

Guía didáctica

1. Introducción

Una situación de acoso escolar supone una agresión que, además de vulnerar gravemente los derechos de la víctima, le produce daños psicológicos que perduran a lo largo de los años. Una situación con connotaciones sociales que hacen muy difícil su reversión cuando se ha instaurado en el grupo. De ahí la importancia de su precoz identificación y la actuación eficaz por parte de toda la comunidad educativa. Una comunidad educativa que debe posicionarse unánimemente en contra de cualquier tipo de violencia.

Sabemos que el acoso escolar es una situación que se produce en el entorno rural y en el urbano, en centros de tamaño grande y en los pequeños, en los de titularidad pública y en los privados, en todas las culturas y que puede afectar a todo tipo de alumnado. Ante afirmaciones negacionistas, debemos adoptar una estrategia de prevención, de creación y mantenimiento de estructuras de ayuda entre iguales, de buena coordinación entre todos los agentes educativos y permanecer alerta ante los primeros indicios de la instauración de relaciones basadas en el esquema dominio-sumisión entre nuestro alumnado.

Tengamos en cuenta que detrás de los porcentajes y las cifras, existen alumnas y alumnos que, junto a sus familias, experimentan miedo, angustia, dolor y rabia. Que sufren. Alumnas y alumnos que, en no pocas ocasiones, ven su sufrimiento agravado ante la incomprensión, cuando no el desprecio a su situación, por parte del centro educativo. Un centro que, ante la incomodidad y la sensación de fracaso, prefiere ignorar la situación y que, en ocasiones, ve cómo ha de abandonar el centro un alumno o alumna que, sencillamente, ya no puede más.

En educación, desgraciadamente, a veces tenemos la sensación de funcionar por “modas”. No caigamos en el error de considerar que el acoso escolar es una moda más. Es una grave violación de los más elementales derechos de nuestro alumnado, que socaba su salud, que merma su capacidad de aprendizaje, que dificulta, cuando no impide, la sana construcción de su identidad en momentos en los que está forjando su personalidad y lo hace, principalmente mirándose al “espejo” de las interacciones con sus iguales.

2. Objetivos

- Adquirir conocimientos sobre el fenómeno del acoso escolar y su relación con el modelo de gestión de la convivencia.
- Desarrollar las competencias necesarias para la promoción de una convivencia positiva.
- Adquirir la formación, conocimientos y destrezas para la detección, identificación, intervención y evaluación en posibles situaciones de acoso escolar.
- Alcanzar las destrezas, competencias y conocimiento de recursos para asesorar y formar en la actuación del centro ante la sospecha de una situación de acoso escolar.
- Promover la reflexión sobre los modelos de gestión de la convivencia en los centros docentes, así como la relación entre la metodología, la atención a la diversidad, la participación y el clima de convivencia en el centro educativo.
- Incentivar la implantación de sistemas de ayuda entre iguales en los centros educativos.

3. Contenidos

Los contenidos del curso se han estructurado en varios bloques:

- Bloque 1. Educación, inclusión, convivencia y aprendizaje.
 - Educar en y para la convivencia.
 - Convivencia y ciberconvivencia positiva
 - El conflicto
 - Comunicación, convivencia y ciberconvivencia
 - Inclusión y convivencia
 - Modelos de gestión de la convivencia
 - La participación como requisito de convivencia positiva.
- Bloque 2. Organización del centro escolar para una convivencia positiva
 - Los documentos institucionales del centro
 - La convivencia a lo largo de la vida escolar
 - Observación de la convivencia y la igualdad en el centro
 - Participación de la comunidad educativa en el centro escolar
 - La evaluación de la convivencia
- Bloque 3. Promoción de la Convivencia Positiva en el Centro
 - Habilidades de comunicación
 - La ayuda entre iguales y el acoso escolar
 - Algunos Sistemas de Ayuda entre Iguales
 - Competencias socioemocionales
 - Implementación de un Sistema de Ayuda entre Iguales

- Convivencia y acción tutorial
 - Prácticas restaurativas
 - Aprendizaje-Servicio
 - Programas de patios inclusivos y patios para la convivencia
- Bloque 4. Detección, Identificación e Intervención ante el Acoso Escolar
 - Conceptos y tipos de acoso
 - Agentes implicados
 - Edades y entornos del acoso y el ciberacoso
 - El centro educativo ante el acoso y el ciberacoso.
 - Intervención con los distintos agentes implicados
 - La comunidad educativa y el acoso y ciberacoso escolar
 - Evaluar el acoso y ciberacoso escolar

4. Autoría y equipo docente

Autoría

- Miguel A. Modrego González. (coordinador). Licenciado en Psicología. Formación de posgrado en Convivencia escolar y resolución de conflictos. Dirección del Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar.
- M^a Eugenia Blanco Lalinde. Profesora de Enseñanza Secundaria, en la especialidad de Educación Física. Accésit en los “Premios de Buenas Prácticas en Convivencia” curso 2011-12. Aragón con el IES Siglo XXI (Pedrola).
- Sergio Duce Sesé. Profesor de Educación Secundaria. Asesor técnico en el departamento de Convivencia Escolar en el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad de Aragón.

Licencia

Esta obra está publicada bajo licencia Creative Commons Reconocimiento, Compartir igual 4.0



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (CC BY-SA 4.0)

Revision #1

Created 2025-02-21 14:18:15 CET by Equipo CA

Updated 2025-02-21 14:19:20 CET by Equipo CA