

[illegible]

Debemos de **aprovechar la cantidad de recursos digitales** de los que disponemos para ayudar al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando la evaluación como un elemento de ayuda y asentamiento de los conocimientos.

“ El área 4 tiene vinculadas 3 competencias digitales que a continuación vamos a desglosar y explicar

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCDD)

ÁREA 4

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.1. Estrategias de evaluación

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

ÁREA 4 | EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN

MARCO DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (MRCCD)

Las competencias de esta área buscan:

- 4.1 Recogida de datos a través de herramientas digitales.
- 4.2. Analizar, organizar e interpretar esos datos con herramientas digitales.
- 4.3 Retroalimentación del proceso de E-A. usando herramientas digitales.

OBJETIVOS:

1. Mejorar las estrategias de evaluación existentes.
2. Crear y facilitar enfoques de evaluación innovadores.

4.1. Estrategias de evaluación

- Diseñar medios de evaluación diagnóstica (de alumnado y proceso de E-A) cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos. **No se pretende sustituir sino complementar** o facilitar el proceso analógico. Y se incluye la capacitación del alumnado para la autoevaluación y evaluación entre iguales.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco de forma teórica el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.

A2. Selección y uso tutelado de las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.

B2. Adapto de forma contextualizada los procedimientos y sistemas mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y orientaciones sobre los procesos de E-A.

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

C1/C2. Análisis y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.

INVESTIGACIÓN y TRANSFORMACIÓN

4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

- Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el procesos de E-A.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A.

A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A.

CONOCIMIENTO de los RECURSOS

B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.

B2. Adapto de forma contextualizada procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

USO de los RECURSOS DIGITALES y DISEÑO

C1/C2. Análisis y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro.

INVESTIGACIÓN APLICADA

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

- Retroalimentación al alumnado respetando privacidad y seguridad, adaptar estrategias de E-A y proporcionar refuerzo a partir de los datos e informar al alumnado y familias facilitando la comprensión de las evidencias.

NIVELES DE PROGRESIÓN

A1. Conozco a nivel teórico el uso de las TD para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la E-A a partir de dichas valoraciones.

A2. Selecciono y uso con ayuda las TD del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la E-A en función de su finalidad y destinatarios.

CONOCIMIENTO TEÓRICO

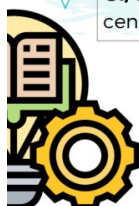
B1. Uso autónomo y selectivo de las TD del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación

Uso AUTÓNOMO e INTEGRACIÓN

B2. Adapto de forma contextualizada los procedimientos y sistemas desarrollados mediante TD para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de E-A.

C1/C2. Análisis y evalúo/diseño nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la E-A empleados en el centro.

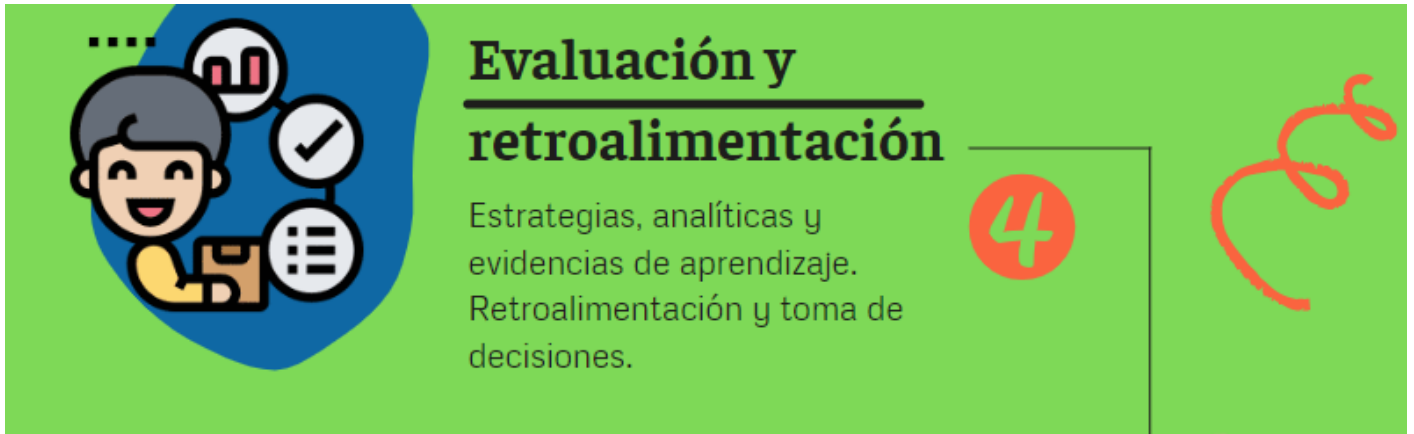
CONFIGURACIÓN y DESARROLLO



www.cddaragon.es

Imágenes de Canva





Evaluación y retroalimentación

Estrategias, analíticas y evidencias de aprendizaje. Retroalimentación y toma de decisiones.

4

Las infografías han sido elaboradas por el equipo de asesorías de competencia digital docente de Aragón.

Revision #9

Created 1 February 2022 12:14:03 by Equipo CATEDU

Updated 8 December 2022 09:56:30 by Javier Gerico