

Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

Esta competencia supone el uso de las tecnologías y recursos digitales para implementar diferentes estrategias que favorezcan la atención personal que cada alumno o alumna pueda necesitar, desde el desarrollo de itinerarios formativos y planes de refuerzo a las prácticas de tutoría y enseñanza entre iguales o a la flexibilización y ampliación del margen de elección del alumnado en relación con las actividades a realizar o el modo de llevarlas a cabo.

Esta competencia implica utilizar las tecnologías digitales para atender las diferencias del alumnado, garantizando sus derechos, de forma que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Este área se denomina “Empoderamiento del alumnado” ya que parte de un enfoque en el que la labor docente tiene que implementar estrategias que propicien un compromiso activo al alumnado, adaptado a sus intereses y necesidades, haciendo que el aprendizaje sea comprensible, alcanzable y pertinente. Tal y como se ha tratado anteriormente, la Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional, es un aspecto clave a considerar a la hora de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<https://view.genial.ly/6457df0e1c79dc0018ea13e1>

Elaboración propia by Isabel Catalán (CC BY-NC). Basada en Estrategias docentes para el aprendizaje de todo el alumnado de la Ponencia del GTTA para la actualización del MRCDD.

"Profe, el gato no me ha dejado estudiar" | Cat Close Laptop GIF por [hgfds](#) vía [Tenor.com](#)

Una de las características más importantes de las **diferencias personales** en el aprendizaje puede ser lo relativo a la '**brecha digital**'. La brecha digital surge cuando hay una **diferencia en el acceso y uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) entre diferentes grupos de personas**. Puede ser causada de manera general por lo siguientes aspectos:

- No tener acceso a Internet en sus hogares debido a limitaciones económicas o de infraestructura.
- No tener posesión de dispositivos como ordenadores, tabletas o *smartphones* por su situación familiar (económica, número de hermanas/os, etc.)
- La falta de conocimientos y habilidades para usar tecnologías digitales de manera efectiva. Los conocimientos previos de la familia influyen en el desarrollo del alumnado en sus etapas más tempranas.
- Ausencia de un uso responsable de los dispositivos para acceder a los contenidos educativos o a programas básicos de ofimática u otras apps con intención educativa.

Todas estas razones hacen que **parte de nuestro alumnado quede fuera de las oportunidades y recursos que se le brinda**, no pudiendo hacer buen aprovechamiento de ellos, o directamente, no tener acceso. Una de nuestras principales misiones en el aula es **sondear qué alumnas/os pueden ser objeto de esta brecha digital** y solucionarlo.

Cada centro tendrá establecida de una manera similar el *modus operandi* en estas situaciones para gestionar los préstamos de material (mediante tutores, jefatura de estudios...), pero es nuestro deber localizar estas carencias y **proveer de los conocimientos necesarios para su uso, facilitando el acceso a las TIC**, bien sea avisando para solicitar el hardware necesario así como formar en el buen uso del mismo, hacer de su utilización una rutina, acompañar y ampliar los conocimientos de nuestro alumnado.



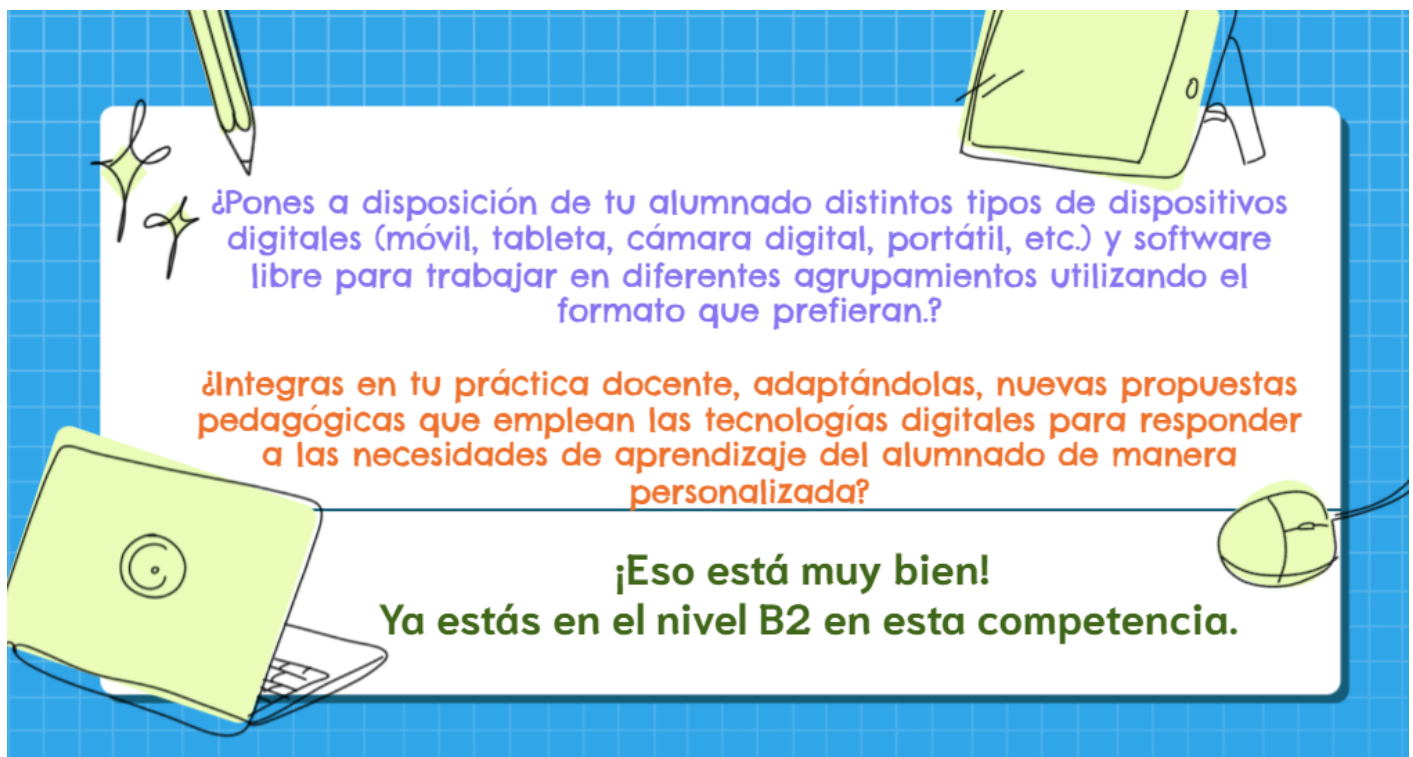
En la [web del equipo CDD Aragón](#) encontramos un apartado específico que nos habla del **[Programa de Cooperación Territorial \(PCT\) para la Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu](#)** donde nos podemos informar de cómo se solucionan dichos préstamos.

Recomendamos la lectura del documento realizado por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO donde encontrarás:

APRENDIZAJE PERSONALIZADO

donde encontrarás:

- el marco teórico de dicha forma de aprendizaje.
- las características de un contexto propicio para la ejecución de dicho enfoque y la manera de articularlo con los distintos sistemas educativos.
- estrategias esenciales para la incorporación del aprendizaje personalizado, ejemplos de modelos de clases (ejemplos de sesiones prácticas) que fomenten el aprendizaje personalizado.
- recursos para seguir investigando sobre el tema.



Revision #8

Created 30 May 2023 08:04:19 by Karnele Expósito Heras

Updated 20 November 2023 18:50:57 by Karnele Expósito Heras