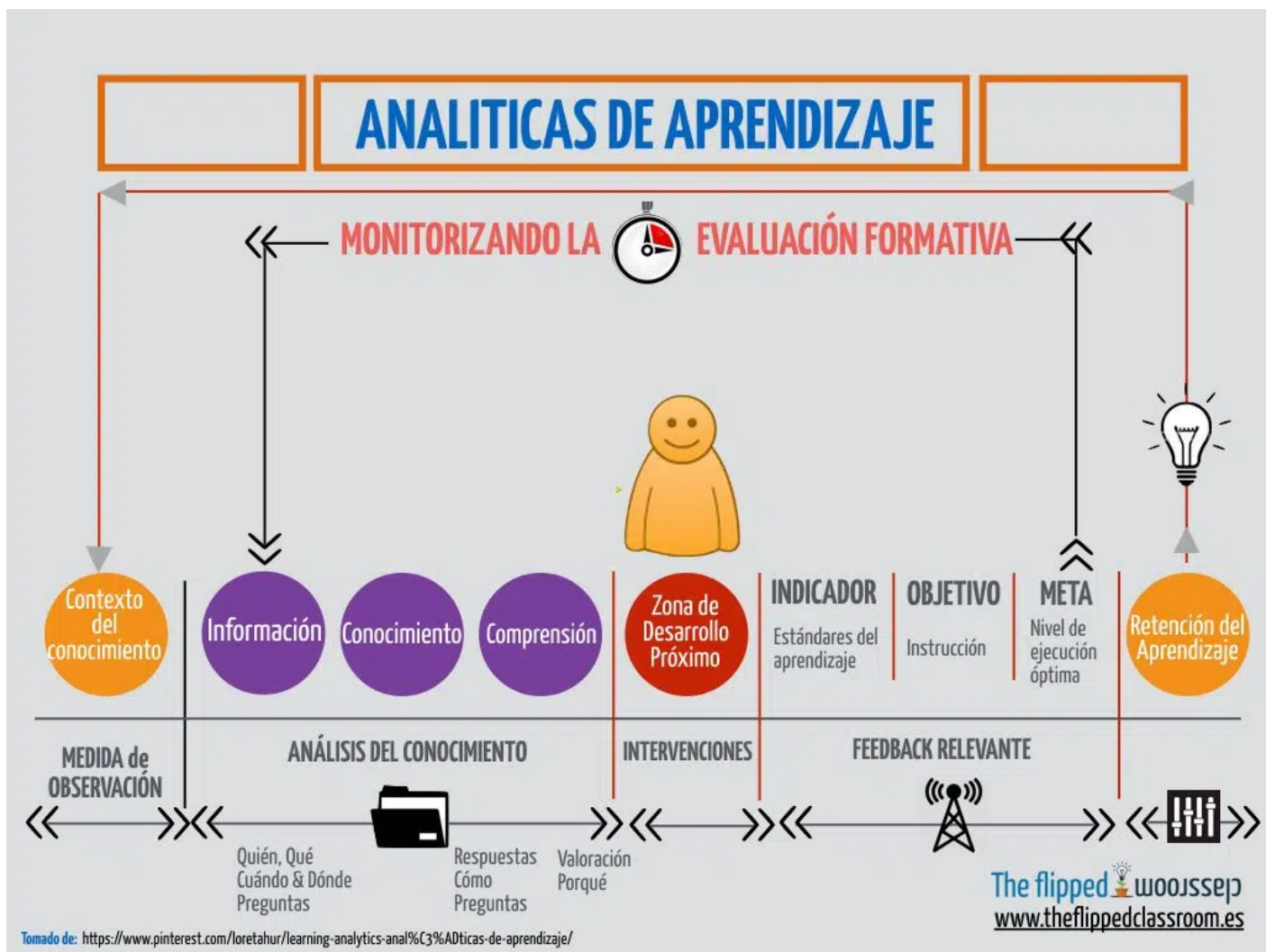


4.2.1. Analíticas de aprendizaje

En este apartado vamos a tratar de dar respuesta al siguiente indicador de logro:

4.2.B2.1. Analiza de forma crítica la relevancia y pertinencia de las variables empleadas en los procesos de evaluación, recogida, tratamiento y almacenamiento de datos y aplica procedimientos de validación utilizando las tecnologías digitales.

Cuando hablamos de analíticas de aprendizaje nos referimos a la medición, recopilación, análisis y presentación de datos sobre los estudiantes, sus contextos y las interacciones que allí se generan, con el fin de comprender el proceso de aprendizaje que se está desarrollando y optimizar los entornos en los que se produce. Al igual que todos los indicadores, medidores y luces en un salpicadero de un coche, la «*analítica del aprendizaje*» recoge datos de múltiples fuentes y presenta la información de manera clara para que el «conductor» (el alumno) puede adoptar determinadas decisiones.



Las analíticas de aprendizaje se pueden emplear para identificar a los estudiantes, tanto para analizar su nivel de **partida**, como el de **progreso** y el de **finalización**, también para que los profesores, tutores, y los propios estudiantes pueden tomar las medidas necesarias para garantizar el mejor aprendizaje. Los maestros/profesores y los tutores emplean las analíticas de aprendizaje para entender cómo los estudiantes y grupos de estudiantes *evolucionan* a través de planes de estudio digitales con el fin de personalizar su aprendizaje. Los estudiantes aplican el análisis de aprendizaje para **planificar** sus metas educativas y realizar un **seguimiento** de su propio progreso .

LOS 4 NIVELES DE LAS ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE



1

Descriptivo

¿Qué ha ocurrido?. Echa un vistazo a los hechos, datos y otros elementos que te pueden dar una imagen detallada.

2

Diagnóstico

¿Por qué ocurrió? Examina los elementos descriptivos que te permiten evaluar críticamente el porqué de un resultado.

3

Predictivo

¿Que ocurrirá? Teniendo en cuenta los mismos o similares elementos...¿Cuál será el resultado?

4

Prescriptivo

¿Qué debería hacer? ¿cómo un resultado específico puede ser mejorado mediante el empleo de elementos específicos?

Traducido de:

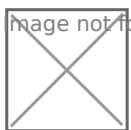
DAILYGENIUS

The flipped classroom

www.theflippedclassroom.es

Necesitamos una retroalimentación fiable y aumentada de las acciones de alumnado como la que nos ofrece la **analítica del aprendizaje**. Esta aproximación cuantitativa nos permite seguir dando soporte a la retroalimentación para personalizar el aprendizaje, como veremos en el apartado 4.3.

Image not found or type unknown



Revision #2

Created 26 April 2023 09:48:40 by Javier Anzano

Updated 26 April 2023 12:16:38 by Javier Anzano