7. Enseñanzas de la modalidad a distancia y semipresenciales

- Enseñanzas a distancia y semipresenciales
- U1. Aeducar
- U2. Aula Mentor
- Caso Práctico (Actividad voluntaria)

Copyright 2026

Enseñanzas a distancia y semipresenciales

Introducción

En este módulo vamos a descubrir las enseñanzas en modalidad distancia y semipresencial que se ofertan actualmente en la Educación de Personas Adultas (EPA) en Aragón:

- **Educación Secundaria para Personas Adultas**: además de la modalidad presencial y semipresencial (ESPA), también se oferta la modalidad a distancia (ESPAD).
- **Bachillerato para Personas Adultas:** además de la modalidad presencial, también existe la opción de cursarse en su modalidad a distancia.
- **Cursos de formación preparatorios para acceder a Grado Medio y Grado Superior:** además de la modalidad presencial y semipresencial de ambos cursos, también se ofertan en la modalidad a distancia.
- **Cursos de Aula Mentor:** enseñanzas no regladas a distancia.

De forma paralela, nos centraremos en dos plataformas virtuales educativas que utilizamos habitualmente, ya que una parte relevante de la oferta educativa que tenemos en los centros y aulas de EPA es formación a distancia. Estas plataformas son **Aula Mentor** y **Aeducar.**

El estudio en profundidad de estas plataformas excede a este módulo ya que disponen de cursos monográficos que desarrollan ampliamente el estudio de las mismas.

El estudio de este módulo te permitirá conocer estas plataformas y recursos, además de cumplir los objetivos del módulo.

Objetivos

- Entender el funcionamiento básico de las plataformas Aula Mentor y Aeducar.
- Conocer las herramientas de comunicación en las diferentes plataformas virtuales.

Copyright 2026

- Conocer la oferta formativa de las plataformas a distancia en EPA.
- Conocer las funciones del tutor del Aula de autoaprendizaje en Aeducar, así como las propias del administrador y tutor de Aula Mentor.
- Manejar la legislación y normativa referida a las enseñanzas a distancia en EPA para orientar al alumnado adulto en Aragón.
- Familiarizarse con las plataformas e-learning, el uso de Internet en el aula y servicios web 2.0.

Contenidos

- **Unidad 1. Aeducar**: Los inicios de Aularagón. Oferta educativa en Aeducar. Acceso de usuarios y mesa de trabajo. Centros de educación a distancia y tutorización a distancia.
- **Unidad 2. Aula Mentor**: Oferta educativa, funciones del administrador, administrador de aula auxiliar y tutor, modalidades de cursos Mentor, mesa de trabajo, descarga y envío de actividades, mensajería, orientación y motivación. Formación del profesorado.

Copyright 2026

U1. Aeducar

Importante

Recuerda que esta unidad es solo una aproximación a la plataforma AEDUCAR. En CATEDU existen cursos de formación para el profesorado en distintos niveles de AEDUCAR para conocer a fondo esta herramienta.

Contenidos

1. Los inicios de Aularagón.
2. Oferta educativa en Aeducar.
3. Acceso de usuarios y mesa de trabajo.
4. Centros de educación a distancia y tutorización a distancia.

1.1. Los inicios de Aularagón

El Proyecto Aularagón fue desarrollado para utilizar Internet como canal de comunicación e interconectar en tiempo real o diferido a profesores y estudiantes que se encontraban en espacios distantes. Para ello se creó en el año 2002 *www.aularagon.org* la plataforma de teleformación del Gobierno de Aragón para el desarrollo de enseñanzas regladas, no regladas y de formación del profesorado.

Para que conozcas la trayectoria de la plataforma Aularagón desde sus comienzos en 2002 hasta 2008 lee este documento (es un documento antiguo que no refleja la oferta actual sino lo que teníamos en Aularagón en 2007). Como puedes imaginar, la estadística sigue aumentando con más alumnado, más oferta educativa, más modernos y mejores recursos... Los equipos informáticos y la conexión a Internet también han mejorado sensiblemente en estos casi 20 años de Aularagón, solo tenemos que recordar que los dispositivos móviles como smartphone y tabletas digitales con conexión a Internet llevan pocos años entre nosotros y se han convertido en muchos casos en el medio para acceder a Internet desplazando a los ordenadores a un segundo lugar.

Copyright 2026

Tras esa primera etapa de Aularagón, en 2015 se migró a Moodle, herramienta de gestión de aprendizaje, más concretamente Learning Content Management (LCM), en esos momentos la oferta de EPA se alojaba en *www.aula.educa.aragon.es/moodle* para en 2017 migrar a *www.aula2.educa.aragon.es/moodle* y, posteriormente, a Aeducar (Aula 2 Moodle), donde se encuentra en la actualidad.

> **RECUERDA**
> Es posible que en algunos momentos o documentos de ayuda aparezca la URL antigua de Moodle Aularagón, recuerda utilizar siempre https://aula2.aeducar.es/

1.2. Oferta educativa en Aeducar

Las enseñanzas de EPA en modalidad distancia que se ofertan actualmente en Aeducar son:

- **Educación Secundaria para Personas Adultas a distancia (ESPAd).**
- **Bachillerato para Personas Adultas a distancia.**
- **Cursos de formación preparatorios para acceder a Grado Medio y Grado Superior a distancia.**

Hasta el curso 2025-2026, se ofertaban también en modalidad distancia a través de Aeducar los antiguos cursos de preparación para las pruebas libres de **Competencias Clave de Nivel 2 y Nivel 3**. Estos cursos a distancia eran coordinados por el CPEPA Casa del Canal de Zaragoza.

Los cursos de **Formación del Profesorado** ya no comparten dirección URL con las enseñanzas de EPA. Si bien en el pasado las enseñanzas de EPA y los cursos de formación del profesorado se encontraban en el mismo servidor y con la misma dirección URL, actualmente los cursos del profesorado se alojan en http://moodle.catedu.es/, la oferta formativa varía en cada convocatoria (una por cuatrimestre y verano).

Los ciclos formativos de **Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior** ya no comparten dirección URL con las enseñanzas de EPA. Si bien en el pasado se encontraban en el mismo servidor y con la misma dirección URL, actualmente estos ciclos se alojan en https://fpdistancia.aragon.es/

1.3. Acceso de usuarios y mesa de trabajo

El acceso a las mesas de trabajo de las diferentes asignaturas y cursos de Aeducar se realiza a través de la plataforma. Para ello, es requisito imprescindible contar con **claves de acceso** de usuario y contraseña.

El **usuario** suele ser el número de identidad del alumnado con la letra en minúscula. Y la **contraseña** del alumnado se obtiene al añadir M. justo delante del usuario. Por ejemplo: el usuario sería 12345678a y su clave sería M.12345678a.

También existe la posibilidad de entrar como usuario **invitado**, en cuyo caso sólo nos solicitará introducir la contraseña, que es diferente para cada enseñanza. Puedes consultar los contenidos de las materias entrando como invitado con las siguientes claves:

- Clave usuario invitado ESPAD: estuEspad_15
- Clave usuario invitado BACHILLERATO: estuBachi_2015
- Clave usuario invitado CURSOS Acceso Grado Medio: estuGM_15
- Clave usuario invitado CURSOS Acceso Grado Superior: estuGS_15

Desde la página de inicio de invitado se puede acceder a las ayudas, fechas y plazos de entrega de actividades, tutorías y orientaciones del tablón de anuncios de cada enseñanza y asignatura, si bien es preciso tener en cuenta que estos usuarios invitados no disponen de todas las funcionalidades pues, por ejemplo, no pueden realizar envío de test o actividades.

La **mesa de trabajo** (también conocida como área personal, escritorio o *dashboard* en inglés) es la página de inicio privada y personalizable que ve un usuario en Moodle tras iniciar sesión. El funcionamiento de las **mesas de trabajo** son similares a la mesa que utilizamos durante el presente curso, pues en ambos casos estamos utilizando Moodle como gestor de contenidos de aprendizaje (LCM).

1.4. Centros de educación a distancia y tutorización a distancia

Cada una de las enseñanzas a distancia, desarrolladas a través de la plataforma Aeducar, cuenta con un centro de educación a distancia de referencia que coordina esas enseñanzas y se encarga, en su caso, de la evaluación de las mismas:

- **ESPAd**. La Educación Secundaria para Personas Adultas a distancia es coordinada por el IES José Manuel Blecua sito en Cuarta Avenida número 13 de Zaragoza. Los bloques de módulos de la ESPAd (1º, 2º, 3º o 4º) pueden cursarse de forma cuatrimestral (vía rápida) o anual (vía lenta).

Copyright 2026

- **Bachillerato a distancia**. Contamos con tres centros, uno por provincia: IES Lucas Mallada en Huesca, IES José Manuel Blecua en Zaragoza e IES Vega del Turia en Teruel.
- **Cursos de formación preparatorios para el acceso a Grado Medio y Grado Superior a distancia**. El centro que coordina la modalidad a distancia de estos cursos es el CPEPA Miguel Hernández de Huesca.

Para atender todas las enseñanzas se cuenta con un equipo docente en cada uno de los centros de educación a distancia que son los responsables de atender todo lo relacionado con la **docencia**, tareas como orientar al alumnado de su asignatura, resolver dudas, corregir las tareas de envío y los exámenes, así como realizar el proceso de **evaluación**. Estos docentes son los **tutores de las asignaturas**.

Por otra parte, para atender al alumnado de toda la comunidad autónoma y garantizar el acceso a esta formación, existe una red de **Aulas de Autoaprendizaje**. En dichas aulas se gestiona la admisión y matriculación del alumnado en coordinación con el Centro de Educación a Distancia de cada enseñanza.

Cada Aula de Autoaprendizaje puede organizar grupos de tutoría en educación a distancia para facilitar el acceso a las plataformas de estudio, asesorar en su funcionamiento, etcétera, pero no es responsabilidad del tutor de aula de autoaprendizaje la impartición de docencia.

Son funciones del tutor de Aula de Autoaprendizaje, en estrecha colaboración con el Equipo Directivo del CPEPA:

- Informar y orientar al alumno en el momento de la matrícula.
- Será el encargado de orientar y motivar al alumno en su proceso de aprendizaje.
- Administrar la prueba VIA, si procede.
- Orientar al alumnado en el uso de los medios informáticos y el funcionamiento de la plataforma Moodle.
- Administrar los recursos didácticos del aula.
- Ayudar al alumnado a organizar su aprendizaje y orientarle en los recursos de la plataforma.
- Administrar las pruebas presenciales.
- Remitir por correo postal el expediente, pruebas presenciales y actividades.

> **Más información**

Copyright 2026

Para saber más

Consulta los documentos informativos dentro de cada una de las enseñanzas a distancia a través de Aeducar (Aula 2 Moodle). Para ello deberás acceder a la zona de tutores correspondiente e ingresar las claves de acceso de tu aula. Si no dispones de ellas, puedes consultar el tablero entrando como invitado en las respectivas enseñanzas tal como has visto en esta unidad.

Copyright 2026

U2. Aula Mentor

Importante

Recuerda que esta unidad es sólo una aproximación a la plataforma Aula Mentor, en esa misma plataforma existen cursos de formación específicos para conocer a fondo el proyecto de Aula Mentor (como los cursos de Administrador o Tutor Mentor, para los que deberán autorizarte para poder cursarlos, según las necesidades de cada aula).

Contenidos

1. ¿Qué es Aula Mentor?
2. Los inicios de Aula Mentor.
3. Matrícula, mesa de trabajo y mensajería.
4. Oferta educativa.
5. Administradores y tutores Mentor.

2.1. ¿Qué es Aula Mentor?

Aula Mentor es un sistema de formación abierta, libre y a través de Internet promovido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Participan activamente en esta iniciativa, a través de convenios de cooperación, un nutrido conjunto de Comunidades Autónomas, Entidades locales territoriales y Entidades públicas dependientes de las Entidades locales territoriales. Así mismo, existen convenios con ONGs con reconocimiento de interés público, el Instituto Cervantes e Instituciones Penitenciarias. En el ámbito internacional, Aula Mentor se integra en los planes operativos de la OEI y en programas de cooperación al desarrollo con la AECID del Ministerio de Asuntos Exteriores Español, por lo que existen aulas ubicadas en algunos países iberoamericanos dirigidas a diferentes perfiles de población con necesidades y características diversas.

Copyright 2026

Los objetivos de Aula Mentor se centran en proporcionar una alternativa en materia de formación a la población adulta que no tiene oportunidad de asistir a la oferta presencial y cuyo ritmo de aprendizaje y/o dedicación requiere un sistema totalmente flexible no sujeto ni a horarios ni a plazos de ningún tipo.

La oferta formativa se materializa en un conjunto de cursos en permanente actualización, organizados en áreas formativas y que han sido diseñados y/o adaptados especialmente para las características de los potenciales destinatarios y de la modalidad de enseñanza.

Entre las principales señas de identidad de esta iniciativa destacan: * La flexibilidad del sistema que beneficia a todos los participantes. * La red de infraestructuras físicas denominadas aulas Mentor que supera actualmente las 450 y al frente de las cuales se encuentra un administrador que asesora, orienta, informa y matricula al alumno. * La variedad de su oferta formativa. Superior a los 170 cursos y en permanente crecimiento y actualización. * La existencia de exámenes presenciales que permiten valorar el grado de aprovechamiento del curso, garantizando a su vez la identidad del alumno que realiza la prueba. Superar esta prueba da derecho a un certificado de aprovechamiento emitido por el Ministerio de Educación. Es importante destacar que este certificado NO es un título oficial y por lo tanto su reconocimiento es responsabilidad de la institución u organismo en el que se pueda presentar como mérito.

Con objeto de dotar a esta iniciativa de un cierto grado de sostenibilidad económica, Aula Mentor **NO es un sistema gratuito de formación**, pero su reducido coste lo hace accesible a la mayor parte de la población. El reconocimiento internacional de Aula Mentor se refleja en la participación de diversos países latinoamericanos así como por haber sido reconocida como una de las 14 buenas prácticas en el Inventario de la Unión Europea a través de un estudio dirigido por la Universidad de Florencia.

Fuente

En Aragón tenemos cada curso escolar entre 1700 y 2000, matrículas lo que refleja la importancia de esta oferta formativa.

2.1. Los inicios de Aula Mentor

https://www.youtube.com/embed/z0iywbiqJOU

Aula Mentor comenzó a fraguarse en la década de los 90. En concreto en 1992 se crearon las primeras aulas en Castilla y León en las provincias de Valladolid, Ávila y Palencia. En Aragón fue el

CPEPA Río Guadalope el centro pionero, que inauguró en diciembre de 1997 el Aula Mentor de Alcañiz, siendo en aquella fecha Mª Carmen Pérez la directora del centro y administradora del aula.

En la actualidad Aula Mentor tiene más de 450 aulas en territorio nacional e hispanoamérica.

2.3. Matrícula, mesa de trabajo y mensajería

Visiona estos vídeos sobre la matrícula y el funcionamiento de la mesa de trabajo de Aula Mentor, están realizados con un aula del curso Introducción a la informática pero son muy similares en todas las aulas de los diferentes cursos.

https://www.youtube.com/embed/rLj_TmMMVZ0

https://www.youtube.com/embed/umvpVPvHw3g

Descarga y envío de actividades y test de fin de módulo

Revisa el documento **Cómo descargar y enviar actividades** para conocer el proceso de envío de actividades obligatorias y voluntarias de un curso de Aula Mentor.

Es muy importante insistir al alumnado que sólo deben enviarse actividades desde la misma ventana en las que se descargan ya que de otro modo el tutor no puede reflejar su calificación. Además, reseñar que en caso de ser necesario copiar parte de un texto deberemos utilizar la combinación de teclas control + c y para pegar en el recuadro respuesta control + v ya que con botón secundario o con el menú edición no está permitido.

Mensajería

Revisa el documento **Mensajerla Mentor** para conocer el funcionamiento básico de la mensajería de Aula Mentor.

Es importante recordar al alumnado que la mensajería es el medio correcto para comunicarse con el tutor, plantear dudas o dificultades.

Recuerda que en caso de ser necesario copiar parte de un texto deberemos utilizar la combinación de teclas control + c y para pegar en el mensaje control + v ya que con botón secundario o con el menú edición no está permitido.

2.4. Oferta educativa

La oferta formativa se materializa en un conjunto de cursos en permanente actualización, organizados en áreas formativas y que han sido diseñados y/o adaptados especialmente para las características de los potenciales destinatarios y de la modalidad de enseñanza.

La variedad de su oferta formativa supera los 150 cursos y está en permanente crecimiento y actualización.

Todos los cursos de Aula Mentor se encuentran agrupados por áreas formativas. Para acceder a la relación de los cursos, selecciona el área y dentro de la misma el curso. Puedes descargar la oferta formativa completa desde aquí.

Recuerda que los únicos cursos que no tienen la matrícula abierta permanentemente son los cursos **CISCO** puesto que tienen un calendario con fechas concretas de inicio y fin. Puedes descargar más información sobre los cursos CISCO desde aquí. De igual manera los **cursos en abierto** tienen esta particularidad, además de ser cursos gratuitos.

El reconocimiento de los cursos de Aula Mentor como créditos de libre configuración en carreras universitarias es responsabilidad de cada facultad o escuela. Por este motivo, el alumno interesado deberá solicitar ante dichas instituciones su reconocimiento de forma individual.

La validez de los cursos de Aula Mentor, certificados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y, en su caso, por la Consejería o Departamento de Educación correspondiente, para las fases de concurso y concurso-oposición, la dictamina la Administración convocante. Por este motivo, el alumno interesado deberá acudir a dicho órgano para confirmar si existe dicho reconocimiento.

Copyright 2026

El Ministerio de Educación ha abierto un procedimiento para realizar matrículas al amparo de la convocatoria de **formación del profesorado**, por la que una serie de cursos tendrán ese reconocimiento. Tienes más información en el siguiente enlace.

Cursos semipresenciales

En octubre de 2014, se firmó un importante acuerdo por parte de la Comisión de Seguimiento del Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, para el impulso de las nuevas tecnologías en centros educativos y en formación abierta, libre y a través de Internet.

Mediante este acuerdo se diseñó un curso de Introducción a la informática con las siguientes adaptaciones respecto a este mismo curso de Aula Mentor:

- Duración cuatrimestral con exámenes presenciales en las convocatorias de Aula Mentor de los meses de febrero y junio.
- Incorporación de dos sesiones presenciales a la semana.
- Establecer como cuota un pago único de 20 € por curso. Esta cuota tendrá como finalidad atender los gastos de funcionamiento del Aula Mentor que imparta el curso.

Los contenidos y resto de cuestiones organizativas y administrativas del curso quedan idénticas al curso homólogo de Aula Mentor.

Para hacer posibles la creación e impartición de este curso, ambas partes se comprometieron:

Por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

- Adaptar la plataforma de Aula Mentor a las características organizativas específicas del curso.
- Impartir la formación de tutores del curso.

Por parte del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte:

- Las Aulas Mentor de la Comunidad Autónoma de Aragón que ofrezcan este curso deberán contar con un tutor que haya realizado y superado la formación para tutores del curso Introducción a la Informática de Aula Mentor. Estos tutores deberán impartir el curso, tanto su parte presencial como a distancia. Por tanto, estos cursos no generarán gastos tutoriales de Aula Mentor.
- Hacerse cargo del coste de la formación de los tutores del curso.

Este curso semipresencial de Introducción a la informática constituye un éxito con más de 750 matrículas en el curso 2017/18, lo que supone más del 40% del total de matrículas de Aula Mentor

en Aragón (1795) en ese curso escolar.

Dada la importancia de la modalidad semipresencial, tras encuestar a administradores y tutores semipresenciales, la Comisión de seguimiento firmó un nuevo acuerdo el 15 de febrero de 2018 en el que se señaló:

Tras la exitosa experiencia del curso de Introducción a la Informática se incorporarán los cursos de Iniciación a Office, Iniciación a Internet, Internet Útil y LibreOffice con las siguientes adaptaciones respecto a estos mismos cursos de Aula.

Estos nuevos cursos en modalidad semipresencial se incorporan a la oferta de los CPEPA en el curso 2018/19, cada CPEPA oferta únicamente aquellos cursos que puede atender y tienen demanda de alumnado. Las características de esta modalidad semipresencial son las mismas que se acordaron en 2014.

2.5. Administradores y tutores Mentor

Todos los **administradores de las aulas Mentor**, deben haber superado un curso de formación a distancia, para poder desempeñar sus funciones.

Existen dos cursos según el tipo de aula; uno es “Administradores Mentor” destinado a la gestión de todo tipo de aulas y otro, “Administradores de Aulas Auxiliares Mentor” para aquellas aulas que dependen de otras titulares. La duración máxima de los cursos será de cuatro o dos meses respectivamente.

Finalizado el curso, el administrador deberá ser autorizado por la institución de la que depende para hacerse cargo del aula. Dicha “autorización” es imprescindible para que el Servicio de Formación Abierta de Aula Mentor le facilite las claves y datos del aula que debe administrar. En la opción “Instituciones” de la página principal de la Web Mentor están indicados los datos de los responsables Mentor de las Instituciones colaboradoras.

La solicitud del curso de administrador de Aula Mentor debe realizarse a través de la dirección del centro utilizando el modelo alojado para tal fin en CaliEPA del programa GACEPA, esta solicitud deberá enviarse, con el visto bueno de la dirección del centro y justificación de la necesidad de formación, al servicio provincial correspondiente.

Copyright 2026

Al frente de cada una de las aulas Mentor existe uno o varios administradores, denominados profesorado responsable de aula. **Sus funciones son**: difundir las ofertas formativas entre la población, asegurar que todo el equipamiento esté operativo y orientar al posible alumnado sobre qué cursos de adecuan a sus necesidades. Registro de las solicitudes de matrícula. Preinscripción. Información y asesoramiento de la persona interesada en la formación a distancia. Asistencia al alumno durante el proceso de formación. Asistencia al alumnado al finalizar el proceso de formación.

La figura del **tutor de Aula Mentor** se realiza en el marco de una colaboración. Las personas seleccionadas deben tener experiencia docente y profesional previa en el área de conocimiento. El tutor o tutora es el responsable del seguimiento, apoyo y evaluación de un grupo de alumnos que oscila según la demanda y que se incorporan en cualquier momento al curso, por lo que se trata de una actividad personalizada.

La relación tutor-alumno se establece a través de las herramientas de mensajería integradas en la plataforma de formación. El objeto de su tarea consiste en resolver todas las dudas que surjan durante el curso, la corrección de las prácticas y las evaluaciones. La atención diaria de la mensajería (excepto fines de semana, festivos y el mes de agosto) asegurando que los alumnos reciban su respuesta en un plazo de 24 horas (48 horas máximo).

Además, el tutor debe favorecer la interacción entre los alumnos de su grupo fomentando la participación en las herramientas de colaboración disponibles. Los colaboradores-tutores reciben para sufragar los gastos derivados de su colaboración, 0,57 euros brutos por alumno y día matriculado. Esta cantidad se financia con la matrícula de los alumnos y es abonada por las instituciones colaboradoras sin que suponga gasto alguno ni relación laboral con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La figura del **tutor de cursos semipresenciales** tiene las mismas tareas asignadas si bien éstas se ven facilitadas al disponer de dos sesiones presenciales a las que el alumnado puede acudir a realizar el curso y resolver sus dudas. Las tareas del tutor semipresencial se realizan durante estas sesiones presenciales que se incluyen en el horario lectivo del docente-tutor, por lo que, obviamente, no recibe la retribución mencionada anteriormente.

La solicitud del curso de tutor semipresencial de Aula Mentor debe realizarse a través de la dirección del centro utilizando el modelo alojado para tal fin en CaliEPA del programa GACEPA, esta solicitud deberá enviarse, con el visto bueno de la dirección del centro y justificación de la necesidad de formación, a la Jefa de la Unidad de Educación Permanente y a Distancia.

Los administradores de Aula Mentor (clica en la imagen)

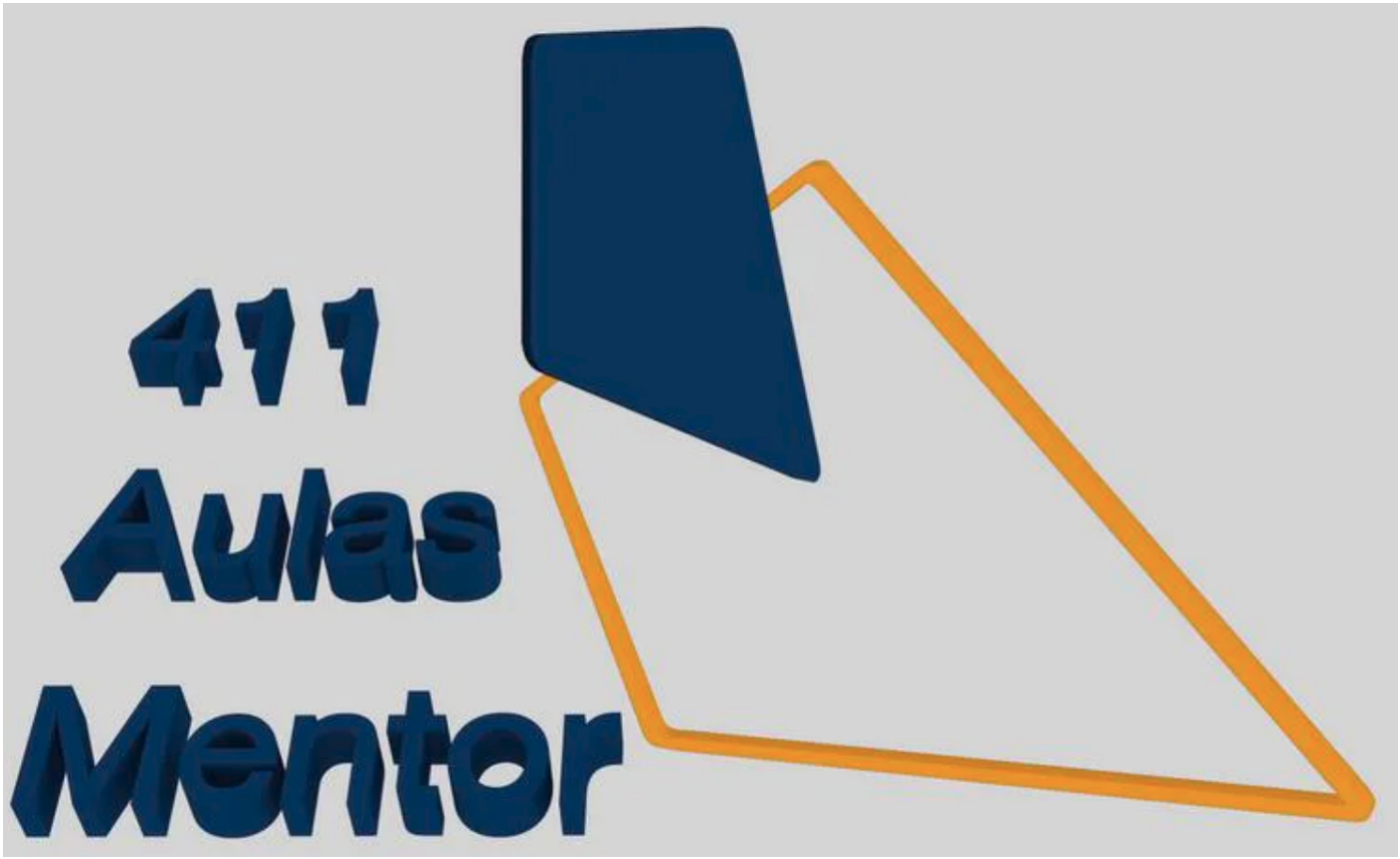
Copyright 2026



Los alumnos de Aula Mentor (clica en la imagen)



Las aulas Mentor (clica en la imagen)



Los tutores de Aula Mentor (clica en la imagen)



> tip

Para saber más

Pide al administrador/a del Aula Mentor de tu centro que te muestre la mesa de trabajo de un curso Mentor.

Consulta con el equipo directivo la necesidad y posibilidad de realizar el curso de **Administrador y/o Tutor de Aula Mentor**.

Nomenclatura

- El Servicio de Formación Abierta de Aula Mentor antiguamente era conocido como Gabinete Mentor.
- Aula Mentor anteriormente se denominaba Proyecto Mentor.

Copyright 2026

Caso Práctico (Actividad voluntaria)

Propuesta de caso práctico:

La siguiente actividad es de **carácter VOLUNTARIO** y tiene como objetivo ser un apoyo para el estudio autónomo de esta unidad.

Actividad 1

Las enseñanzas a distancia tutorizadas o administradas desde los CPEPA disponen de un horario de atención al alumnado (4 horas en los casos de Aula Mentor y 4’5 horas para la tutorización de ESPAd y cursos de acceso a Grado Medio y Superior). Responde razonadamente a las siguientes cuestiones:

- ¿Crees necesario ese horario de atención al alumnado considerando que se trata de enseñanzas a distancia? ¿Consideras excesiva, suficiente o insuficiente esta dedicación semanal? ¿Qué realizarías en el aula durante ese horario?
- Si un alumno de ESPAd, Aula Mentor o de otra enseñanza a distancia con tutoría solicita tu ayuda y aclaraciones sobre el contenido de su curso o asignatura, ¿le responderías y aclararías sus dudas? (Ejemplo: una alumna de 2º de ESPAd no sabe realizar operaciones con fracciones y no ha entendido la explicación del libro).
- ¿Es posible agrupar alumnado de diferentes enseñanzas de distancia en un mismo grupo de alumnos, por ejemplo, Aula Mentor + ESPAd? En caso afirmativo ¿qué puede justificar este agrupamiento?

Copyright 2026