Competencia STEM en el currículo

La LOMLOE dice:

> La competencia STEM entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

Es importante es nos demos cuenta que so sólo podemos desarrollar la competencia STEM a través de las asignaturas tradicionalmente conocidas como científico-técnicas, sino que podemos conseguir trabajar esta competencia a través de otras de asignaturas (enlace cuaderno de cultura científica) y sobre todo que varias asignturas trabajando en equipo por ejemplo en el huerto escolar .

A continuación tenéis la comptencia STEM tal y como se recoge en la LOMLOE .

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna..

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada

Copyright 2026

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna..

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

Copyright 2026

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable

Los importante es nos demos cuesta que so sólo podemos desarrollar la competencia STEAM a través de las asignaturas tradicionalmente conocidas como científifco tecnicas, sino que podemos conseguir esta comptecias a través de otras de asignaturas

¿Por qué Educación STEAM en vez de STEM?

> Porque entendemos este enfoque educativo como un proceso de **aprendizaje integrado** de las Ciencias y las Artes y Humanidades.

> Porque el parendizaje debe contestualizarse en un entorno que refleje la complejidad del mundo real, más allá del enfoque científico-técnico.

> Porque ayudamos a fomentar la **creatividad y la innovación** del alumnado.

> Porque sirve para hacernos conscientes del **carácter global del conocimiento** y la cultura y así poder disfrutar de una formación amplia.

> Porque el enfoque STEAM **atrae más y mayor diversidad de alumnado** con diferentes talentos **.**

> Porque la educación STEAM responde a las la realiadad que vive nuestro alumnado donde los perfiles de aprendizaje son **híbridos** (no solo o eres de ciencias o le letras) unido al desarrollo de las **habilidades transversales**

Copyright 2026

Revision #9
Created 2023-06-06 10:32:56 CEST by Silvia Coscolin Sanchez
Updated 2023-06-08 11:25:20 CEST by Silvia Coscolin Sanchez

Copyright 2026