

4.- Cosas que pasan

- [¿Y si alguien ha copiado?](#)
- [Uso de la inteligencia artificial](#)
- [¿Y si alguien está de baja? Tutores](#)
- [¿Y si alguien está de baja? Alumnos docentes participantes](#)
- [Estrategia del cansancio.. A ver si cuela...](#)
- [Califico tarea como NO APTO, pero la nota no queda reflejada](#)
- [Fotos de los alumnos](#)
- [Una entrega en el último minuto](#)
- [Memes](#)

¿Y si alguien ha copiado?

En Aularagón llevamos decenas de miles de admisiones en cada convocatoria, y son tres convocatorias cada año, y puede pasar de todo, esta es una rareza que alguna vez ha pasado.

1. La calificación es **NO APTO** y no supera el curso aunque presente una nueva entrega
2. Si además se detecta el alumno fuente o origen del trabajo **A LOS DOS** la misma penalización.
3. Se lo comunicas y les dices que no aceptas nuevas entregas y que si tiene cualquier observación tiene que hacerlo a nosotros en la web soporte.catedu.es
4. Nos lo comunicas (presenta evidencias) y ya no les contestes, la pelota en nuestro tejado

¿Y si es del mismo autor? es decir, el alumno **realiza el mismo trabajo en dos cursos diferentes** en este caso **también** se considera **NO APTO** aunque no plagio, o sea, se le permite a que repita la entrega pero de forma diferente.

Cuenta tres, respira, paciencia.... y contesta con asertividad y claridad.





Photo by [Mike Cox](#) on [Unsplash](#)

Uso de la inteligencia artificial

No está prohibido usar la inteligencia artificial. Se puede buscar **inspiración**, ideas, igual que uno puede consultar en Internet propuestas pero lo que está mal es el **copia-pegar descarado**. Y peor, pegar sin saber lo que se pega.

Si se ve un contenido en la tarea que es **inconexo, no coherente, no se entiende**, el tutor resuelve la incidencia **PIDIENDO REPETIR LA TAREA**.

Pistas de uso de la IA:

- Mucha retórica, elementos demasiado decorativos.
- Falta de creatividad.
- Hay herramientas que nos pueden servir como <https://plagiarismdetector.net/es> pero hemos detectado falsos positivos, no obstante es una buena herramienta para ver con lupa incongruencias.

Por lo tanto, si detectamos elementos **sin sentido**, entonces **pedir repetir la tarea**.

Recuerda que el máximo de entregas son **tres**, luego si a la tercera entrega no lo ves correcto, se lo comunicas y dejas de tutorizar a este alumno.





¿Y si alguien está de baja?

Tutores

Si estás de baja en el momento de que te proponemos para tutorizar, **no esta permitido** que tutorices por lo tanto tienes que desestimar la propuesta.

Si te encuentras de baja en el momento de la tutorización, ten en cuenta que tu tutorización no es un compromiso laboral con nosotros, sino que cobras por un trabajo realizado, por lo tanto:

- Si tu baja no te impide seguir con la tutorización, es leve o es un periodo razonablemente corto. Si **puedes continuar** para cumplir con tus compromisos. Pues adelante.
- Si tu enfermedad te impide realizar tu trabajo de tutorización por la gravedad o porque es un periodo ya considerable, ponte en contacto con nosotros para **pasar la tutorización a otra persona.**

Mira en **INCIDENCIAS NEGATIVAS**, pues tienes que avisar si te pasas de los periodos sin tutorizar, de lo contrario se te registrará una incidencia negativa

Otro cosa sería la incompatibilidad de tu puesto laboral estando de baja y la tutorización, pero eso se escapa de nuestras competencias

¿Y si alguien está de baja?

Alumnos docentes participantes

BAJA O INCAPACIDAD TEMPORAL

Ni [la Orden de 18 de mayo](#) ni la de [10 de julio](#) permiten ninguna excepcionalidad al caso general de "incapacidad temporal", por lo que habría que concluir que **NO podrían participar en actividades formativas**

¿Y si la baja no es por todo el periodo del curso? [La Orden de 18 de mayo](#) ni la de [10 de julio](#) no permite realizar la formación. Si ese periodo, que no puedes realizar la formación, te impide cumplir los requisitos de evaluación y participación del curso, no lo superarás.
¿Baja en la inscripción? No se dice nada del periodo de inscripción.

EXCEDENCIA POR CUIDADO DE FAMILIARES

[La Orden de 10 de julio de 2006 sobre permisos y licencias](#), en su artículo 8 señala que "los empleados públicos podrán recibir y participar en cursos de formación durante los permisos de maternidad, paternidad, así como durante las excedencias por cuidado de hijo o familiar".

Según [la Orden de 18 de mayo 2015](#) en su artículo 3.4 establece que ..."la situación de incapacidad temporal será incompatible con la participación en actividades de formación permanente del profesorado". No discrimina entre unos motivos u otros por los que se esté en situación de incapacidad temporal (o "baja").

Asimismo, esta Orden en su anexo I, relativo a los colectivos que pueden participar en actividades de formación, señala en el grupo 1, letra c) que "pueden participar quienes estén en situación de excedencia por cuidado de familiares".

Por lo tanto cuando se está en situación de excedencia por cuidado de familiar (sea hijo o no) **sí se puede participar en actividades de formación.**

PERMISO O LICENCIA

Se puede participar en actividades de formación cuando se está en situación de permiso o licencia, cualquiera que sea el motivo de este permiso, pues [la Orden de 18 de mayo](#) no dice que ello pueda ser motivo de exclusión de participación en las actividades formativas.



PERMISO POR MATERNIDAD O PATERNIDAD

Se puede participar en actividades de formación cuando se está en situación de permiso o licencia, cualquiera que sea el motivo de este permiso, pues [la Orden de 18 de mayo](#) no dice que ello pueda ser motivo de exclusión de participación en las actividades formativas. Entre otros, habría que incluir por tanto el permiso por maternidad, el de paternidad..., o cualquier otro motivo de licencia o permiso.

Por nacimiento de hijo/a se tiene derecho a un permiso de maternidad y de paternidad.

Son permisos o licencias, NO "BAJAS", ni "incapacidades temporales", aún cuando en el lenguaje cotidiano exista la extendida costumbre de hablar erróneamente de "**baja maternal**"

- *Curiosamente no se habla de "baja paternal" sino de "permiso paternal";*
- Conclusión: la madre no está de baja, porque no tiene ninguna enfermedad, esta de permiso maternal.

BAJA MATERNIDAD

Cuando una mujer esté de **baja a causa del embarazo** (por ejemplo, por riesgo de parto prematuro, ciática, o por el motivo que sea), su situación es de "**incapacidad temporal**" no de "permiso por maternidad". En este caso, ni [la Orden de 18 de mayo](#) ni la de [10 de julio](#) permiten ninguna excepcionalidad al caso general de "incapacidad temporal", por lo que habría que concluir que **NO podrían participar en actividades formativas**, porque no estaría de "permiso", sino "de baja".

DURANTE PERMISO DE NACIMIENTO, EXCEDENCIA POR CUIDADO DE HIJO, CÓNYUGE O FAMILIAR

Tal y cómo establecen los artículos 12 y 16 de la Orden ECD/1479/2019 y la Orden ECD/1480/2019 respectivamente, que "el personal docente podrá recibir y participar en cursos de formación durante los permisos por nacimiento para la madre biológica o para el otro progenitor, por adopción, guarda con fines de adopción o acogimiento, así como **durante las excedencias por cuidado de hijo, cónyuge o familiar**".

Estrategia del cansancio.. A ver si cuela...

Es raro, pero desgraciadamente pasa alguna vez, sobre todo cuando se acerca el fin de curso :

1. Un alumno entrega la tarea (deprisa y mal, incumpliendo varios requisitos del enunciado)
2. tú le contestas que por favor que rectifique todo lo que ha hecho mal
3. vuelve al paso 1 una y otra vez

Para evitar que por cansancio el tutor tenga que aprobar al alumno cansino, se establece en la convocatoria que "**el máximo de entregas son tres**"

A tu criterio puedes aceptar más entregas (**no está limitado en la plataforma Aularagón**), pero si debido al comportamiento poco participativo del alumno ves que esta tomando la estrategia del cansancio, tienes la herramienta de no aceptar seguir corrigiéndole.



Caca pinchada en un palo Photo by [Denny Müller](#) on [Unsplash](#)

Califico tarea como NO APTO, pero la nota no queda reflejada

En Aularagón las tareas están configuradas de la siguiente manera generalmente:

- Se consideran superadas cuando reciben una calificación aprobatoria.
- En caso de recibir una calificación NO aprobatoria, se vuelven a abrir de manera automática para que el usuario pueda volver a entregarla. Pero lee [Ojo con la picaresca](#)


Posibles malentendidos generados por esta configuración

Al entregar una tarea,



... el tutor/a lo ve así al clicar en "Ver todos los envíos":

Cuando hayas terminado pulsando sobre **"Agregar entrega"**. Pulsa después sobre **"Guardar cambios"** para que tu aportación quede registrada. Una vez hecho esto, puedes modificar **"Editar mi entrega"**, hasta que la envíes definitivamente para su calificación, pulsando sobre **"Enviar tarea"**.

Este curso es tutorizado. Tu entrega será evaluada por tu tutor o tutora y recibirás una notificación cuando eso suceda con los comentarios de realimentación y la calificación.

 Rúbrica Área 2.pdf 23 de marzo de 2023, 19:54

Ver todos los envíos **Calificar**

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Texto en línea	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>		[Nombre]	[Correo]	Enviado para calificar	Calificar	Editar	lunes, 26 de junio de 2023, 10:41	Entrega de prueba para ejemplificar calificaciones reiteradas como NO APTO.	 Textos.pdf

Si lo calificamos como NO APTO, la calificación se guarda



... junto con nuestros comentarios de retroalimentación y se reabre automáticamente para que la participante pueda volver a entregar la tarea. Se verá así en "Ver todos los envíos":

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Texto en línea	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>		[Redacted]	[Redacted]	Reabierto	Calificar	Editar ▾	lunes, 26 de junio de 2023, 10:45	Entrega de prueba para ejemplificar calificaciones reiteradas como NO APTO.	 Textos.pdf

Si desde ahí clicamos en "Calificar", veremos lo siguiente:

The screenshot shows a user interface for a submission. On the right side, there is a sidebar with the following sections:

- Entrega**
 - Reabierto
 - Sin calificar** (highlighted with a red box)
 - El estudiante puede editar esta entrega
 - Comentarios (0)
- Calificación**
- Calificación**
 - Calificación:
 - No hay calificación** (highlighted with a red box)
 - Calificación actual en el libro de calificaciones
 - No apto** (highlighted with a red box)
- Comentarios de retroalimentación
- Formato HTML
- Configuración de intentos**
 - Intentos adicionales
 - Automática hasta aprobar
 - Número máximo de intentos
 - 3
 - Número del intento
 - 2
 - Ver un intento diferente** (highlighted with a red box)

Red arrows point from the following text to the interface elements:

- "No hay calificación para este intento." points to the "Sin calificar" status.
- "No hay calificación para este intento." points to the "No hay calificación" dropdown.
- "Sí que hay calificación guardada en el libro de calificaciones." points to the "No apto" status.
- "Podemos ver los intentos anteriores" points to the "Ver un intento diferente" button.

El alumnado sí recibe la calificación y queda informado

Además de la notificación recibida, en la página del curso ve lo siguiente:

▼ Área 2: Contenidos digitales.

Contenidos digitales

Dudas del área 2

CONTENIDOS Área 2

Área 2: Cuestionario de evaluación

Tarea obligatoria del área 2

Estado de Finalización

 Tarea obligatoria del área 2
 Finalizado (no ha alcanzado la calificación de aprobado) ✗

Buscar en los foros

 Búsqueda avanzada

Queda claro que no la ha superado.

✓ Hecho: Recibir una calificación

✗ Error: Recibir una calificación de aprobado

Y puede entregar de nuevo basándose en el intento anterior o añadiendo contenido completamente nuevo:

Este curso es tutorizado. Tu entrega será evaluada por tu tutor o tutora y recibirás una notificación cuando eso suceda con los comentarios de realimentación y la calificación.

Rúbrica Área 2.pdf
23 de marzo de 2023, 19:54

Añadir un nuevo intento basado en el envío anterior

Añadir una nueva entrega

Estado de la entrega

Número del intento	Estado
	Este es el intento 2 (3 intentos permitidos).

Al entregar un nuevo intento, el tutor ve lo siguiente

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Texto en línea	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>				Enviado para calificar	<div style="background-color: #006633; color: white; padding: 2px 5px;">Calificar</div> <div style="border: 1px solid red; width: 50px; height: 20px; margin-top: 2px;"></div>	Editar ▼	lunes, 26 de junio de 2023, 10:59	¿Vale este?	Textos.pdf

Conclusión

Aunque al clicar en "Ver todos los envíos" no veamos la nota del libro de calificaciones o el número de intento, ésto no quiere decir que la nota no se guarde. El usuario es notificado en todo caso y la calificación queda guardada y accesible para cada intento.



Fotos de los alumnos

Hay que tener en cuenta que en los cursos de B2 :

- Sólo pueden inscribirse docentes que puedan aportar la aplicación en el aula **acorde al curso**
 - Por ejemplo, en curso de robótica como ARDUINO EN EL AULA, ESP32 EN EL AULA, mBot en el aula, Microbit+car en el aula.... hay que demostrar aplicación del robot correspondiente en el aula
- Acreditación nivel B2 CDD: Es imprescindible la docencia puesto que la evaluación de esta formación requiere aportar evidencias de uso en el aula con estudiantes. Es, además, recomendable partir con un nivel de competencia digital aunque no se requiere acreditar ningún nivel previo.
- Algunos ejemplos de requisitos para poder cursar estos B2 específicos son:
 - Nivel B2 de CDD para Educación infantil: Imprescindible docencia en aula de infantil.
 - Nivel B2 de CDD para Educación Especial : Imprescindible docencia con alumnado ACNEAE
 - Nivel B2 de CDD para ámbito científicotecnológico: Imprescindible docencia en materias del ámbito
 - Nivel B2 de CDD para ámbito sociolingüístico: Imprescindible docencia en materias del ámbito
 - El resto de B2 tienen también como requisito la docencia directa en las áreas tratadas.

Hay docentes que contradictoriamente, se matriculan en B2, y **SE NIEGAN O NO PUEDEN APORTAR EVIDENCIAS EN EL AULA** ☐
¿no es ilógico?

Cómo aportar evidencias del trabajo realizado con alumnado

Cuando en nuestros cursos debamos aportar evidencias del trabajo realizado con el alumnado, será interesante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Los videos/fotografías aportadas **NO SON para su difusión** en ningún tipo de plataforma o web pública. Solo van a ser visibles y revisadas por la persona que tutoriza/corriges el curso.
- El **objetivo** de la actividad **es parte de tu función educativa** y trata de mostrar evidencias del uso de la Competencia Digital Docente CDD en el aula para la evaluación de tu nivel competencial.



- Muestra tu trabajo y la aplicación de lo aprendido en el aula. Para ello no es necesario que aparezca identificado el alumnado. pueden aparecer de espaldas o con los rostros pixelados para que no sean reconocibles.
- Como la grabación de la actividad escolar forma parte de la formación del docente y por lo tanto de la función educativa, **está pues legitimada**. [Ver página 38 de la Guía de centros educativos de la AEPD](#),
- No obstante será interesante seguir los mismos criterios que posea el centro educativo respecto a la toma de imágenes del alumnado, respetando la voluntad de aquel alumnado que haya expresado de forma explícita su no consentimiento para la utilización de su imagen en actividades que no sean estrictamente educativas u orientadoras. Aunque al ser actividad educativa está legitimada, como su efecto no recae sobre el alumnado sino para la calificación de su profesorado, entendemos que es mejor acogerse a tal fin.

Si el fichero de la evidencia la entregas en la misma plataforma Aularagón, por lo tanto sólo accesible por ti y la persona que te tutoriza. Por el propósito educativo y por el entorno privado y seguro y propietario del Gobierno de Aragón de la plataforma, está totalmente legitimada incluso si el alumnado fuese identificable. **NO si grabas el fichero a haces a través de otras plataformas** (Youtube, twitter, Drive ...)

c.i Grabación de imágenes de actividades docentes

¿..?

¿Pueden los centros educativos captar imágenes de los alumnos durante las actividades escolares?

Cabría distinguir entre la toma de imágenes como parte de la función educativa, en cuyo caso los centros estarían legitimados para ello, de las grabaciones que no responderían a dicha función, por ejemplo, la difusión del centro y de sus actividades, para lo que se deberá disponer del consentimiento de los interesados o de sus padres o tutores.

También sería posible la toma de imágenes de los alumnos en determinados eventos desarrollados en el entorno escolar para la única finalidad de que los padres pudieran tener acceso a ellas. Este acceso a las imágenes debería siempre llevarse a cabo en un entorno seguro que exigiera la previa identificación y autenticación de los alumnos, padres o tutores (por ejemplo, en un área restringida de la intranet del centro), limitándose a las imágenes correspondientes a eventos en los que el alumno concreto hubiera participado. En todo caso, sería preciso recordar a quienes acceden a las imágenes que no pueden, a su vez, proceder a su divulgación de forma abierta.



¿..?

¿Puede un profesor grabar imágenes de los alumnos para una actividad escolar?

Los profesores, en el desarrollo de la programación y enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados, pueden disponer la realización de ejercicios que impliquen la grabación de imágenes, normalmente de los propios alumnos, que sólo deberán estar accesibles para los alumnos involucrados en dicha actividad, sus padres o tutores y el profesor correspondiente.

Es decir, en ningún caso el mero hecho de realizar la grabación supone que la misma se pueda difundir de forma abierta en internet y que se pueda acceder de manera indiscriminada.



Una entrega en el último minuto

Un alumno realiza una entrega en el último minuto ¿Puede ver tu retroalimentación o corrección?
¿Puede realizar más entregas? Estas son las instrucciones:

En cada convocatoria se establece **LA FECHA FIN** de los cursos

GOBIERNO DE ARAGON **Financiado por la Unión Europea**

Cursos de formación online
PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ARAGÓN 2022-23

Aula Aragón

COMPETENCIAS DIGITALES
Metodologías
Software libre
STEAM
Robótica y Programación
Convivencia
Salud y bienestar

ITINERARIOS FORMATIVOS
Formación Entrada Adultos
Normativa LOMLOE

Calendario CONVOCATORIA VERANO:

Inscripción	Del 19 mayo al 4 de junio
Lista de personas admitidas	12 de junio en www.catedu.es
Comienzo de los cursos	10 de junio de 2023
Final de los cursos	31 de agosto de 2023

CENTRO ARAGONÉS de TECNOLOGÍAS para la EDUCACIÓN
CATEDU Andresa Casamayor

CINCO DÍAS HÁBILES DESPUÉS DE ESA FECHA hay un plazo abierto para el alumnado pueda entrar para:

- **Ver las retroalimentaciones y correcciones del tutor**
- Finalizado ese plazo, se cierra el acceso a la plataforma a los alumnos.

NO SE PERMITE

- Realizar entregas después de la fecha fin de los cursos.
- Más de una entrega de última hora antes de fecha fin de los cursos.

Acuerdo Equipo CATEDU 6/9/23

Memes

Parecerá una chorrada, pero los memes nos ayudan a "darnos cuenta de la realidad"

<https://padlet.com/embed/xrlxsuoomh17ph5z>

Hecho con Padlet