

Por tanto, se trata de, independientemente de la metodología o enfoque pedagógico planificado, adquirir unas competencias digitales como docente que permitan **utilizar de manera eficaz** las tecnologías digitales **en cada una de las fases** de la estrategia seleccionada y **en cada uno de los entornos de aprendizaje** diseñados.

“ El área 3 tiene vinculadas 4 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

ÁREA 3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1. Enseñanza

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

3.3. Aprendizaje entre iguales

3.4. Aprendizaje autorregulado

ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCCD)

Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

A1. Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas que me brindan las TD

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Incluyo esporádicamente en mi programación los recursos tecnológicos del centro y los **utilizo con apoyo**.

B1. Empleo de forma autónoma en el aula, los recursos digitales del centro incorporados en la programación didáctica

B2. Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica las TD desarrollando nuevas funcionalidades

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino/investigó la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

A1. Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas TD para ofrecer apoyo y orientación al alumnado.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

A2. Uso, con apoyo, las TD del centro para ofrecer apoyo y orientación a mi alumnado durante su aprendizaje.

B1. Utilizo sistemáticamente en el aula las TD del centro que me permiten monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes de mi alumnado, siguiendo los protocolos sobre protección de datos establecidos en el PDC.

B2. Adapto estrategias y las TD y transfiero su uso a nuevos contextos para orientar al alumnado.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión el uso de las TD para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

A1. Conozco TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Uso, con apoyo, las TD del centro para potenciar el aprendizaje entre iguales (Configuración de grupos en EVA...)

B1. Uso y configuro TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.

B2. Ajusto otras TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

A1. Conozco desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

A2. Incorporo, con ayuda, tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.

B1. Programo y realizo actividades de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.

B2. Configuro las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.

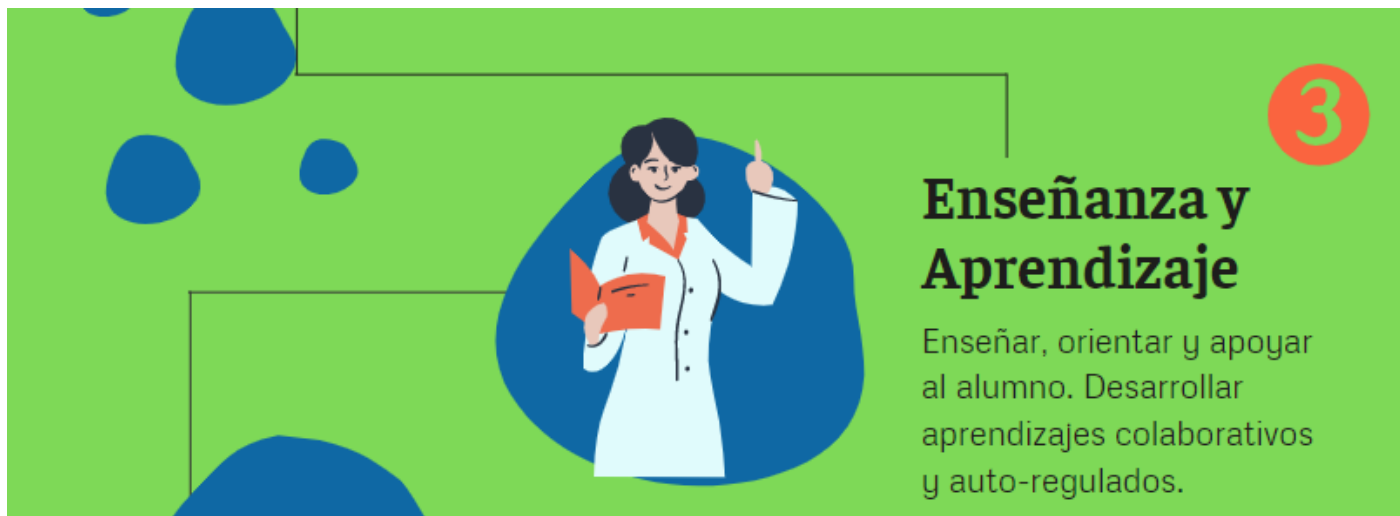
INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



www.cddaragon.es



An infographic with a green background and blue abstract shapes. On the left, a female teacher in a white lab coat holds an orange book and points upwards. To the right, a large red circle contains the number '3'. Below the number, the title 'Enseñanza y Aprendizaje' is written in bold black text, followed by a descriptive paragraph in a smaller black font.

3 Enseñanza y Aprendizaje

Enseñar, orientar y apoyar al alumno. Desarrollar aprendizajes colaborativos y auto-regulados.

Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #15

Created 1 February 2022 12:14:03 by Equipo CATEDU

Updated 8 December 2022 09:56:30 by Javier Gerico