7.1 Contexto del proyecto y del centro

CONTEXTO DEL PROYECTO Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO

Nuestro instituto está situado al norte de la ciudad, en el primer barrio bioclimático construido en Zaragoza. Un centro de reciente creación en una zona residencial inaugurado en el años 2000.

El IES Parque Goya en su relación con el entorno busca respuestas a las necesidades de sus alumnos, y a la vez ser centro educativo de referencia junto al resto de centros, en definitiva ser un espacio integrado en la vida del barrio.

El Instituto desarrolla el Plan de coordinación con los centros de primaria adscritos cuya transición se hace de forma ordenada, especialmente en la atención a la diversidad y la acogida de alumnado, familias y profesorado nuevo.

Además nuestras prioridades se centran en grandes programas y proyectos que la mayoría se desarrollan en los centros de primaria adscritos al Instituto, y que redundan en la adquisición de las competencias clave. Hablamos del **British Council, Desarrollo de Capacidades, grupo de lectura “Leer juntos” y en especial de nuestro plan de convivencia**, en el que los **alumnos ayudantes** tienen un papel relevante en la cooperación entre iguales, en el **desarrollo de la inteligencia emocional y en la mejora del clima de convivencia del centro.**

Nuestro proyecto persigue desarrollar una **estrategia de participación y empoderamiento de los adolescentes**, apoyada en las buenas prácticas e iniciativas para hacer de Internet un entorno saludable y seguro con la creación de un **grupo de ciberayudantes**. Trabajamos contenidos relacionados con los riesgos y utilidades del uso de las redes sociales en el alumnado de secundaria, con la implicación de este grupo de alumnos. Por otro lado, este programa busca la colaboración de las familias a través del grupo de lectura de padres y profesores “ Leer juntos” y la

Copyright 2026

realización de talleres.



El enlace al Blog del programa:

http://alumnosayudantes.wordpress.com/

Grado de participación de las familias implicadas directamente en el proyecto.

Las familias están representadas en el centro a través del Consejo escolar. Su representante en la comisión de convivencia sirve de enlace para la promoción de estas iniciativas. Colaboran a través del AMPA y de la asociación de vecinos.

Asisten a charlas y colaboran en el observatorio sobre el estado de la convivencia en el centro, en nuestro blog, en la página web y utilizar de forma asidua el correo electrónico corporativo.

Participan de manera activa a través de la biblioteca y de la tertulia “Leer juntos".

Grado de implicación del resto de la comunidad educativa.

La implicación del profesorado del centro es fundamental para el desarrollo del proyecto, especialmente **los tutores** que son las personas responsables de poner en marcha estas iniciativas en la sesión de tutoría. La planificación de las actuaciones que se están llevando a cabo en el aula, se organizan desde las reuniones de tutores con una periodicidad semanal, coordinados

por la **jefatura de estudios y el departamento de orientación**.

Este Programa **se extiende a los centros de primaria adscritos con quienes trabajamos nuestras propuestas en colaboración con el grupo de Ciberayudantes**. Hacemos intercambios con otros centros a través de los Encuentro Provinciales de Ayudantes y mediadores, dos de los cuales hemos organizado en nuestro centro. Contamos con la ayuda inestimable de Pantallas Sanas, que ha promovido esta labor de cibervoluntariado. Creamos materiales disponibles en el blog que permiten ser replicados en otros centros (spot publicitario, guía didáctica, enlaces...)

Revision #1
Created 2022-02-01 12:07:36 CET by Equipo CATEDU
Updated 2022-02-01 12:07:36 CET by Equipo CATEDU

Copyright 2026