



conocimientos.

“ El área 4 tiene vinculadas 3 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

## MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

# ÁREA 4

## EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

**4.1. Estrategias de evaluación**

**4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje**

**4.3. Retroalimentación y toma de decisiones**

## ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCCD)

### Las competencias de esta área buscan:

- 4.1 Recogida de datos a través de herramientas digitales.
- 4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.
- 4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

#### OBJETIVOS:

- 1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
- 2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

#### 4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

<b>A1. Conozco de forma teórica el uso</b> de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.	
<b>A2. Selección y uso tutelado</b> de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
<b>B1. Uso autónomo y selectivo</b> de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.	
<b>B2. Adapto de forma contextualizada</b> los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A.	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
<b>C1/C2. Análisis y evaluación/diseño</b> nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.	INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

#### 4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

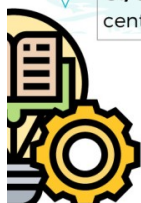
<b>A1. Conozco a nivel teórico el uso</b> de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.	
<b>A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro</b> para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A.	CONOCIMIENTO de los RECURSOS
<b>B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro</b> para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.	
<b>B2. Adapto de forma contextualizada</b> procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.	USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO
<b>C1/C2. Análisis y evaluación/diseño</b> nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro.	INVESTIGACIÓN APLICADA

#### 4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

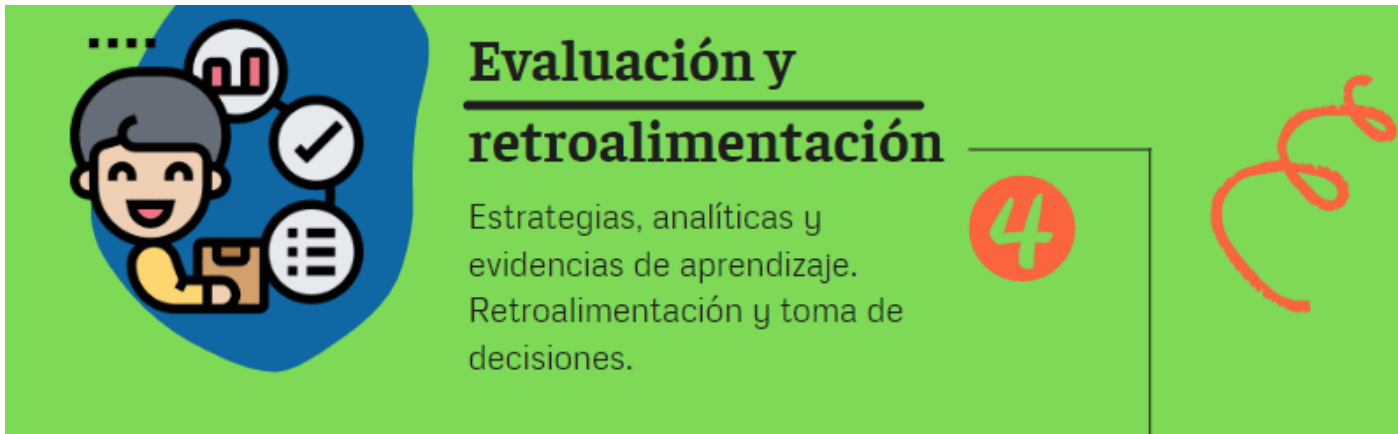
- Retroalimentación al alumnado respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumnado y familias facilitando la comprensión de las evidencias.

NIVELES DE PROGRESIÓN

<b>A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD</b> para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones.	CONOCIMIENTO TEÓRICO
<b>A2. Selecciono y uso con ayuda</b> las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.	
<b>B1. Uso autónomo y selectivo</b> de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación	Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN
<b>B2. Adapto de forma contextualizada</b> los procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.	
<b>C1/C2. Análisis y evaluación/diseño</b> nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.	CONFIGURACIÓN y DESARROLLO



## Resumiendo



### Evaluación y retroalimentación

Estrategias, analíticas y evidencias de aprendizaje. Retroalimentación y toma de decisiones.

4

Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #9

Created 1 February 2022 12:14:03 by Equipo CATEDU

Updated 8 December 2022 09:56:30 by Javier Gerico