

4.3. Preguntas de respuesta múltiple (Multiple Choice)

https://www.youtube.com/embed/e_C-e_zDQTA



Preguntas de respuesta múltiple (Multiple Choice): permite crear cuestionarios con una o más respuestas correctas.

Como en anteriores ocasiones, indicaremos en qué punto del vídeo queremos que aparezca la interacción y en qué formato lo mostraremos.

▶ Vídeo interactivo: 10 datos fascinantes sobr...☰ Sin título Multiple Choice

Mostrar duración *

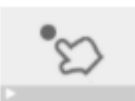
-


☒ **Pausar vídeo**

La opción "Se requiere puntaje completo" requiere que esté habilitada "Pausa".

Ya existe una interacción que requiere de puntaje completo en el mismo intervalo de esta interacción. Solamente una de las interacciones será necesaria para contestar.

Mostrar como

☒  Botón

☐  Cartel

Botón es una interacción colapsada que el usuario debe presionar para abrir. Cartel es una interacción que muestra un cartel sobre el video.

Esta actividad tiene una serie de diferencias con la que vimos en el punto anterior. Debajo del campo *Título*, tenemos un desplegable llamado *Medio*. Al hacer clic en la pestaña veremos que podemos añadir una *imagen* o un *video* a la pregunta. Si escogemos *Imagen* del desplegable,

veremos que podemos añadir un *título* a la misma, el botón de *Agregar* que nos permitirá navegar por nuestro equipo hasta seleccionarla, el *Texto alternativo* en caso de que por cualquier motivo el navegador no pueda cargar la imagen y la posibilidad de escribir un *Texto al pasar el ratón por encima*. Por último, veremos una casilla que nos permite *desactivar el zoom* de la imagen si lo consideramos necesario.

▼ Mapa de placas tectónicas (Image)

Tipo
Medios opcionales para mostrar sobre la pregunta.


Image ▼

Copiar Pegar y Reemplazar

Título * Metadata
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

Mapa de placas tectónicas

Imagen *



Editar imagen

Texto alternativo *
Necesario. Si el navegador no puede cargar la imagen este texto será mostrado en su lugar. También es usado por lectores de "texto-hablado".

Imagen de un mapa de las placas tectónicas de La Tierra

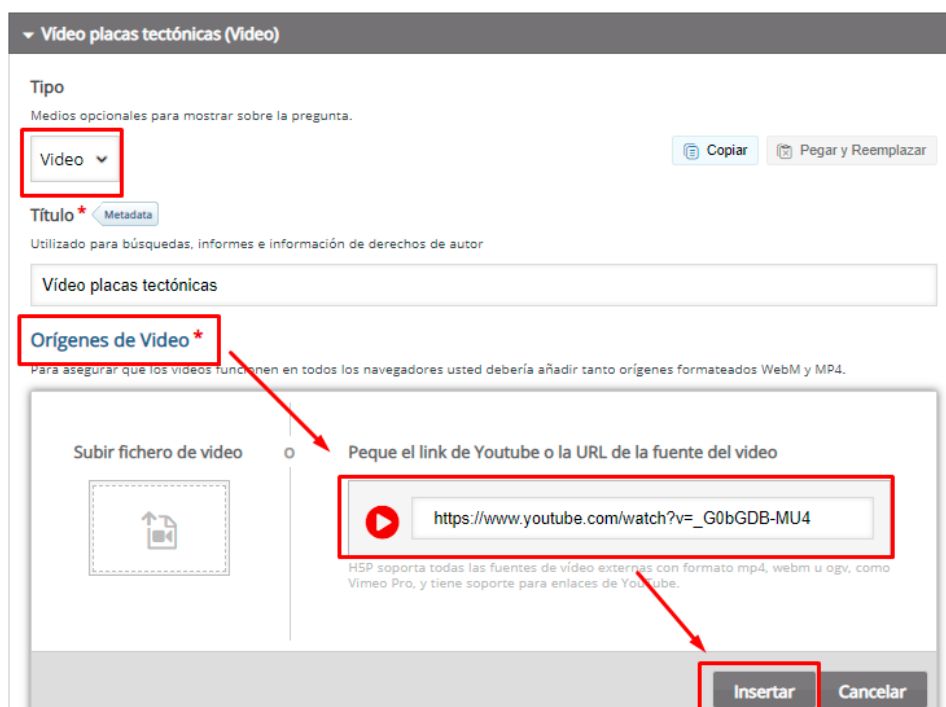
Texto al pasar el ratón encima
Opcional. Este texto es mostrado cuando el usuario pasa el puntero del ratón encima de la imagen.

Placas tectónicas

☐ Desactivar zoom de imagen para imagen de pregunta

Moodle nos permite en la parte superior derecha, las opciones de *copiar* y *pegar*. Podemos copiar los datos relativos a la imagen que hemos añadido y pegarlos en otra pregunta, de modo que aprovechemos contenido y modifiquemos lo que consideremos necesario.

En el caso de que seleccionemos la opción *vídeo*, en primer lugar deberemos añadir un *Título* e inmediatamente debajo escogeremos el *Origen del vídeo*. Veremos un cuadro con un “ + ” que cuando hagamos clic en él nos permitirá, bien subir un vídeo desde nuestro equipo (recomendamos formato mp4), o bien copiar un link de Youtube. Cuando tengamos el clip, haremos clic en *Insertar*.



▼ Video placas tectónicas (Video)

Tipo
Medios opcionales para mostrar sobre la pregunta.

Video ▼


Copiar **Pegar y Reemplazar**


Título * Metadata
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

Video placas tectónicas

Orígenes de Video *
Para asegurar que los videos funcionen en todos los navegadores usted debería añadir tanto orígenes formateados WebM y MP4.

Subir fichero de video o Peque el link de Youtube o la URL de la fuente del video





HSP soporta todas las fuentes de video externas con formato mp4, webm u ogv, como Vimeo Pro, y tiene soporte para enlaces de Youtube.

Insertar **Cancelar**

Posteriormente veremos tres menús desplegables:

- **Visuales:** nos permite añadir una imagen tipo póster al vídeo, marcar una casilla para modificar el tamaño de visualización del vídeo o los controles de reproducción.



▼ Visuales

Imagen de Poster *



 **Editar imagen**  **Editar copyright**

☒ **Se ajusta el reproductor de video para usar todo el espacio disponible**
Si no se configura, el reproductor de video tendrá la misma proporción de aspecto que el video.

☒ **Mostrar controles del reproductor de video**
Añadir controles al reproductor de video. Esto le permite a los usuarios el reproducir, pausar, etc.

- **Reproducción:** nos permite decidir si el vídeo comienza automáticamente y si queremos que se repita en forma de bucle.

▼ Reproducción

☒ Auto-reproducir video
Comenzar a reproducir el video automáticamente. Podría no funcionar en dispositivos móviles.

☐ Bucle de video
Automáticamente iniciar el video una y otra vez cuando se termine.

- **Accesibilidad:** nos permite añadir una pista de audio al clip. Muy útil cuando el vídeo está en otro idioma y queremos doblarlo al castellano (el formato ha de ser WebVTT)

▼ Accesibilidad

Añadir pista de audio

▼ Doblaje al castellano

Etiqueta de pista

Doblaje al castellano

Tipo, refiérase a [HTML living standard](#) *

Descripciones ▼

Idioma de la fuente, debe estar definido para los subtítulos *

Debe ser una marca (tag) de idioma BCP 47 válida. Si el tipo de atributo está configurado a subtítulos, entonces srclang debe estar definido.

esp

Archivo de pista (WebVTT) *

+ Agregar

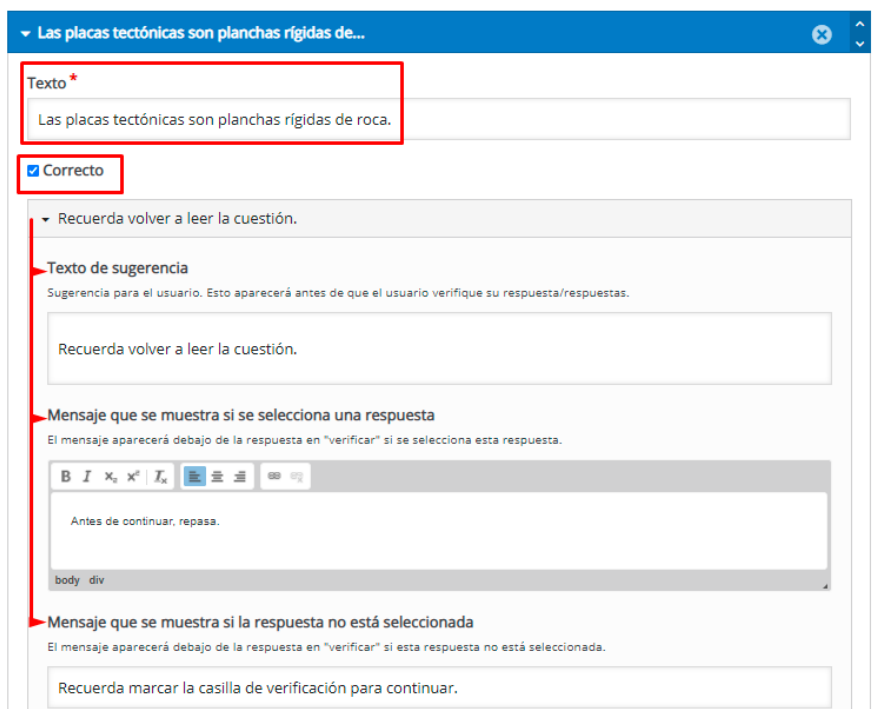
Añadir Pista

Nota: en la actividad *Videos interactivos* recomendamos el uso de imágenes en *Multiple Choice*, ya que introducir vídeos dentro de vídeos puede llevar a nuestro alumnado a confusión. No así si realizáramos la actividad de forma aislada.

Una vez descritos los medios, configuraremos las preguntas de nuestra actividad.

Escribiremos la cuestión en el campo *Pregunta* y Moodle nos configura por defecto la actividad con dos opciones posibles de respuesta. Veremos que cuando escribamos el campo *Texto*, donde antes aparecía *Opción* tendremos la oración que hayamos escrito. Debajo tenemos una casilla que marcaremos si la opción es correcta y un poquito más abajo un desplegable con *Consejos y retroalimentación*, donde podremos añadir una pista en *Texto de sugerencia* y el mensaje que

podemos mostrar a nuestro alumnado cuando haya seleccionado o no la casilla de verificación.



Las placas tectónicas son placas rígidas de...

Texto *

Las placas tectónicas son placas rígidas de roca.

☒ Correcto

Recuerda volver a leer la cuestión.

Texto de sugerencia

Sugerencia para el usuario. Esto aparecerá antes de que el usuario verifique su respuesta/respuestas.

Recuerda volver a leer la cuestión.

Mensaje que se muestra si se selecciona una respuesta

El mensaje aparecerá debajo de la respuesta en "verificar" si se selecciona esta respuesta.

B I x₂ x² I_x [Listas] [Grafico] [Grafico]

Antes de continuar, repasa.

body div

Mensaje que se muestra si la respuesta no está seleccionada

El mensaje aparecerá debajo de la respuesta en "verificar" si esta respuesta no está seleccionada.

Recuerda marcar la casilla de verificación para continuar.

Una vez tengamos las dos opciones que nos ofrece Moodle como respuestas, siempre podemos añadir más haciendo clic en **AÑADIR OPCIÓN**.

AÑADIR OPCIÓN

A continuación configuraremos la pestaña *Comentarios generales*, en la que podremos ajustar el *Rango de puntuación y los comentarios asociados*.

La configuración por defecto es de 0%-100%, pero haciendo clic en el botón **AÑADIR RANGO** podemos configurar la herramienta como mejor nos convenga. Por ejemplo, en el caso de que tuviéramos cuatro cuestiones, haríamos clic en **AÑADIR RANGO** tres veces más hasta tener cuatro ítems. Podemos configurar los porcentajes a nuestro gusto, pero el botón *Distribuir Parejo* nos facilita mucho la tarea ya que al pulsarlo se reparten los pesos de forma automática y equitativa. A continuación, escribiremos los comentarios de retroalimentación, intentando hacerlo siempre de forma positiva.

▼ Realimentación Global

Definir realimentación personalizada para cualquier rango de puntaje
Haga clic en el botón para "Añadir rango" para añadir cuantos rangos necesite. Ejemplo: 0-20% Mal puntaje, 21-91% Puntaje Promedio, 91-100% ¡Magnífico Puntaje!

Rango del Puntaje *	Realimentación para rango de puntaje definido
0 % - 25 %	Vuelve a visualizar el vídeo desde el principio y presta más atención. ¡Ánimo!
26 % - 50 %	Puedes hacerlo mucho mejor, ¡vuelve a intentarlo, tú puedes!
51 % - 75 %	Puedes volver a visualizar la parte del vídeo que has fallado, así lo harás perfecto la pró:
76 % - 100 %	¡Muy buen trabajo!

AÑADIR RANGO **Distribuir Parejo**

En la pestaña *Configuraciones* de comportamiento podremos ajustar diferentes parámetros:

- Habilitar/deshabilitar el botón *Reintentar*.
- Habilitar/deshabilitar el botón *Mostrar solución*.
- El aspecto y comportamiento de pregunta: como *Botón* o como *Casilla de verificación*.
- Habilitar/deshabilitar las *Respuestas aleatorias*, lo cual cambiará el orden de las respuestas a cada estudiante.
- Habilitar/deshabilitar *Requerir respuesta antes de que se pueda ver la solución*.
- Habilitar/deshabilitar el cuadro de diálogo de *Comprobar*.
- Habilitar/deshabilitar el cuadro de diálogo *Reintentar*.
- Habilitar/deshabilitar la *verificación automática de respuestas*. En esta opción tenemos que tener presente que al hacer clic en la casilla de respuesta (o botón), no se podrá cambiar la opción escogida.
- Ajustar el *Porcentaje de pase*, o lo que es lo mismo, la puntuación para poder continuar.

Configuraciones de comportamiento

☒ Habilitar el botón "Reintentar"

La opción "Se requiere puntaje completo" requiere que esté habilitado "Reintentar"

☒ Habilitar el botón "Mostrar solución"

Tipo de pregunta

Seleccione el aspecto y comportamiento de la pregunta.

Automático

☐ Da un punto para toda la tarea

Habilite para dar un total de un punto para múltiples respuestas correctas. Esto no será una opción en el modo "Respuesta simple"

☒ Respuestas aleatorias

Habilitar para aleatorizar el orden de las respuestas en pantalla.

☒ Requerir respuesta antes de que se pueda ver la solución

☐ Mostrar el cuadro de diálogo de confirmación en "Comprobar"

☐ Mostrar el diálogo de confirmación en "Reintentar"

☐ Verifica automáticamente las respuestas

Al activar esta opción, se verá afectada la accesibilidad, asegúrese de saber lo que está haciendo.

Porcentaje de pase

Esta configuración a menudo no tendrá ningún efecto. Es el porcentaje del puntaje total requerido para obtener 1 punto cuando se habilita un punto para toda la tarea, y para obtener un resultado correcto en las declaraciones xAPI.

100

☒ Mostrar resultados de puntuación

Mostrar los puntos obtenidos por cada respuesta.

Finalmente, podremos configurar en la pestaña *Adaptabilidad* las acciones para las respuestas correctas e incorrectas.

Por ejemplo, podemos escribir un mensaje de ánimo en las preguntas correctas.

Adaptabilidad

¡Muy bien, sigue así!

Buscar

Introduzca el código de tiempo en el formato M:SS

☐ Permitir al usuario no responder y seguir

Mensaje

B I S I_x

¡Muy bien, sigue así!

body p



Y que cuando haya un error, vaya automáticamente a la parte del vídeo donde se explica el contenido. Si queremos que aunque nuestro alumnado se haya equivocado, pueda continuar con la visualización del vídeo y realizar otras interacciones, marcaremos la casilla *Permitir al usuario no responder y seguir*.

▼ ¡Ánimo, prueba otra vez!

Ir a
Introduzca el código de tiempo en el formato M:SS

1:34

☐ Permitir al usuario no responder y seguir

Mensaje

B I S |

¡Ánimo, prueba otra vez!

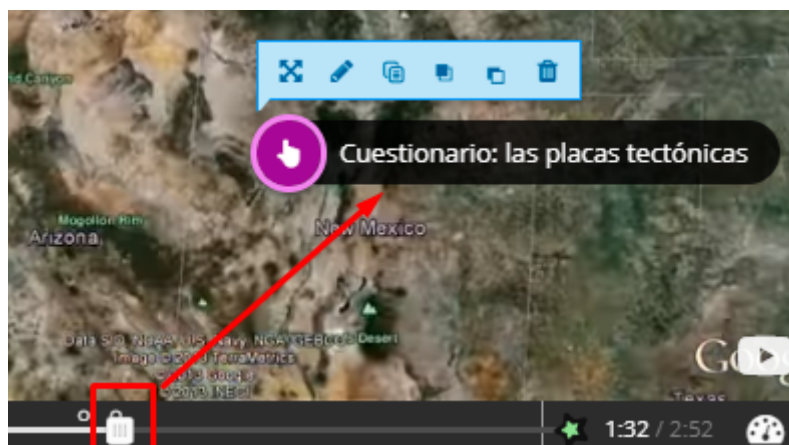
body p

Finalmente, podemos decidir si es necesario o no que nuestro alumnado realice la actividad de forma correcta (para ello es necesario que el porcentaje aprobatorio sea el 100%), para continuar con el vídeo. En caso afirmativo, marcaremos la casilla *Requerir puntuación máxima para la tarea antes de seguir*.

☒ **Requerir puntuación máxima para la tarea antes de seguir**

Para una mejor funcionalidad, esta opción debe utilizarse junto con la opción "Evitar saltar hacia adelante en un vídeo" del vídeo interactivo.

Cuando tengamos configurada la interacción, haremos clic en *Hecho* y como en otras actividades, podremos previsualizar la interacción y si clicamos sobre ella, volver a editarla (por ejemplo para poder copiarla y pegarla en una nueva interacción), moverla a otra posición o en diferente capa y eliminarla, si así lo consideramos.



Revision #2

Created 14 June 2022 12:38:29 by Equipo CATEDU

Updated 23 October 2023 13:27:54 by Equipo CATEDU