

## 4.5. Rellena los huecos (Fill in the blanks):



**Rellena los huecos (Fill in the blanks):** excelente herramienta para trabajar palabras clave. Podemos crear un texto en el que el alumnado complete los huecos con el vocabulario adquirido.

Como en anteriores ocasiones, indicaremos en qué punto del vídeo queremos que aparezca la interacción y en qué formato lo mostraremos. A pesar de que en nuestro caso hemos elegido el *Botón*, recordamos que con *Cartel* también podemos añadir una imagen o vídeo desde *Medio*.

Video interactivo: 10 datos fascinantes sobr... Fill in the Blanks

**Mostrar duración\***

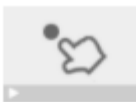

2:05 - 2:08

☒ **Pausar vídeo**

La opción "Se requiere puntaje completo" requiere que esté habilitada "Pausa".

Ya existe una interacción que requiere de puntaje completo en el mismo intervalo de esta  
Solamente una de las interacciones será necesaria para contestar.




**Mostrar como**

☒  Botón ☐  Cartel

Botón es una interacción colapsada que el usuario debe presionar para abrir. Cartel es un del video.

**Etiqueta**

Etiqueta que aparece junto al icono de interacción.

   Normal ▼

Rellena los huecos

Si consideramos oportuno tener una referencia para realizar búsquedas más adelante de esta interacción en concreto, escribiremos un texto representativo en *Título*. Por ejemplo, *Rellenar huecos Capas de La Tierra*. De tal modo que si en el buscador general de Moodle escribiéramos *Tierra*, veríamos todas las actividades e interacciones que contuvieran ese nombre. De hecho, si

hacemos clic en *Metadata*, podemos guardar información muy completa para futuras búsquedas.

**Título \*** Metadata  
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

Rellenar huecos Capas de La Tierra

Ya sabemos que en *Medio*, podemos añadir una *imagen* o un *vídeo* a la interacción. En nuestro caso, consideramos que en el ejemplo, el uso de una imagen facilitará la tarea al alumnado. Por ello, hemos seleccionado *Imagen* del desplegable, hemos hecho clic en el botón *Agregar* (que nos permitirá navegar por nuestro equipo hasta seleccionarla), hemos añadido un *Texto alternativo* (en caso de que por cualquier motivo el navegador no pueda cargar la imagen) y un *Texto que se mostrará al pasar el ratón por encima*.

▼ Las capas de La Tierra (Image)

**Tipo**  
Medio opcional a mostrar arriba de la pregunta.

Image ▼ Copiar Pegar y Reemplazar

**Título \*** Metadata  
Utilizado para búsquedas, informes e información de derechos de autor

Las capas de La Tierra

**Imagen \***



Editar imagen

**Texto alternativo \***  
Necesario. Si el navegador no puede cargar la imagen este texto será mostrado en su lugar. También es usado por lectores de "texto-hablado".

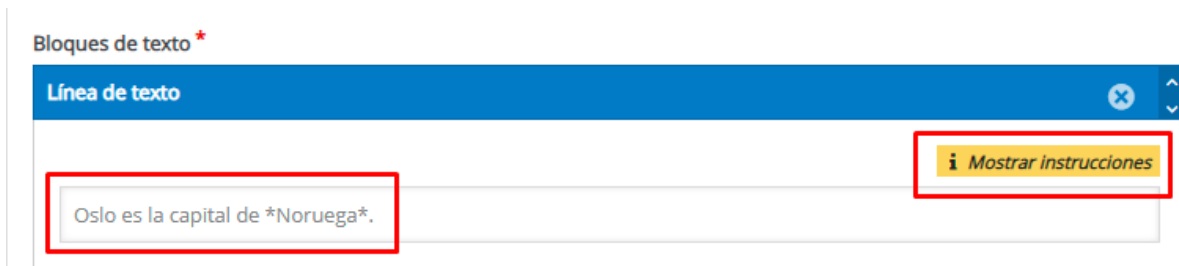
Imagen de las diferentes capas internas de La Tierra.

**Texto al pasar el ratón encima**  
Opcional. Este texto es mostrado cuando el usuario pasa el puntero del ratón encima de la imagen.

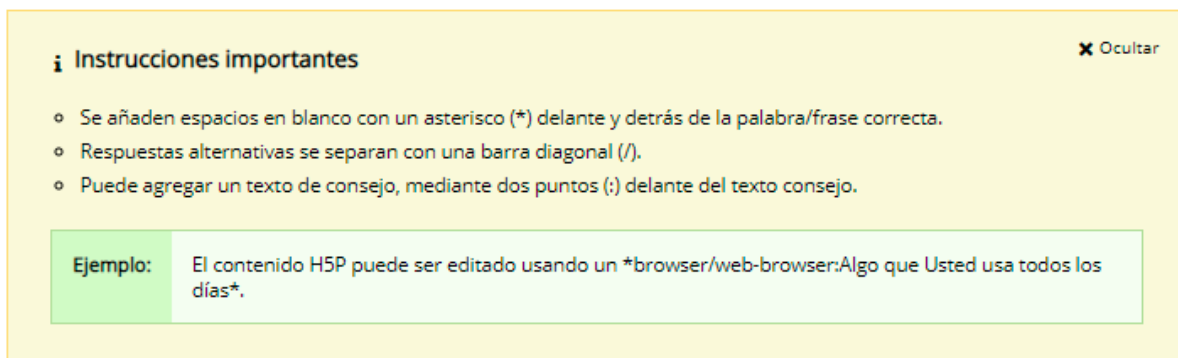
Capas de La Tierra.

Esta interacción funciona por *Bloques de texto*. Es decir, un *bloque de texto* es un párrafo o conjunto de párrafos en el que configuraremos unos huecos para que nuestro alumnado escriba las palabras que faltan. Podemos crear diferentes textos haciendo clic en *AÑADIR BLOQUE DE TEXTO*, pero en nuestro ejemplo consideramos que con un bloque es suficiente.

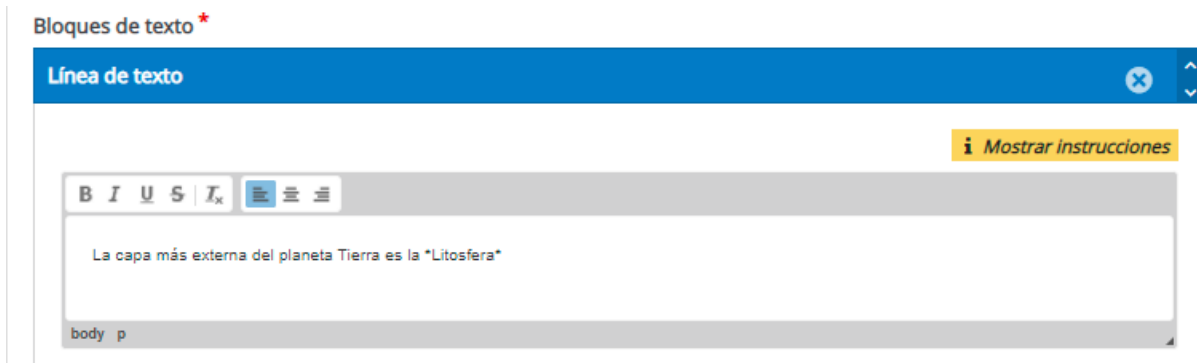
Veremos un campo de texto con un ejemplo en letra gris claro: *Oslo es la capital de \*Noruega\** y en la parte superior derecha un botón amarillo *Mostrar instrucciones*, que recomendamos pulsar.



Al pulsarlo, veremos tres instrucciones y un ejemplo.



La *primera instrucción* viene a decir que escribamos una oración y que pongamos la palabra que iría en el hueco entre asteriscos. En nuestro ejemplo: “*La capa más externa del planeta Tierra es la \*Litosfera\**”.



Tenemos que tener mucho cuidado con las instrucciones de la interacción, ya que el texto entre asteriscos ha de ser ortográficamente correcto. Es decir, si por ejemplo escribimos \*árbol\* y nuestro alumnado escribe \*arbol\* (sin tilde), lo tomará como incorrecto. Podremos configurar el uso de mayúsculas y la precisión del mismo en *Configuraciones de comportamiento*.

La *segunda instrucción* nos dice que si tenemos varias opciones válidas para un hueco, las escribamos separadas por una barra diagonal. Es nuestro ejemplo, para la capa más externa aceptaríamos tanto *Litosfera* como *Corteza*, por tanto: “*La capa más externa del planeta Tierra es la \*Litosfera/Corteza\**”.

## Bloques de texto \*

Línea de texto

Mostrar instrucciones

B I U S T<sub>x</sub> [Listas]

La capa más externa del planeta Tierra es la \*Litosfera/Corteza\*

body p

Por último, podemos añadir una *pista*, que será todo aquello que escribamos después del signo de puntuación " : ". Importante, no es necesario añadir un espacio y además, recomendamos añadirlo al final de la oración. En nuestro ejemplo "La capa más externa del planeta Tierra es la *\*Litosfera/Corteza\**":Recuerda que lito (lithos) en griego, significa piedra."

## Bloques de texto \*

Línea de texto

Mostrar instrucciones

B I U S T<sub>x</sub> [Listas]

La capa más externa del planeta Tierra es la \*Litosfera/Corteza\*":Recuerda que lito (lithos) en griego, significa piedra.

body p b

Podemos escribir varias oraciones separadas por puntos, o podemos dejar una línea de espacio entre ellas. Redactaremos un texto en el que iremos incorporando las palabras clave que se han visto en el vídeo. Además, estas oraciones servirán como resumen de conceptos clave para nuestro alumnado.

## Bloques de texto \*

Línea de texto

Mostrar instrucciones

B I U S T<sub>x</sub> [Listas]

La capa más externa del planeta Tierra es la \*Litosfera/Corteza\*":Recuerda que lito (lithos) en griego, significa piedra.

La capa más interna del planeta Tierra es el \*Núcleo\* y está compuesto principalmente por Hierro.

El Manto es una capa compuesta en su mayor parte de \*silicatos\*.

body p

El funcionamiento de la *Retroalimentación global* es similar al de otras interacciones. En nuestro ejemplo, hemos pulsado *dos* veces en **AÑADIR RANGO** para tener un total de *tres*. Además hemos hecho clic en *Distribuir parejo* para que cada palabra respuesta tenga el mismo peso en la calificación y finalmente, hemos añadido comentarios de retroalimentación.

▼ Realimentación global

**Definir realimentación personalizada para cualquier rango de puntaje**  
 Hacer clic en el botón de "Añadir rango" para añadir cuantos rangos necesite. Ejemplo: 0-20% Mal puntaje, 21-91% Puntaje promedio, 91-100% ¡Magnífico Puntaje!

**Rango de Puntaje \***    **Realimentación para rango de puntaje definido**

0 % - 33 %	Tienes que concentrarte más. Vuelve a visualizar el clip e inténtalo de nuevo.	✕
34 % - 66 %	Ánimo, una más y completarás el ejercicio. ¡Vuelve a probar!	✕
67 % - 100 %	¡Muy bien! ¡Has estado muy atento y has aprendido el nuevo vocabulario! ¡Buen trabajo!	✕

**AÑADIR RANGO**    **Distribuir Parejo**

Las dos pestañas inferiores son similares a otras interacciones, pero cabe destacar en *Configuraciones de comportamiento* las casillas **MAYÚSCULAS/minúsculas sí importan** y **Aceptar errores tipográficos menores**, que nos permitirán ser más precisos en la ortografía.

En nuestro caso, buscamos que nuestro alumnado no tenga ningún error ortográfico, así que marcaremos la casilla de **MAYÚSCULAS/minúsculas** para que lo tenga en cuenta como fallo en caso de error y *no* marcaremos **Aceptar errores tipográficos menores**.

▼ Configuraciones de comportamiento.

☒ **Habilitar "Reintentar"**  
 La opción "Se requiere puntaje completo" requiere que esté habilitado "Reintentar"

☒ **Habilitar botón para "Mostrar solución"**

☐ **Automáticamente revisar respuestas después de ingresadas**

☒ **MAYÚSCULAS/minúsculas sí importan**  
 Asegurar que la entrada del usuario tenga que ser exactamente la misma que la respuesta.

☒ **Requerir que todos los campos sean contestados antes de que pueda ser vista la solución**

☐ **Poner campos de entrada en líneas separadas**

☐ **Mostrar diálogo de confirmación en "Revisar"**  
 Esta opción no es compatible con la opción para "Revisar respuestas automáticamente después de ingresadas"

☐ **Mostrar diálogo de confirmación en "Reintentar"**

☐ **Aceptar errores tipográficos menores**  
 Si se activa, una respuesta también contará como correcta con errores tipográficos menores (3-9 caracteres: 1 error tipográfico, más de 9 caracteres: 2 errores tipográficos)

La configuración de la pestaña *Adaptabilidad* es exactamente igual que en interacciones anteriores. Os animamos a reforzar positivamente a vuestro alumnado.

▼ Adaptabilidad

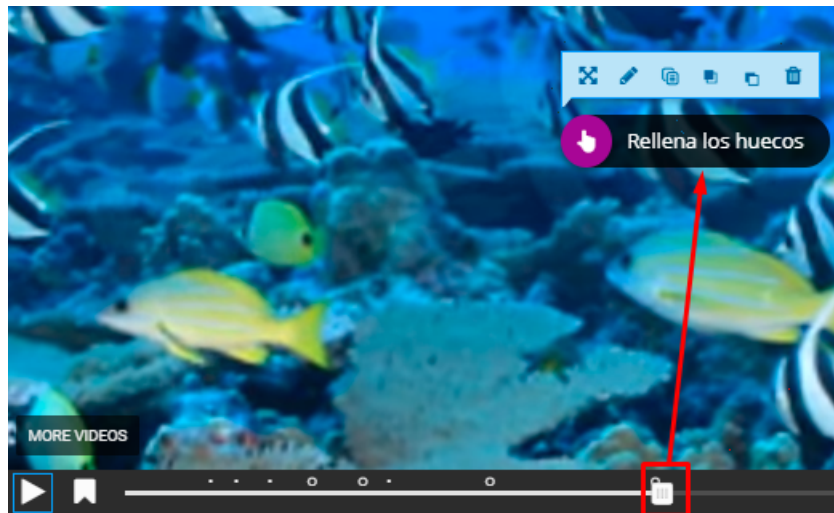
► Acción en todas las correctas

► Acción para incorrecta

☒ Requerir puntuación máxima para la tarea antes de seguir

Para una mejor funcionalidad, esta opción debe utilizarse junto con la opción "Evitar saltar hacia adelante en un vídeo" del vídeo interactivo.

Finalmente, haremos clic en *Hecho* para previsualizar el vídeo con la interacción y realizar ajustes si lo consideramos necesario.



Revision #2

Created 1 March 2024 13:31:09 by Chefo Cariñena

Updated 29 April 2024 19:21:06 by Paola G