# Área 3. Enseñanza y aprendizaje




> Es necesario aclarar que esta área **no se refiere a la enseñanza y aprendizaje de las tecnologías digitales como un fin en sí mismo**. Lo que se pretende **es fortalecer y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje** gracias a las tecnologías digitales.

Copyright 2026

> Por tanto, se trata de, independientemente de la metodología o enfoque pedagógico planificado, adquirir unas competencias digitales como docente que permitan **utilizar de manera eficaz** las tecnologías digitales **en cada una de las fases** de la estrategia seleccionada y **en cada uno de los entornos de aprendizaje** diseñados.

> El área 3 tiene vinculadas 4 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 3 | ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**3.1. Enseñanza**

**3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje**

**3.3. Aprendizaje entre iguales**

**3.4. Aprendizaje autorregulado**

Copyright 2026

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

# ÁREA 3 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

## Las competencias de esta área buscan:

Manejar eficazmente el uso de las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje,

La competencia 3.1 es la fundamental. Las competencias 3.2, 3.3 y 3.4 complementan las potencialidades de las TD para orientar el aprendizaje, favoreciendo la colaboración y progresiva autonomía del alumnado.

Capacidad de diseñar nuevas vías gracias a las TD para proporcionar contenidos, orientación y ayuda y guiar al alumnado en tareas autorreguladas y cooperativas.

### 3.1. Enseñanza

- Integrar en las programaciones didácticas el uso de las Tecnologías Digitales (TD) de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

NIVELES DE PROGRESIÓN

| | |
|---|---|
| **A1. Conozco a nivel teórico** las **posibilidades educativas** que me brindan las **TD**<br>**A2. Incluyo esporádicamente** en mi programación los **recursos tecnológicos** del centro y los **utilizo con apoyo**. | CONOCIMIENTO TEÓRICO |
| **B1. Empleo** de forma **autónoma** en el aula, los **recursos digitales** del centro incorporados en la programación didáctica<br>**B2. Aplico** de forma **sistemática, reflexiva y critica** las TD desarrollando **nuevas funcionalidades** | Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN |
| **C1/C2. Coordino/investigo** la integración de TD en procesos de Enseñanza-Aprendizaje. | INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN |

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

- Usar las TD cumpliendo las medidas de seguridad y protección de datos, mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, ofreciendo orientación y apoyo dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje.

NIVELES DE PROGRESIÓN

| | |
|---|---|
| **A1. Conozco** la utilidad y funcionamiento de diversas **TD para ofrecer apoyo y orientación** al alumnado.<br>**A2. Uso, con apoyo**, las **TD del centro para ofrecer apoyo y orientación** a mi alumnado durante su aprendizaje. | CONOCIMIENTO de los RECURSOS |
| **B1. Utilizo sistemáticamente** en el aula las **TD del centro** que me permiten **monitorizar, apoyar y reconducir los aprendizajes** de mi alumnado, **siguiendo los protocolos** sobre protección de datos establecidos en el PDC.<br>**B2. Adapto** estrategias y las **TD y transfiero** su uso a **nuevos contextos** para orientar al alumnado. | USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO |
| **C1/C2. Coordino** en el centro/**lidero** en la profesión el **uso de las TD** para la comunicación, la interacción y la monitorización de los aprendizajes. | INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN |

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

- Seleccionar y utilizar TD seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración, para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

| | |
|---|---|
| **A1. Conozco** TD que permiten implementar y desarrollar modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales.<br>**A2. Uso, con apoyo**, las TD del centro para **potenciar el aprendizaje entre iguales** (Configuración de grupos en EVA...) | CONOCIMIENTO TEÓRICO |
| **B1. Uso y configuro** TD de centro para que mi alumnado realice actividades programadas de aprendizaje entre iguales.<br>**B2. Ajusto otras** TD de aprendizaje entre iguales a mi contexto para incluirlas en mi programación. | Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN |
| **C1/C2. Coordino en el centro/lidero en la profesión** la revisión, evaluación y actualización de TD que desarrollan el aprendizaje entre iguales. | INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN |

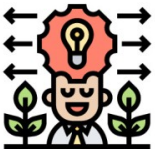
### 3.4. Aprendizaje autorregulado

- Utilizar las TD para favorecer en el alumnado la reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.

NIVELES DE PROGRESIÓN

| | |
|---|---|
| **A1. Conozco** desde mi propia experiencia formativa cómo las TD pueden contribuir al aprendizaje autorregulado.<br>**A2. Incorporo, con ayuda,** tareas para el alumnado que incluyen el uso de TD para su aprendizaje autorregulado. | CONOCIMIENTO TEÓRICO |
| **B1. Programo y realizo actividades** de aula que incentivan la reflexión cognitiva del alumnado usando TD de centro.<br>**B2. Configuro** las TD para facilitar al alumnado la gestión, el registro, la autoevaluación y la documentación de su propio aprendizaje. | Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN |
| **C1/C2. Coordino en el centro/lidero** en la profesión la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes para el uso de las TD en el aprendizaje autorregulado. | INVESTIGACIÓN e INNOVACIÓN sobre la INTEGRACIÓN |

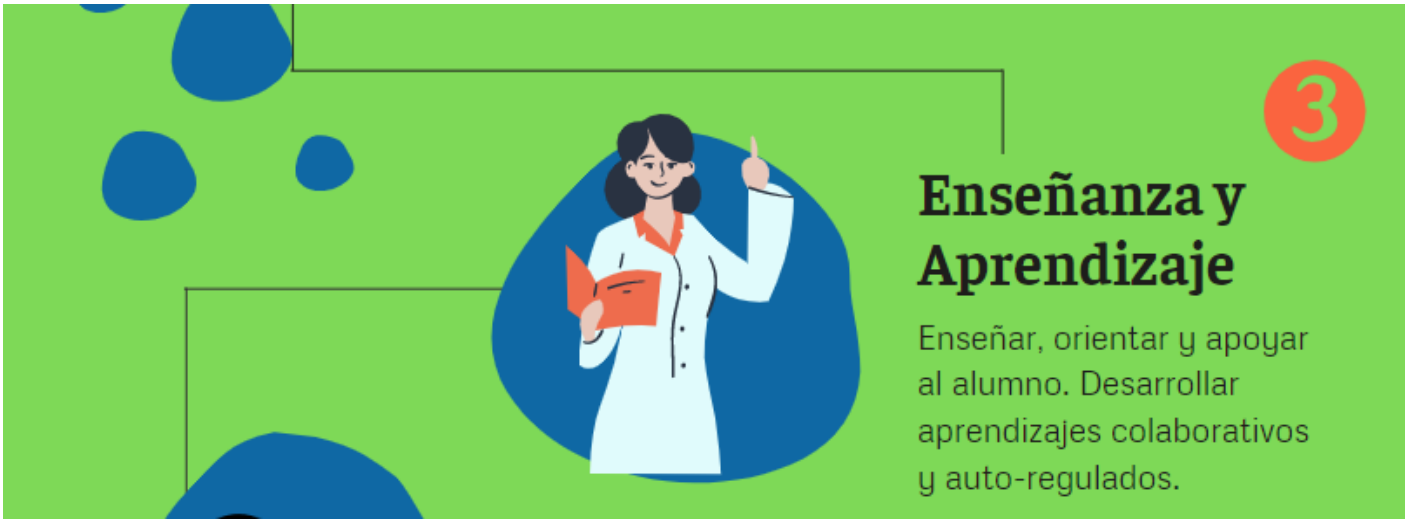
Herramientas digitales para agendar, seguir tareas, creación de mapas mentales, esquemas, infografías...
Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
Herramientas colaborativas: blogs, wikis...





CC BY NC SA

Resumiendo




Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #15
Created 2022-02-01 12:14:03 CET by Equipo CATEDU
Updated 2022-12-08 09:56:30 CET by Javier Gerico

Copyright 2026