



El área 3 tiene vinculadas 4 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar



## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 3

## ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**3.1. Enseñanza**

**3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje**

**3.3. Aprendizaje entre iguales**

**3.4. Aprendizaje autorregulado**

# ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

## Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

### 3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco a nivel teórico</b> las posibilidades educativas que me brindan las TD	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Incluyo esporádicamente</b> en mi programación los recursos tecnológicos del centro y los <b>utilizo con apoyo</b> .	
	<b>B1. Empleo de forma autónoma</b> en el aula, los recursos digitales del centro incorporados en la programación didáctica	
	<b>B2. Aplico de forma sistemática, reflexiva y crítica</b> las TD desarrollando nuevas funcionalidades	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino/investigó</b> la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> la utilidad y funcionamiento de diversas TD para ofrecer apoyo y orientación al alumnado.	CONOCIMIENTO de los RECURSOS
	<b>A2. Uso, con apoyo,</b> las TD del centro para ofrecer apoyo y orientación a mi alumnado durante su aprendizaje.	
	<b>B1. Utilizo sistemáticamente</b> en el aula las TD del centro que me permiten monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes de mi alumnado, siguiendo los protocolos sobre protección de datos establecidos en el PDC.	USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
	<b>B2. Adapto</b> estrategias y las TD y transfiero su uso a nuevos contextos para orientar al alumnado.	
	<b>C1/C2. Coordino</b> en el centro/lidero en la profesión el uso de las TD para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Uso, con apoyo,</b> las TD del centro para potenciar el aprendizaje entre iguales (Configuración de grupos en EVA...)	
	<b>B1. Uso y configuro</b> TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.	
	<b>B2. Ajusto otras</b> TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión</b> la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

NIVELES DE PROGRESIÓN	<b>A1. Conozco</b> desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
	<b>A2. Incorporo, con ayuda,</b> tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado.	
	<b>B1. Programo y realizo actividades</b> de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.	
	<b>B2. Configuro</b> las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
	<b>C1/C2. Coordino en el centro/lidero</b> en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado.	INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN

Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...  
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)  
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...



www.cddaragon.es





**3**

## Enseñanza y Aprendizaje

Enseñar, orientar y apoyar al alumno. Desarrollar aprendizajes colaborativos y auto-regulados.

Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #15

Created 1 February 2022 12:14:03 by Equipo CATEDU

Updated 8 December 2022 09:56:30 by Javier Gerico