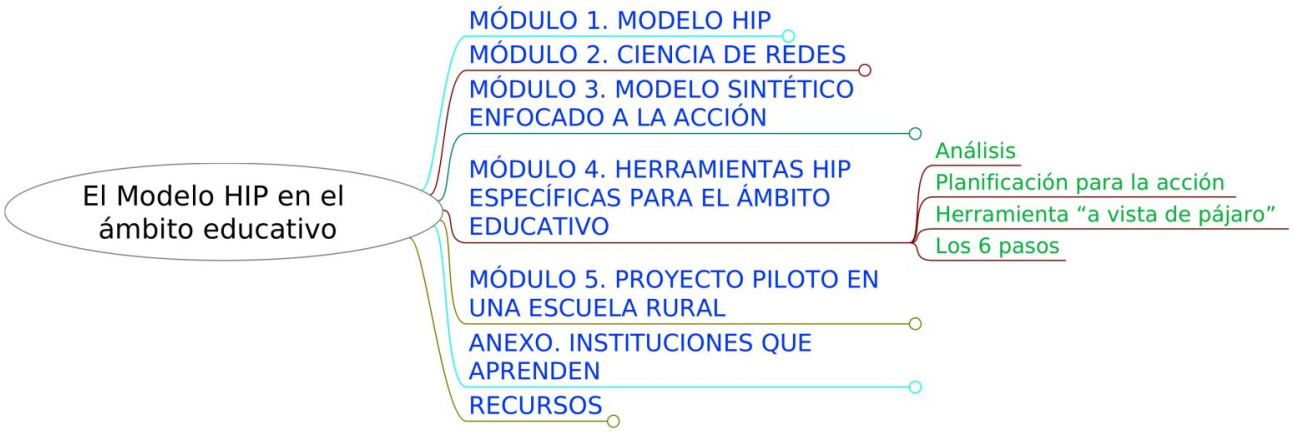
MÓDULO 4. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Del autodiagnóstico a la planificación para la acción
- Análisis
- Planificación para la acción
- Herramienta “a vista de pájaro”
- Los 6 pasos

Copyright 2026

Del autodiagnóstico a la planificación para la acción



Si quieres planificar un cambio en tu organización para que sea más innovadora, estas herramientas te ayudarán a detectar tus puntos débiles, generar retos de mejora y llegar a definir acciones que poner en marcha.

Copyright 2026



Copyright 2026

Análisis

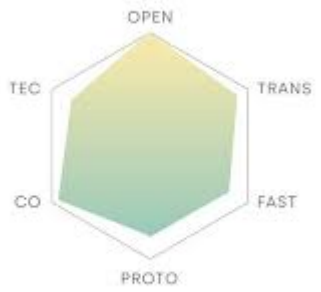
El autodiagnóstico-cuestionario específico para el ámbito educativo es el primer paso. Si te acercas por primera vez al modelo HIP la primera herramienta que puedes utilizar es el autodiagnóstico para el ámbito educativo.

Este autodiagnóstico te ofrece la posibilidad de reflexionar sobre tu centro educativo respondiendo a una serie de preguntas.

Lo puedes rellenar tú solo o puedes hacerlo en equipo (con tu equipo docente, con la comisión de innovación...).

Tal como se propone con el toolkit, evalúa tu centro, obtén tu hexágono y un informe personalizado con recomendaciones para cada vector.

Como ejemplo, en la imagen tenemos el hexágono que nos ha devuelto el sistema después de haber hecho el autodiagnóstico de un centro hipotético.



En este caso el vector que está más asentado en la organización es el OPEN, seguido del CO y del TRANS. Los vectores que necesitamos intensificar más son el TEC, PROTO Y FAST.

Enlace: www.modelohip.net

Copyright 2026

Planificación para la acción

Las herramientas HIP Educación para llevar los resultados del autodiagnóstico a un plan de acción han sido creadas a raíz del proyecto piloto realizado con el CEIP Ramón y Cajal de Alpartir.

El objetivo de estas herramientas es que te sirvan de guía, a ti y a tu equipo, para pasar del diagnóstico a un plan de acción a 4 años, en el que plantear retos, ideas y acciones concretas que vas a ir implementando.

Estas herramientas están en proceso de testeo. Si tienes interés en utilizarlas nos gustaría saberlo (@berniaelena - @jarbyiyi) y hacer un seguimiento del proceso que realices al utilizarlas y así poder mejorarlas.

Copyright 2026

Herramienta “a vista de pájaro”

A vista de pájaro visualiza el resultado del autodiagnóstico y recoge necesidades, ideas y posibles prototipos para evolucionar cada vector.

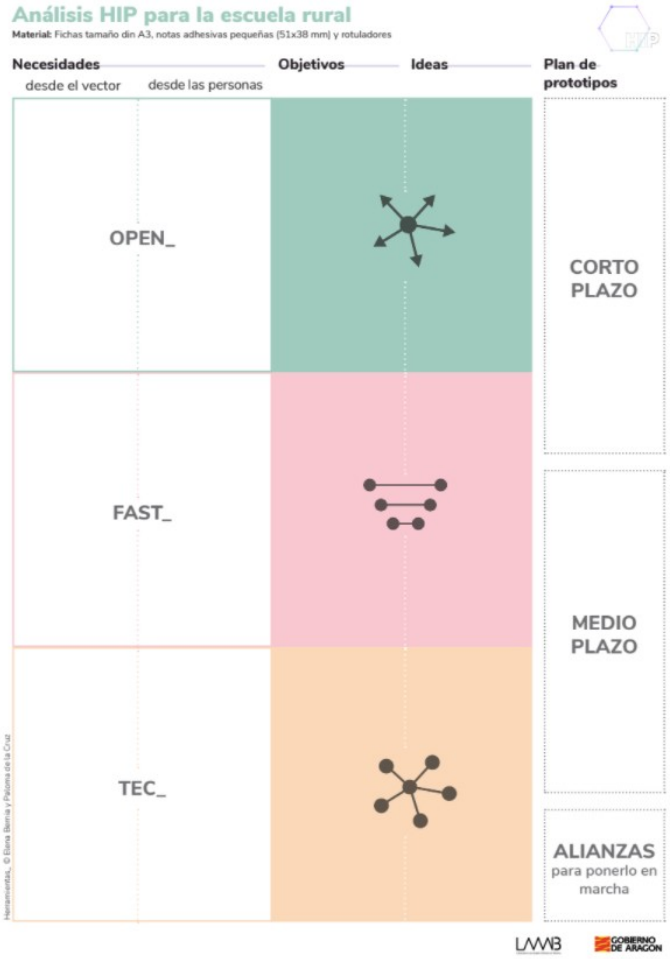
Esta herramienta sirve para obtener una visión general de lo que podrías desarrollar respecto a los 6 vectores una vez has obtenido las recomendaciones del autodiagnóstico.

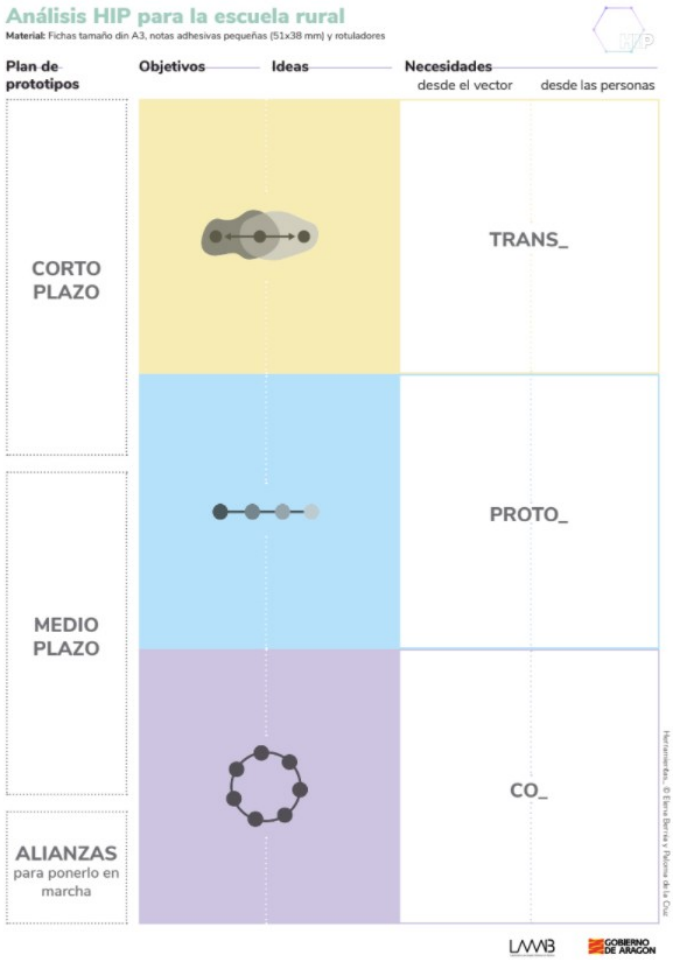
Te sirve de soporte para poder esbozar las primeras ideas.

Es una herramienta para trabajar en equipo sobre una superficie grande, preferiblemente una pizarra, un corcho o una pared.

Está dispuesta en dos soportes A3 que se pueden unir generando un formato A2 para integrar la información con ayuda de notas adhesivas pequeñas.

Copyright 2026





En cada vector observamos dos espacios cuadrados:

- El primero (blanco) es un espacio para integrar información sobre las necesidades que encontramos desde el vector (primera columna) y desde las personas (segunda columna) de nuestro ecosistema.
- El segundo (de color) es para escribir los objetivos que nos planteamos al reflexionar sobre las necesidades y las primera ideas.

En la zona central se genera un espacio a base de 4 rectángulos blancos donde podemos ordenar lo que tendríamos que probar (prototipos) para poder desarrollar las ideas. Nos sirve para ordenar los prototipos que podríamos hacer en el corto y el medio plazo. Esa zona central se ve completada por dos rectángulos blancos pequeños en los que escribir cuáles serían las alianzas o aliados que necesitaríamos para poner las ideas o sus prototipos en marcha.

Imprime las hojas, disponlas una al lado de la otra, ayúdate de notas adhesivas pequeñas y complétala con tu equipo. Ya tienes la base de un primer plan de acción para probar las ideas (no puede ser más PROTO y más FAST!)

Copyright 2026

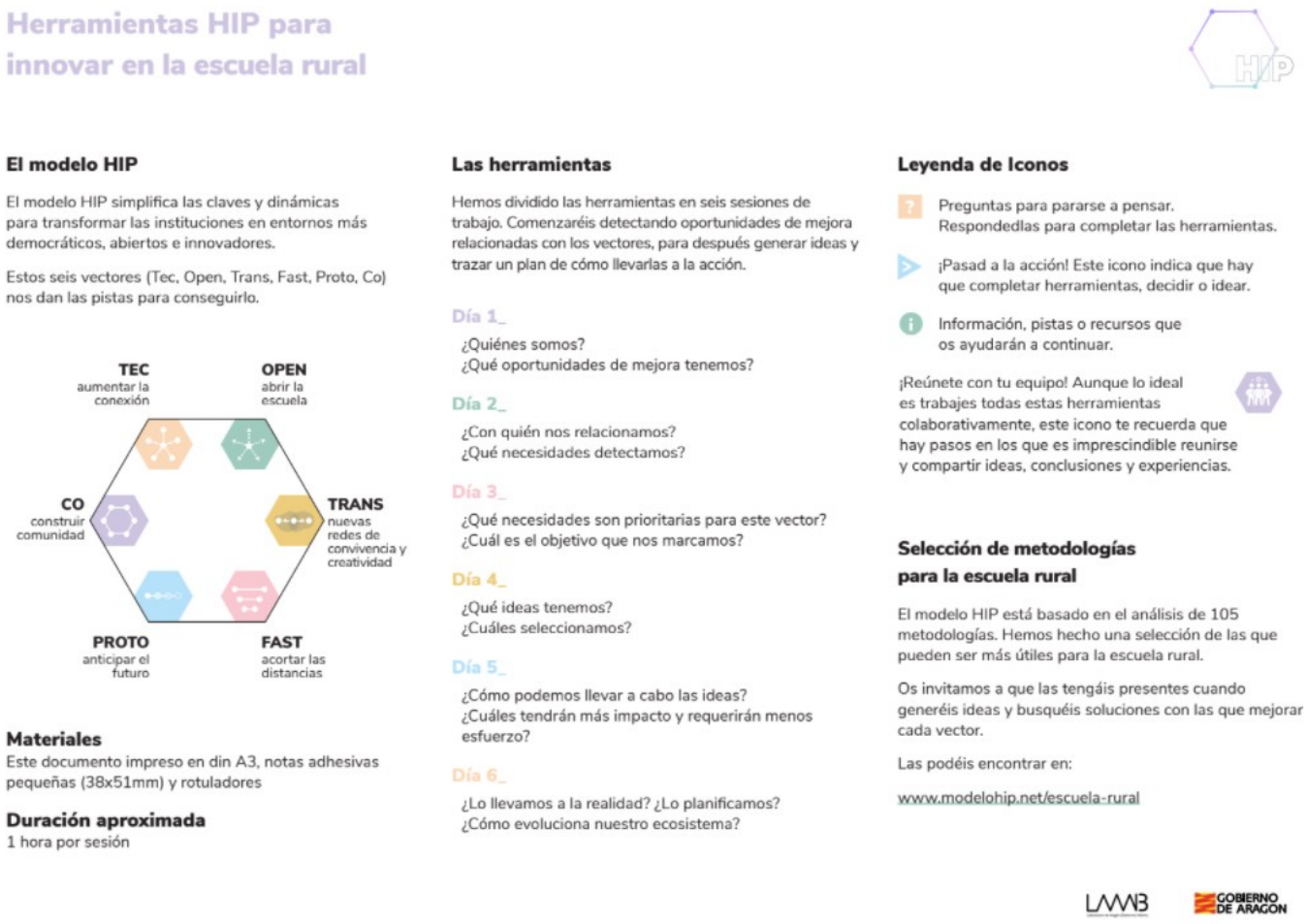
Calculamos que en dos sesiones de 50 minutos podéis tenerla cumplimentada.

Copyright 2026

Los 6 pasos

En equipo, contando con la junta directiva o con el consejo escolar, con las herramientas HIP para innovar en la escuela rural analizamos el vector o vectores que queremos trabajar, y vamos dando pasos, basados en las necesidades de la comunidad educativa, para generar ideas de mejora, probarlas y planificar su implementación.





Herramientas HIP para innovar en la escuela rural

El modelo HIP

El modelo HIP simplifica las claves y dinámicas para transformar las instituciones en entornos más democráticos, abiertos e innovadores.

Estos seis vectores (Tec, Open, Trans, Fast, Proto, Co) nos dan las pistas para conseguirlo.

TEC aumentar la conexión
OPEN abrir la escuela
CO construir comunidad
TRANS nuevas redes de convivencia y creatividad
PROTO anticipar el futuro
FAST acortar las distancias

Materiales
Este documento impreso en din A3, notas adhesivas pequeñas (38x51mm) y rotuladores

Duración aproximada
1 hora por sesión

Las herramientas

Hemos dividido las herramientas en seis sesiones de trabajo. Comenzaréis detectando oportunidades de mejora relacionadas con los vectores, para después generar ideas y trazar un plan de cómo llevarlas a la acción.

Día 1_
¿Quiénes somos?
¿Qué oportunidades de mejora tenemos?

Día 2_
¿Con quién nos relacionamos?
¿Qué necesidades detectamos?

Día 3_
¿Qué necesidades son prioritarias para este vector?
¿Cuál es el objetivo que nos marcamos?

Día 4_
¿Qué ideas tenemos?
¿Cuáles seleccionamos?

Día 5_
¿Cómo podemos llevar a cabo las ideas?
¿Cuáles tendrán más impacto y requerirán menos esfuerzo?

Día 6_
¿Lo llevamos a la realidad? ¿Lo planificamos?
¿Cómo evoluciona nuestro ecosistema?

Leyenda de Iconos

Preguntas para pararse a pensar. Respondedlas para completar las herramientas.

¡Pasad a la acción! Este icono indica que hay que completar herramientas, decidir o idear.

Información, pistas o recursos que os ayudarán a continuar.

¡Reúnete con tu equipo! Aunque lo ideal es trabajes todas estas herramientas colaborativamente, este icono te recuerda que hay pasos en los que es imprescindible reunirse y compartir ideas, conclusiones y experiencias.

Selección de metodologías para la escuela rural

El modelo HIP está basado en el análisis de 105 metodologías. Hemos hecho una selección de las que pueden ser más útiles para la escuela rural.

Os invitamos a que las tengáis presentes cuando generéis ideas y busquéis soluciones con las que mejorar cada vector.

Las podéis encontrar en:

www.modelohip.net/escuela-rural

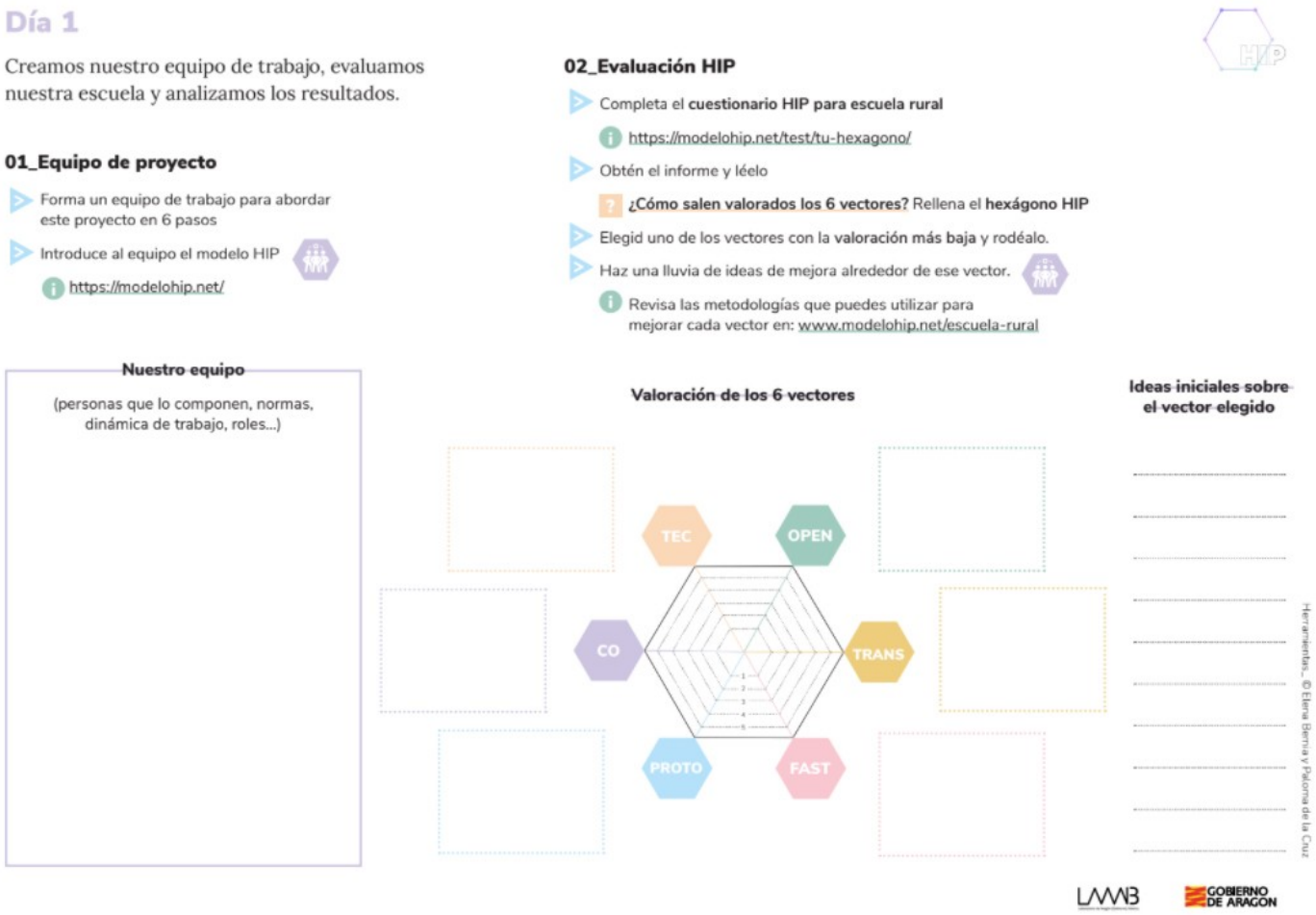
LAMB
GOBIERNO DE ARAGÓN

Antes de comenzar a utilizar las herramientas, es recomendable conocer el modelo HIP, accediendo a la información de la página web, preparar los materiales necesarios (principalmente notas adhesivas pequeñas y rotuladores) y contar con 1 hora para cada paso o herramienta que queramos abordar. Es de gran ayuda tener un calendario de reuniones, compartido con las personas con las que vayas a trabajar, en el que señalar las reuniones que necesitemos para poder pasar del autodiagnóstico HIP a nuestro plan de acción.

Para poder seguir las instrucciones de las herramientas existen unos iconos que nos hacen referencia a las diferentes acciones que realizaremos al completarlas.

Día 1. Creamos nuestro equipo de trabajo, evaluamos nuestra escuela y analizamos los resultados.

Copyright 2026



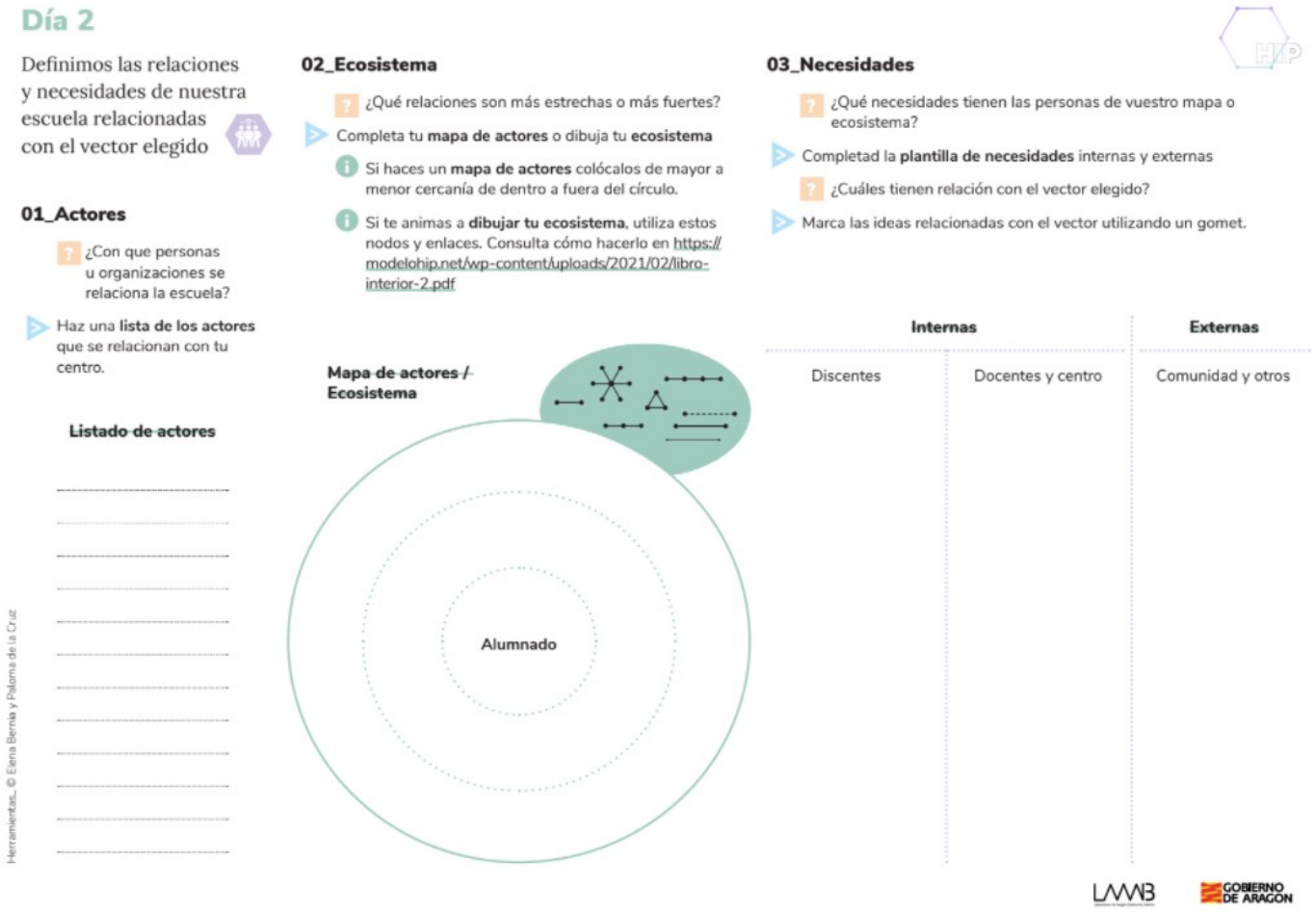
El primer paso es crear un equipo de trabajo híbrido (sugerimos que esté integrado por docentes, familias, trabajadores no docentes y alumnado).

El segundo paso de esta primera herramienta es hacer una síntesis del resultado del autodiagnóstico específico para educación que está alojado en la web.

> **NOTA**: En este segundo paso se puede volcar la información generada en la herramienta vista de pájaro si se ha completado anteriormente.
>
> También es muy útil revisar las metodologías específicas para el entorno educativo del vector o vectores que estemos trabajando.

El tercer momento al cumplimentar esta herramienta consiste en identificar las primera ideas que puedan surgir en el equipo para mejorar el vector elegido.

Día 2. Definimos las relaciones y necesidades de nuestra escuela relacionadas con el vector elegido.

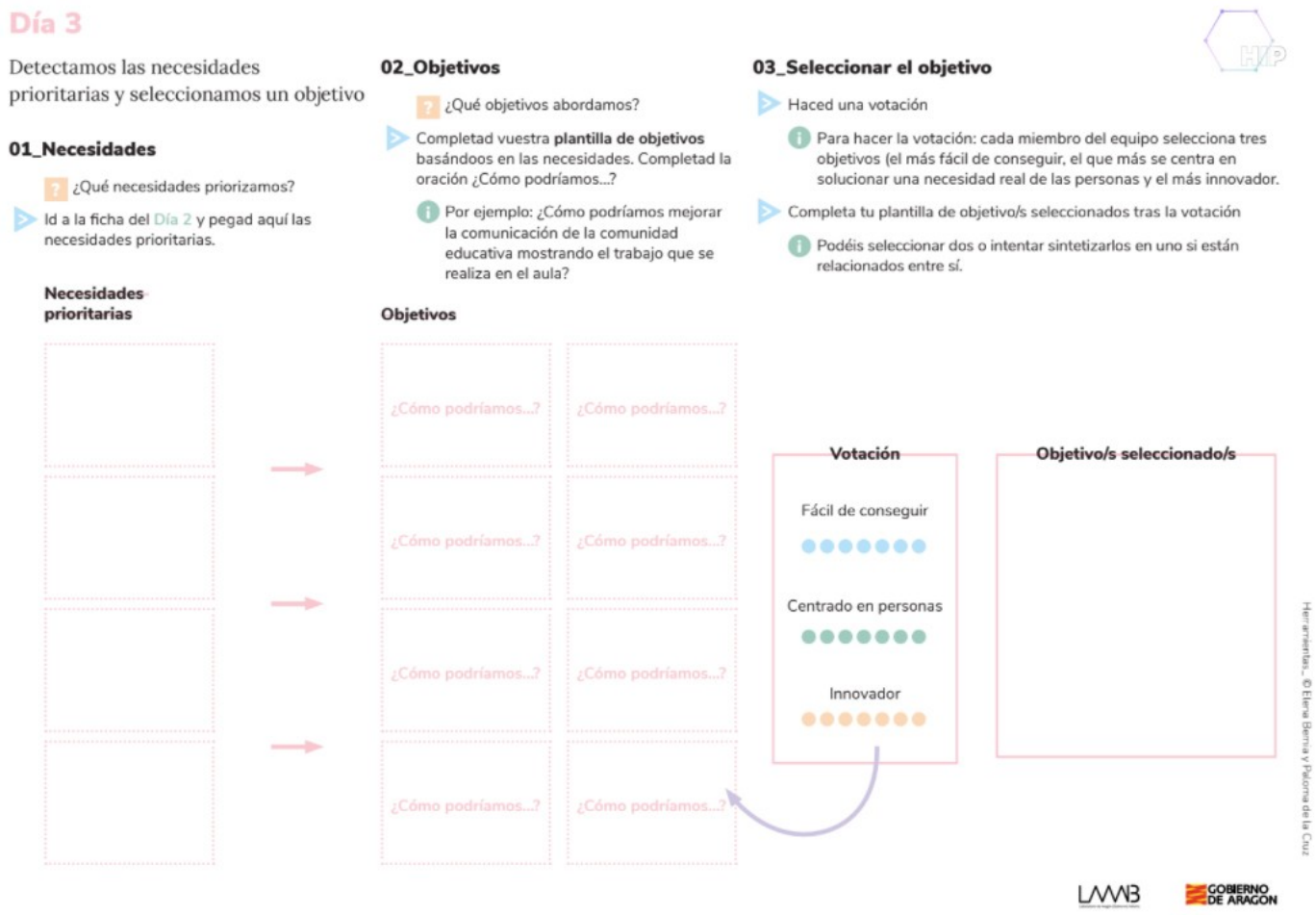


El primer paso consiste en realizar una lista con los actores con los que se relaciona la escuela, internos y externos.

El segundo es visualizar las relaciones entre los actores para reflexionar sobre el ecosistema del centro educativo.

El tercer paso es reflexionar sobre las necesidades que tienen los diferentes tipos de actores.

Día 3. Detectamos las necesidades prioritarias y seleccionamos un objetivo.

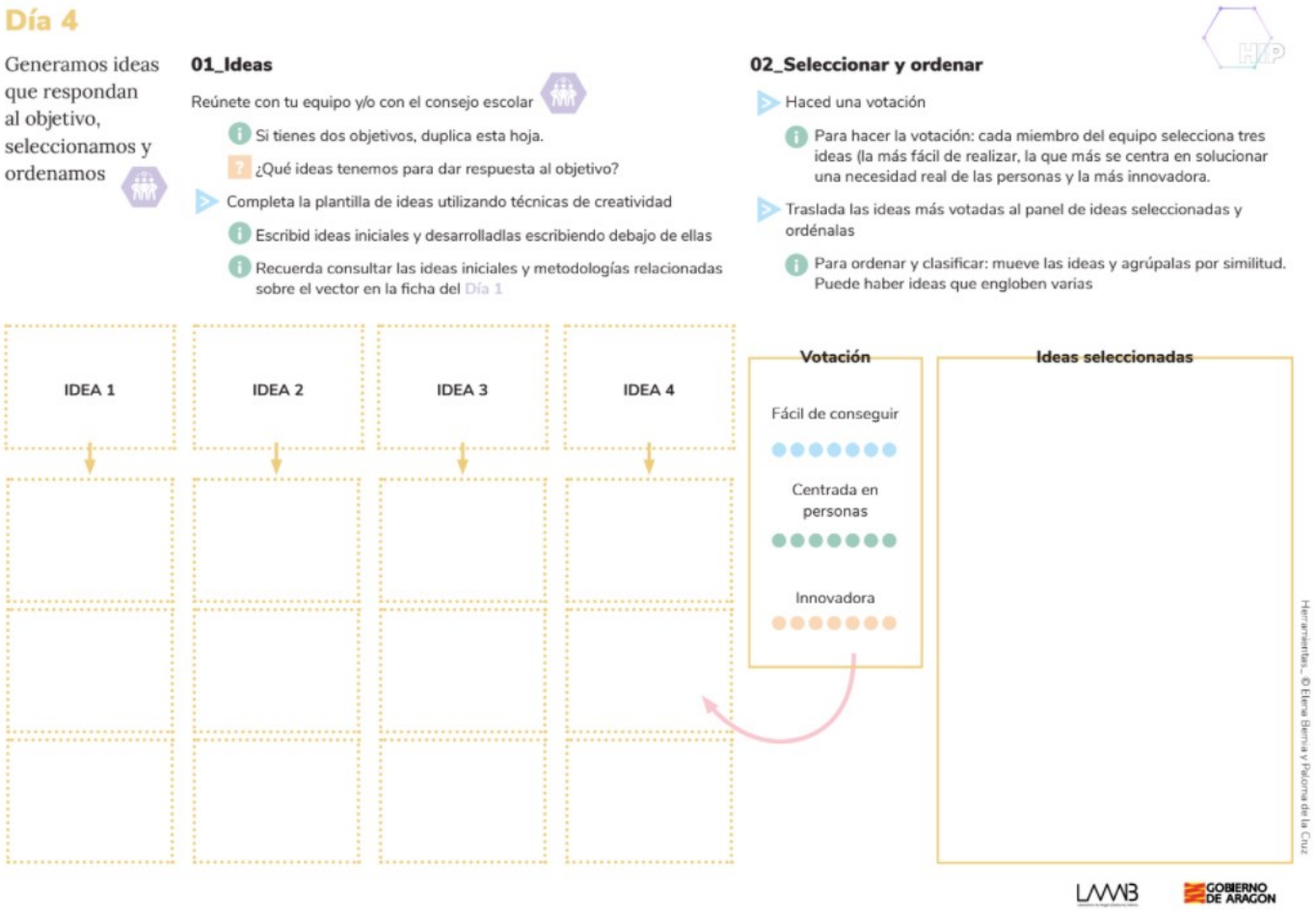


El primer paso es priorizar las necesidades que hayamos detectado.

El segundo es plantear diferentes objetivos o retos con base a las necesidades priorizadas.

El tercer paso es seleccionar un objetivo o reto (si no se llega a consenso el equipo podría votar. Cada persona votaría al reto más fácil de conseguir, el que más centrado está en las personas y el más innovador) o la hibridación de varios; y escribirlo mediante una pregunta interrogativa: ¿Cómo podríamos...?

Día 4. Generamos ideas que respondan al objetivo, seleccionamos y ordenamos.



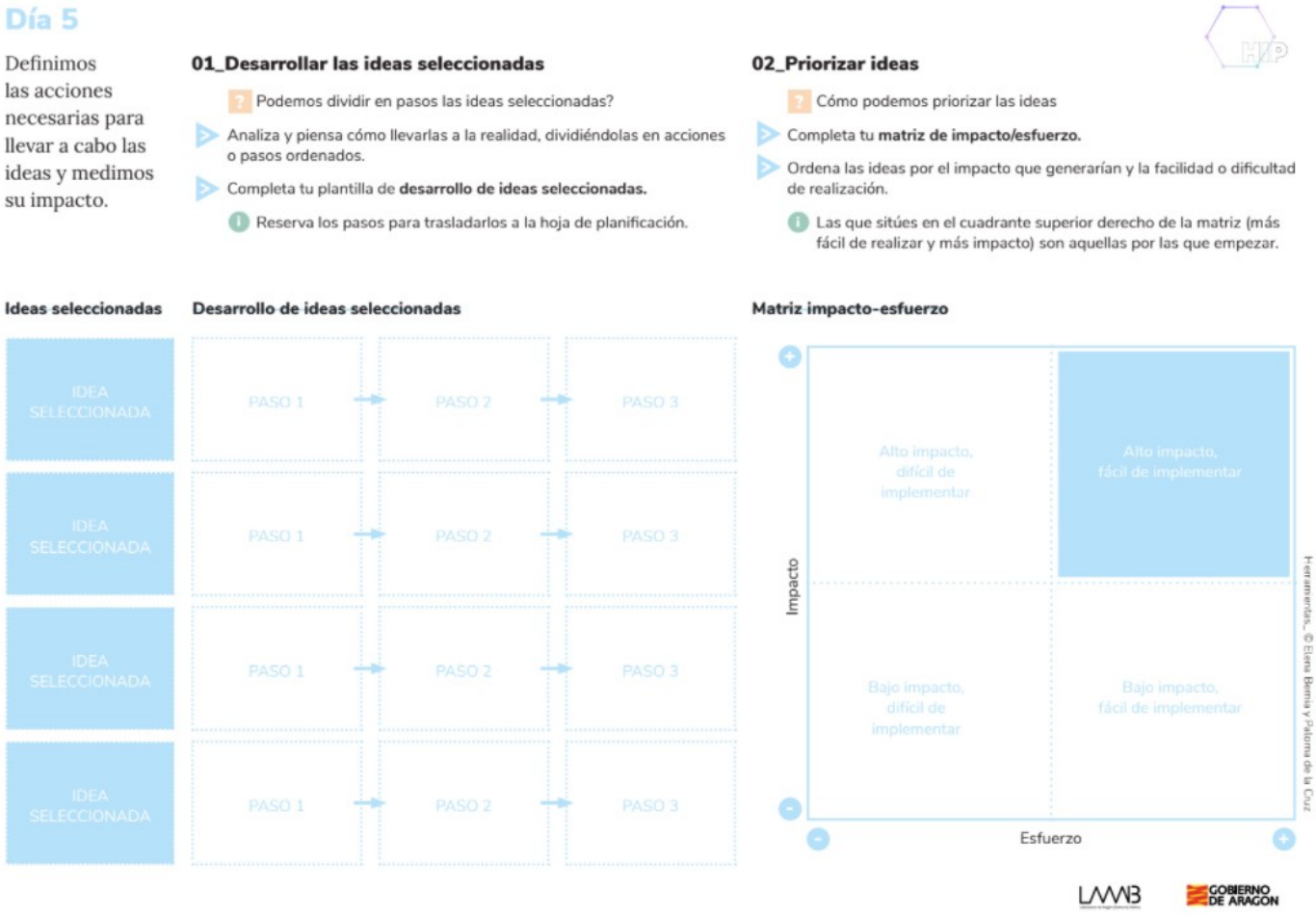
Si tienes dos objetivos seleccionados, duplicamos esta herramienta y cumplimentamos una por cada uno de ellos.

Por cada objetivo o reto planteamos, en equipo, ideas iniciales, que desarrollamos profundizando en ellas o generando alternativas.

Seleccionamos las ideas que sean más fáciles de conseguir, se adapten mejor a las necesidades de las personas y sean más innovadoras.

> **NOTA**: Podemos realizar una fase de ideación más rica, utilizando diferentes técnicas de creatividad, llevando la ideación a la pizarra del aula o a la pared, realizando una primera criba y trasladando las ideas principales a nuestra herramienta.
>
> **Ver:** técnicas de creatividad que se explican en el módulo 5 del curso Design Thinking en Educación de CATEDU.

Día 5. Definimos las acciones necesarias para llevar a cabo las ideas y medimos su impacto.

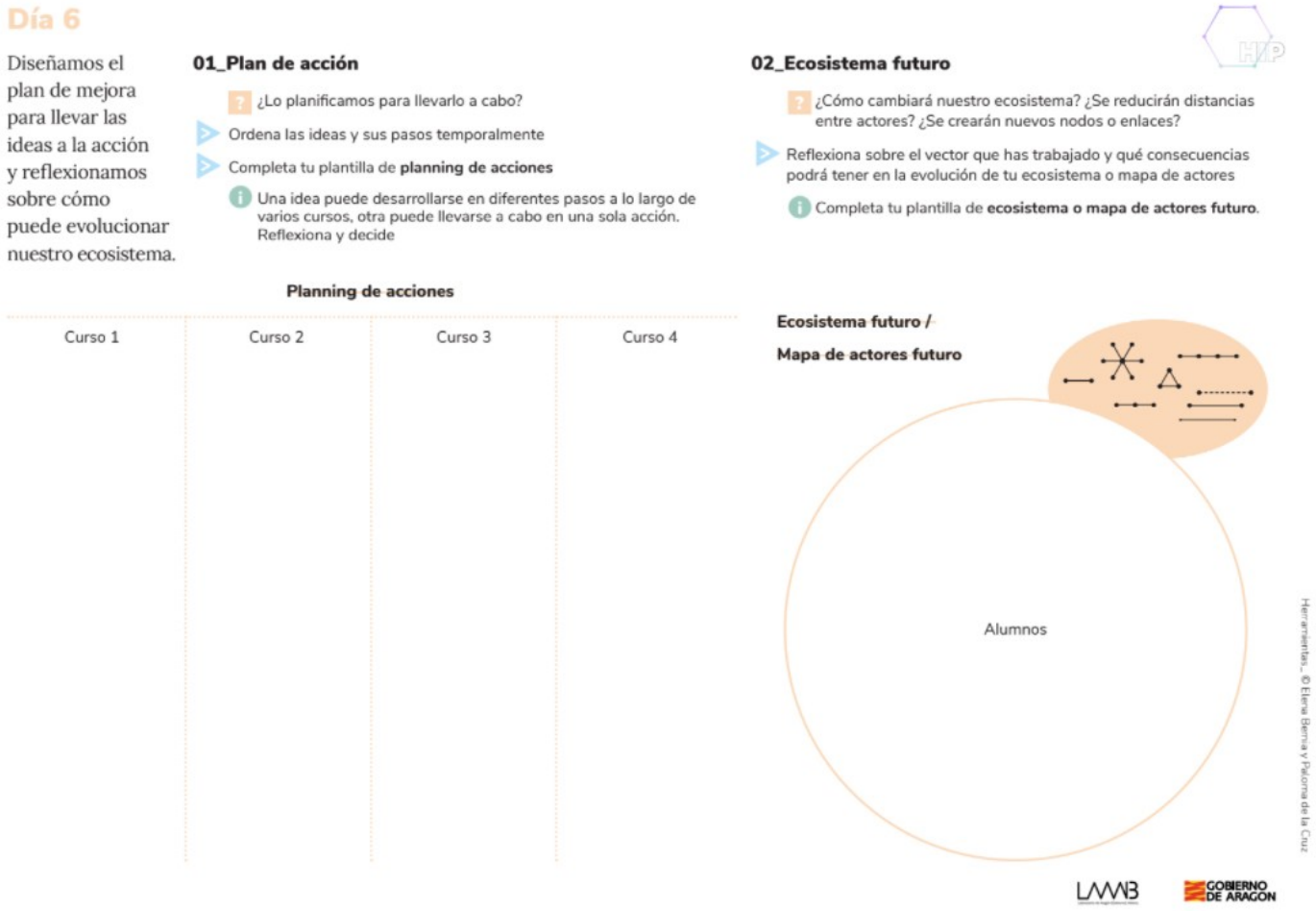


Trasladamos las ideas seleccionadas del paso 4 (máximo 4) y las desarrollamos (o troceamos) en posibles pasos de implementación.

Si hemos desarrollado ideas para varios vectores, duplicamos esta herramienta también para desarrollar las ideas.

A continuación, reflexiona en equipo, y colócalas en la matriz de esfuerzo/impacto para visualizar cuáles son las que tienen un mayor impacto con un menor esfuerzo. Nuestro plan de acción empezará con las ideas que estén en ese cuadrante (cuadrante azul).

Día 6. Diseñamos el plan de mejora para llevar las ideas a la acción y reflexionamos sobre cómo puede evolucionar nuestro ecosistema.



¿Cómo podríamos planificar estas mejoras, acciones o proyectos?

En equipo ordenamos temporalmente las acciones en la tabla de planning a cuatro años. Estas acciones nos llevarán a la implementación de las ideas seleccionadas en el cuadrante azul.

Si hemos desarrollado ideas para varios retos o incluso para varios vectores y las hemos ordenado en la matriz, ahora analizamos si podemos compatibilizar y ordenar en el tiempo acciones de varios retos o vectores o si elegimos trabajar un solo reto o vector como prioritario.

¿Cómo cambiará nuestro ecosistema?, **¿qué nuevos nodos hemos creado?**, **¿qué enlaces se han acortado o fortalecido?**, **¿cómo se puede reflejar en nuestro ecosistema que potenciemos el vector que hemos estado trabajando?**

Este planning de acciones puede servir de base para los proyectos de innovación del centro, para desarrollar o mejorar el proyecto educativo o afinar el de convivencia.

Será la base para poder trabajar en el centro educativo en los próximos cursos.

Copyright 2026