

4.3.0. Introducción

Esta competencia es desplegada a la hora de **utilizar las tecnologías digitales** y/o los datos aportados por dichas tecnologías para ofrecer **evaluación formativa y sumativa** al alumnado, realizar una **valoración diagnóstica** de las necesidades de cada uno de ellos y **adoptar medidas** de refuerzo, apoyo o ampliación a partir de los datos analizados.

Incluye también la **capacitación del alumnado** en dos aspectos fundamentales:

- La **interpretación de los resultados de las evaluaciones** diagnósticas, formativas y sumativas para que puedan tomar decisiones fundadas. También se debe prestar **apoyo a las familias** a la hora de interpretar estos datos porque, en el caso de los menores, son responsables de las decisiones adoptadas y, en cualquier caso, deben acompañar al alumnado en este proceso de forma gradual en función de la edad, madurez y condiciones personales.
- La competencia para **evaluar** por sí mismos los **aprendizajes -propios** (autoevaluación) y **de otros** (evaluación entre pares)- y los **procesos de enseñanza**.

Por otro lado, esta competencia también debe ir orientada a la **toma de decisiones** para reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes demuestran esta competencia cuando utilizan tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación a los estudiantes, garantizando la privacidad y seguridad de los datos, personalizan las estrategias de enseñanza y ofrecen apoyo basado en la información recopilada al facilitar la comunicación con estudiantes y familias para la comprensión de las evidencias de aprendizaje, que contribuyan a la toma de decisiones.

Los **contenidos** que integran esta competencia son:

- **Sistemas digitales de gestión** para **informar** a las familias y al alumnado y **ofrecer retroalimentación** sobre la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. **Aplicaciones** para la recogida de calificaciones, informes, etc.
- Valoración de las **conclusiones** obtenidas de la interpretación y análisis de los datos para elaborar **informes** de evaluación y adoptar **decisiones** para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Orientación** académica y vocacional.

Según el MRCDD un docente con nivel B2 en esta competencia...

4.3.B2.1.

Analiza de **forma crítica** la relevancia y pertinencia de las **variables** empleadas en los **procesos de evaluación, recogida, tratamiento y almacenamiento de datos** y **aplica procedimientos de validación** utilizando las tecnologías digitales.

4.3.B2.2.

Utiliza las **tecnologías digitales** para facilitar al **alumnado** y a sus **familias** la comprensión de los **datos obtenidos** en los distintos procesos de **evaluación**.

Revision #2

Created 25 September 2023 20:12:15 by Karmele Expósito Heras

Updated 27 September 2023 19:17:53 by Karmele Expósito Heras