

Por tanto, se trata de, independientemente de la metodología o enfoque pedagógico planificado, adquirir unas competencias digitales como docente que permitan **utilizar de manera eficaz** las tecnologías digitales **en cada una de las fases** de la estrategia seleccionada y **en cada uno de los entornos de aprendizaje** diseñados.

“ El área 3 tiene vinculadas 4 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 3

## ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### 3.1. Enseñanza

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

## ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

### Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

### 3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

**A1. Conozco a nivel teórico** las posibilidades educativas que me brindan las TD

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Incluyo esporádicamente** en mi programación los recursos tecnológicos del centro y los **utilizo con apoyo**.

**B1. Empleo de forma autónoma** en el aula, los recursos digitales del centro incorporados en la programación didáctica

**B2. Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica** las TD desarrollando nuevas funcionalidades

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino/investigó** la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

**A1. Conozco** la utilidad y funcionamiento de diversas TD para ofrecer apoyo y orientación al alumnado.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

**A2. Uso, con apoyo,** las TD del centro para ofrecer apoyo y orientación a mi alumnado durante su aprendizaje.

**B1. Utilizo sistemáticamente** en el aula las TD del centro que me permiten monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes de mi alumnado, siguiendo los protocolos sobre protección de datos establecidos en el PDC.

**B2. Adapto** estrategias y las TD y transfiero su uso a nuevos contextos para orientar al alumnado.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

**C1/C2. Coordino** en el centro/lidero en la profesión el uso de las TD para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

**A1. Conozco** TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Uso, con apoyo,** las TD del centro para potenciar el aprendizaje entre iguales (Configuración de grupos en EVA...)

**B1. Uso y configuro** TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.

**B2. Ajusto otras** TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión** la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

**A1. Conozco** desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

**A2. Incorporo, con ayuda,** tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.

**B1. Programo y realizo actividades** de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.

**B2. Configuro** las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Coordino en el centro/lidero** en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.

INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

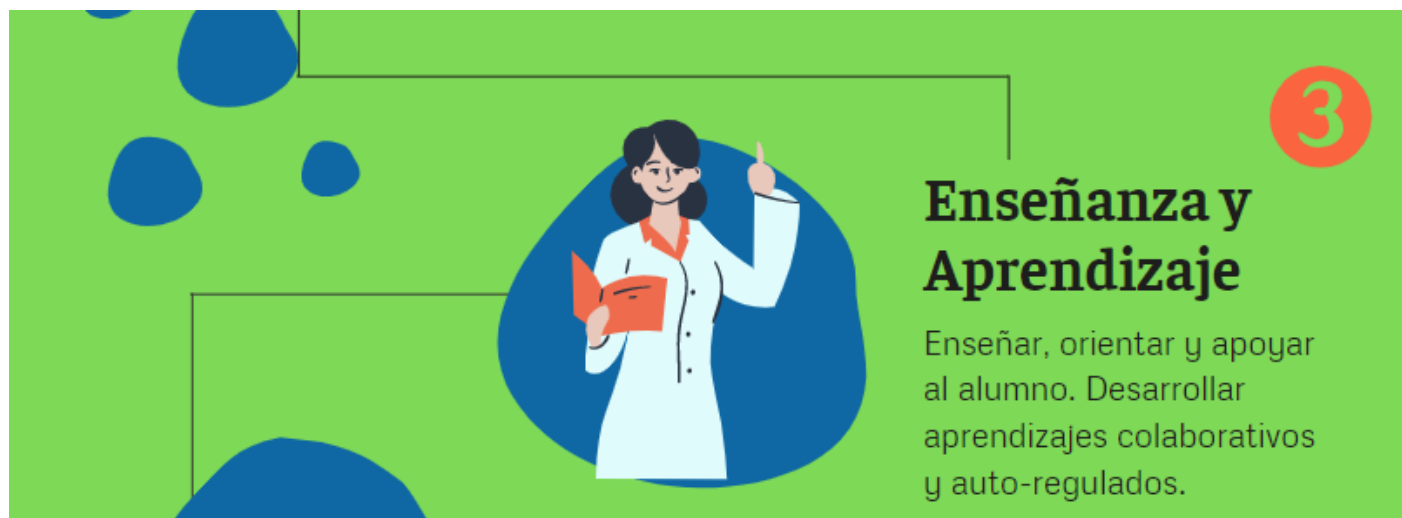
Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...  
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)  
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



www.cddaragon.es

Imágenes de Canva





Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #15

Created 1 February 2022 12:14:03 by Equipo CATEDU

Updated 8 December 2022 09:56:30 by Javier Gerico