

## 3.0. INTRODUCCIÓN

Las **tecnologías digitales** pueden **fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje** de diferentes formas. Sin embargo, sea cual sea la estrategia o enfoque pedagógico que se elija, la competencia digital específica del docente radica en manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La **competencia fundamental** de este ámbito, y tal vez de todo el marco, es la **3.1: Enseñanza**. Esta competencia se refiere al **diseño, planificación e implementación del uso de tecnologías digitales en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje**.

Las **competencias 3.2, 3.3 y 3.4** complementan la 3.1 poniendo el foco de atención en el **potencial** real de las tecnologías digitales **para mejorar el aprendizaje** del alumnado y en el modo en que un docente integrador de las tecnologías digitales puede emplearlas para **apoyar y orientar** este proceso, favoreciendo la **colaboración** y la progresiva **autonomía** del alumnado. Por tanto, deberán quedar recogidas estas **medidas** en la **programación didáctica**, aunque no se haga una mención explícita en su descripción, ya que la concreción curricular de aula se desarrolla en la competencia 3.1. Enseñanza.

En suma, los **docentes digitalmente competentes** deben ser capaces de **diseñar nuevas vías, gracias a las tecnologías digitales, para proporcionar orientación y ayuda al alumnado, individual y colectivamente (3.2), acompañar, guiar y facilitar el desarrollo tanto de las actividades de aprendizaje autorreguladas (3.4) como de las colaborativas (3.3)**.

Las **funciones** del profesorado que se desarrollan a través de las competencias de esta área son:

- a) La **programación** y la **enseñanza** de las áreas, materias, módulos o ámbitos curriculares que tengan encomendados.
- c) La **tutoría** del alumnado, la **dirección** y la **orientación** de su aprendizaje y el **apoyo** en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La **orientación educativa, académica y profesional** del alumnado, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La **investigación**, la **experimentación** y la **mejora continua** de los procesos de enseñanza correspondiente.

A continuación, se puede observar el **grado de destreza** que supone, para cada una de ellas, el **nivel B2**, que es el nivel de competencia digital docente que se pretende consolidar a través de



este curso y cuya estructura vamos a seguir para desglosar los contenidos del mismo.

## 3.1 ENSEÑANZA

**Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas** que me brindan las **TTDD**.

**A1**

**Incluyo esporádicamente** en mi programación los **recursos tecnológicos** del centro y los **utilizo con apoyo**.

**A2**

**Empleo de forma autónoma** en el aula, los **recursos digitales** del centro incorporados en la programación didáctica.

**B1**

**Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica** las **TTDD** desarrollando **nuevas funcionalidades**.

**B2**

## 3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

**Conozco** la utilidad y funcionamiento de diversas **TTDD** **para ofrecer apoyo y orientación** al alumnado.

**A1**

**Uso, con apoyo, las TTDD del centro para ofrecer apoyo y orientación** a mi alumnado durante su aprendizaje.

**A2**

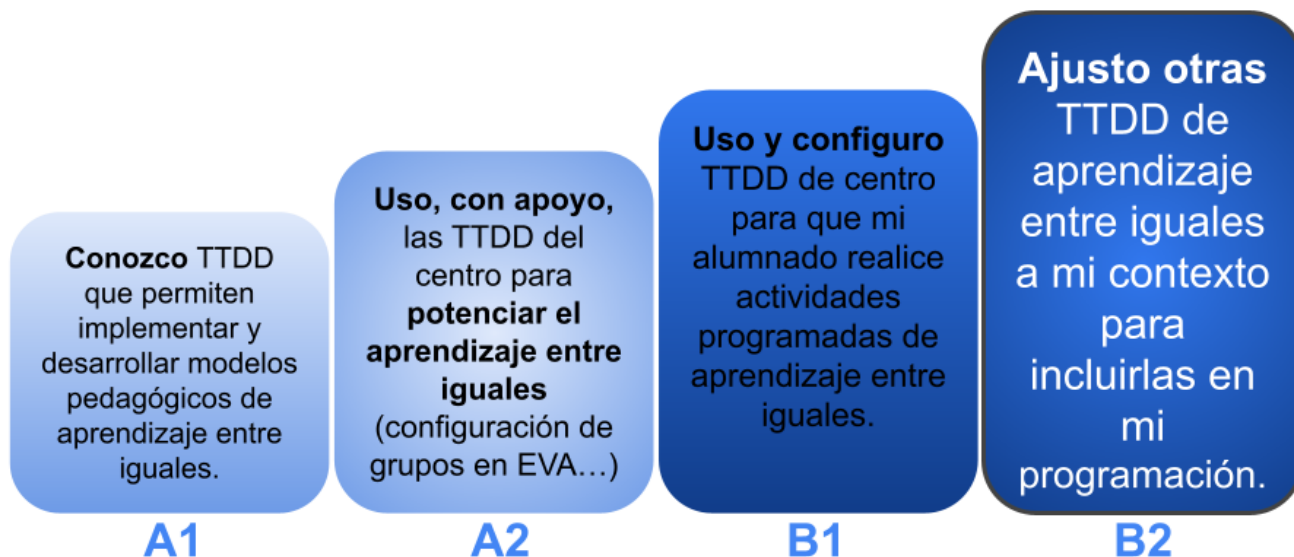
**Utilizo sistemáticamente** en el aula las **TTDD del centro** que me permiten **monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes** de mi alumnado, **siguiendo los protocolos** sobre protección de datos establecidos en el PDC.

**B1**

**Adapto estrategias y las TTDD y transfiero su uso a nuevos contextos** para orientar al alumnado.

**B2**

### 3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



### 3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

