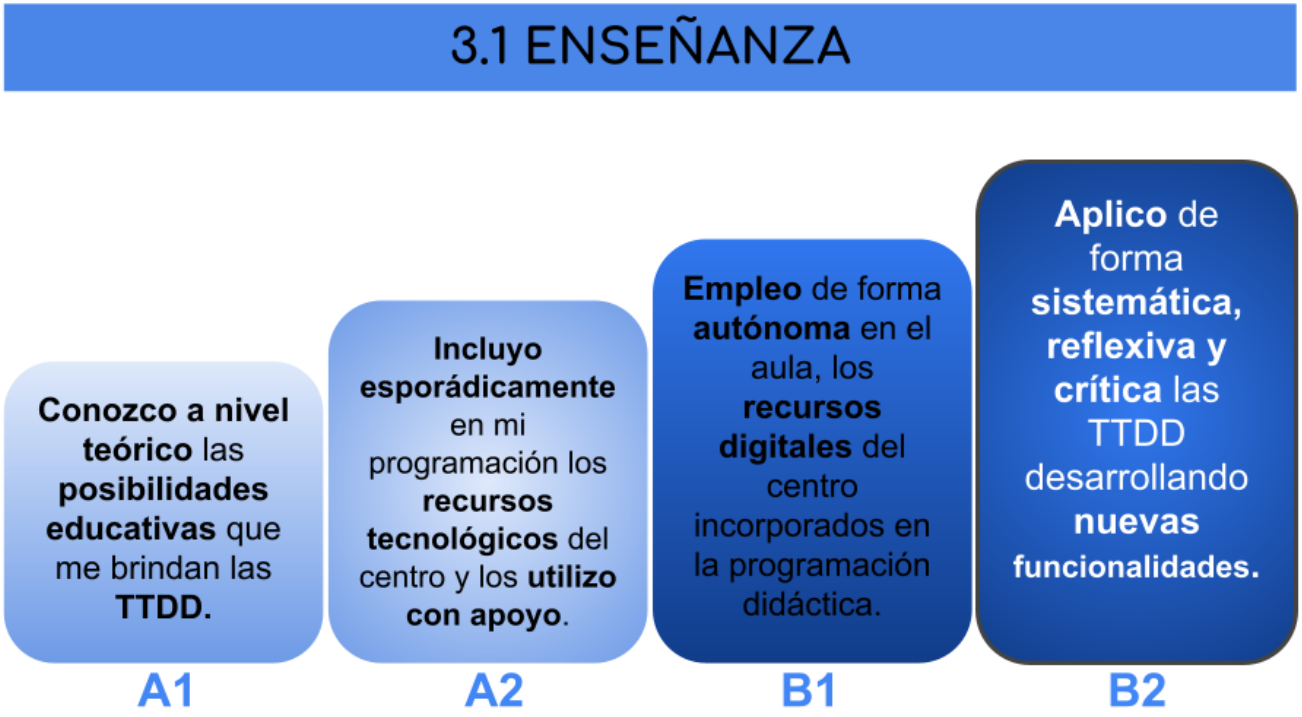
> En suma, los **docentes digitalmente competentes** deben ser capaces de **diseñar nuevas vías, gracias a las tecnologías digitales, para proporcionar orientación y ayuda al alumnado, individual y colectivamente** (3.2), **acompañar, guiar y facilitar el desarrollo tanto de las actividades de aprendizaje autorreguladas** (3.4) **como de las colaborativas** (3.3).

Las **funciones** del profesorado que se desarrollan a través de las competencias de esta área son:

a) La **programación** y la **enseñanza** de las áreas, materias, módulos o ámbitos curriculares que tengan encomendados.
c) La **tutoría** del alumnado, la **dirección** y la **orientación** de su aprendizaje y el **apoyo** en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
d) La **orientación educativa, académica** y **profesional** del alumnado, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
e) La **investigación,** la **experimentación** y la **mejora continua** de los procesos de enseñanza correspondiente.

Copyright 2026

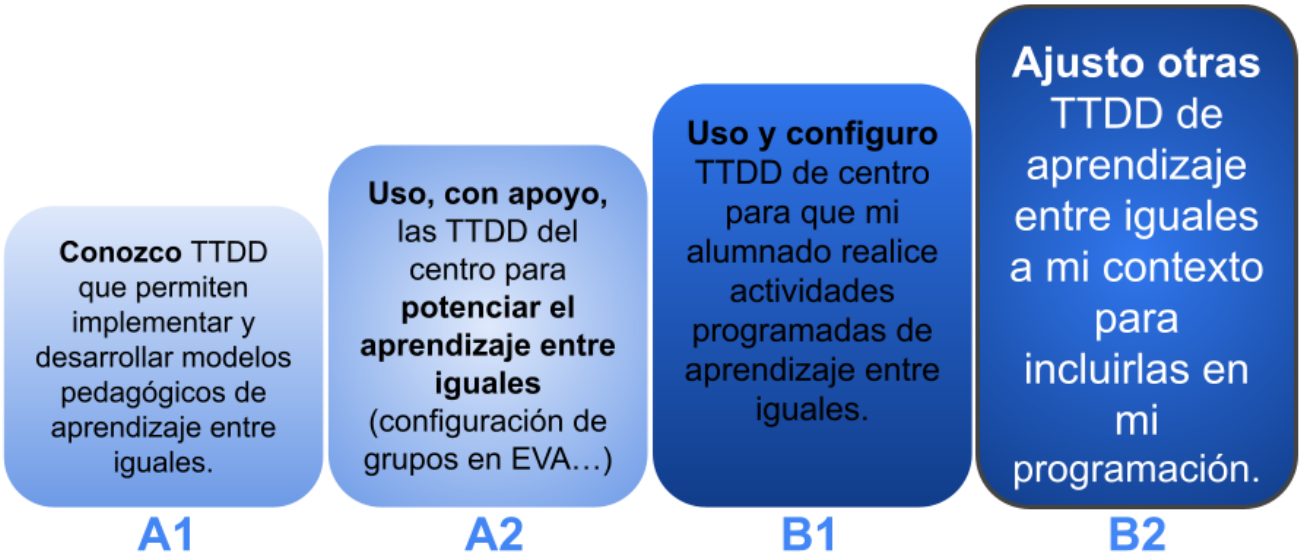
A continuación, se puede observar el **grado de destreza** que supone, para cada una de ellas, el **nivel B2**, que es el nivel de competencia digital docente que se pretende consolidar a través de este curso y cuya estructura vamos a seguir para desglosar los contenidos del mismo.



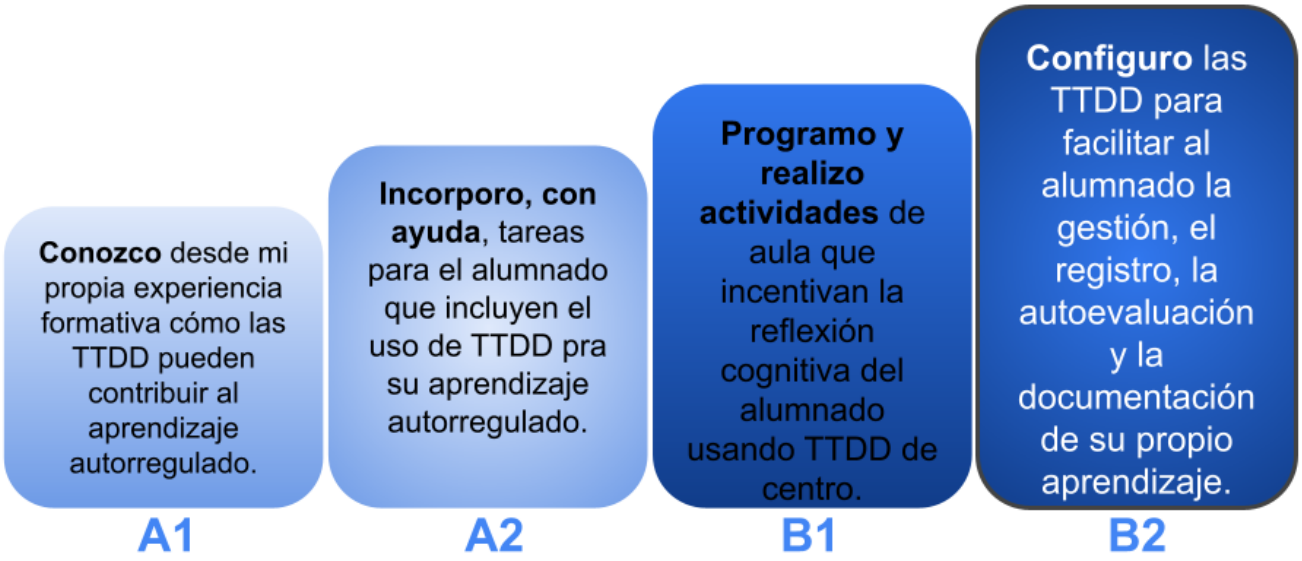


Copyright 2026

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



Revision #6
Created 2023-04-18 00:32:04 CEST by María Esther Arilla Luna
Updated 2023-09-01 00:39:40 CEST by María Esther Arilla Luna

Copyright 2026