Photon y Habilidades Cognitivas

Mucho antes de resolver problemas formales, los niños construyen la base del pensamiento lógico a partir de experiencias de causa-efecto, atención conjunta, clasificación y secuenciación.

Estas habilidades son especialmente relevantes en alumnado con trastornos del neurodesarrollo o discapacidad intelectual, donde la comprensión de relaciones simples y la anticipación de consecuencias necesita un trabajo muy explícito.

En evaluación funcional, muchas escalas de desarrollo y comportamiento adaptativo incluyen ítems como:

- “Pulsa un botón para obtener un efecto”
- “Empareja objetos idénticos o imágenes”
- “Sigue una secuencia de dos pasos conocidos”

Copyright 2026

porque son hitos centrales del desarrollo cognitivo temprano.

DUA: representación y acción para construir significado

Desde DUA, el trabajo cognitivo no se plantea como fichas aisladas, sino como:

- Múltiples formas de presentar la información (manipulativa, visual, auditiva, corporal) para que el alumnado pueda comprender relaciones lógicas desde su punto de partida.
- Múltiples modos de acción y expresión: permitir que la comprensión de una secuencia se exprese caminándola, ordenando tarjetas, moviendo piezas, explicando oralmente o manipulando un robot.

El énfasis está en hacer explícitas las relaciones (antes/después, causa-efecto) y ofrecer andamiaje visual y físico.

Revision #1
Created 2026-06-12 11:11:29 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2026-06-12 11:13:00 CEST by Jorge CATEDU