# Área 4. Evaluación y retroalimentación




> Utilizar las tecnologías digitales para el **diseño de los medios e instrumentos de evaluación** diagnóstica, formativa y sumativa e implementarlos cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos personales. Mejorar la diversidad e idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación.

Copyright 2026

> Debemos de **aprovechar la cantidad de recursos digitales** de los que disponemos para ayudar al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando la evaluación como un elemento de ayuda y asentamiento de los conocimientos.

> El área 4 tiene vinculadas 3 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

**4.1. Estrategias de evaluación**

**4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje**

**4.3. Retroalimentación y toma de decisiones**

Copyright 2026

GOBIERNO DE ARAGON
Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

# ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

## Las competencias de esta área buscan:

4.1 Recogida de datos a traves de herramientas digitales.

4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.

4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

**OBJETIVOS**:
1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

### 4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco de forma teórica el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.
**A2. Selección y uso tutelado** de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones. — CONOCIMIENTO TEÓRICO

**B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
**B2. Adapto de forma contextualizada** los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A. — Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

**C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos** sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro. — INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

### 4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco a nivel teórico el uso** de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.
**A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro** para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A. — CONOCIMIENTO de los RECURSOS

**B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro** para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.
**B2. Adapto de forma contextualizada** procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A. — USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

**C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos** sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro. — INVESTIGACIÓN APLICADA

### 4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

- Retroalimentación al alumando respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumando y familias facilitando la comprensión de las evidencias .

NIVELES DE PROGRESIÓN

**A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD** para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones. — CONOCIMIENTO TEÓRICO
**A2. Selecciono y uso con ayuda** las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.

**B1. Uso autónomo y selectivo** de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación — Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
**B2. Adapto de forma contextualizada l**os procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

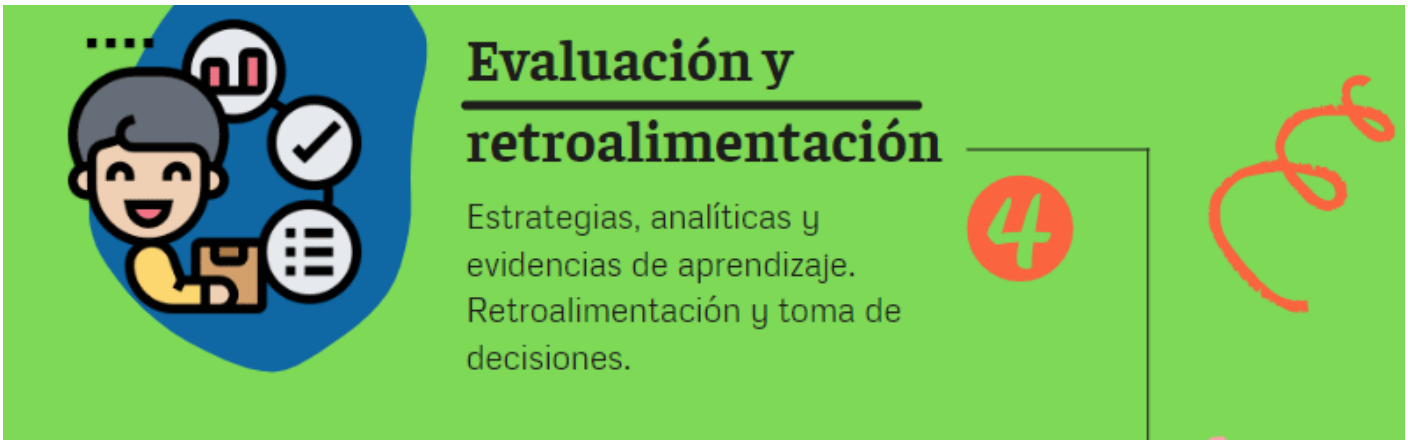
**C1/C2. Analizo y evalúo/diseño nuevos** sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro. — CONFIGURACIÓN y DESARROLLO





Imágenes de Canva
CC BY NC SA

Resumiendo




Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #9
Created 2022-02-01 12:14:03 CET by Equipo CATEDU
Updated 2022-12-08 09:56:30 CET by Javier Gerico

Copyright 2026