3.2.2.1. Herramientas para generar debates

https://giphy.com/embed/czsyg3h7B3MMWiX7qW Connecting Social Media GIF de MasterClass en GIPHY	La **comunicación es la base del aprendizaje**, y muchas veces aplicando estrategias como la generación de debates favorecemos el apoyo y la orientación necesaria para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tácticas favorecen la **reflexión crítica del alumnado**, que a su vez potencia el desarrollo de las competencias claves descritas en la normativa vigente.

Entendemos aquí el debate como una dinámica grupal, reflexiva, que ayuda a la adquisición de aprendizajes.Es una práctica a través de la cual se pueden apreciar diferentes habilidades competenciales como la escucha activa, la argumentación, la contraargumentación, la expresión oral o escrita, dependiendo del formato en el que se realice el debate.

Así, el debate puede generarse de manera presencial en el aula, pero también de manera online. Atendiendo al formato oral son muchas las posibilidades que nos encontramos y dentro de ellas, diferentes las herramientas que podemos utilizar. Al igual que en otras partes de este capítulo, estas herramientas podrían ser usadas para la consecución del resto de competencias del área 3 dado el caracter interdisciplinar de ésta.

Debate oral y síncrono



Imagen de pch.vector en Freepik

Las **videoconferencias son el recurso por excelencia** utilizados para generar debates, resolver dudas o favorecer momentos de reflexión entre otras cosas. Existen multitud de plataformas con diferentes características, algunas con límite de tiempo de uso dependiendo del plan al que se está adscrito, con posibilidad de más o menos estudiantes o, con más o menos funcionalidades.

> Destacan **Google Meet, Zoom o Jitsi,** pues son ideales para este propósito, permitiendo una gestión de moderación y teniendo las funciones de solicitar el **turno de palabra**.

Debate escrito y asíncrono



Imagen de studiogstock en Freepik

Sin embargo, si queremos plantear un debate más sosegado, de manera asíncrona y que permita un **mayor grado de reflexión**, podemos optar por un **formato online y escrito**. Para esta situación, las **plataformas virtuales (LMS)** nos ofrecen herramientas que nos facilitan crear estas actividades.

> Las dos plataformas más usadas en los centros educativos de Aragón son **Google Classroom** y **Aeducar**, ésta última basada en Moodle (de código abierto, gratuita…) y realizada por y para el sector educativo aragonés.

Desde la **plataforma Aeducar** es muy sencillo ya que desde el modo de edición nos deja añadir un **recurso llamado “foro”** que, además, permite realizar una configuración mayor.

image-1671449064166.png

> Un **foro de Moodle** se organiza en **diferentes hilos** y puede notificar la participación en los hilos en los que uno está activo. Es una actividad que **puede ser calificable tanto por el rol "profesor" como desde la coevaluación** de forma que esta participación en los debates se incorpore al libro de calificaciones de Moodle.

En **Classroom no hay una herramienta específica para crear un foro**, aunque puede servirnos la siguiente idea: creamos un **tema llamado “foro-debate”, añadimos una opción de pregunta con respuesta corta** en la que permitimos que los alumnos/as se respondan y redactamos la pregunta que genera el debate y las normas de participación.

image-1671449070719.png

Revision #8
Created 2023-04-11 12:26:26 CEST by Javier Anzano
Updated 2023-04-13 13:07:57 CEST by Javier Anzano

Copyright 2026