

5. Información académica y técnica: Google Académico

Google Académico (Scholar) es el motor especializado de Google que se centra en publicaciones académicas.

- [5.1. Contenidos de Google Académico](#)
- [5.2. Búsqueda en Google Académico](#)
- [5.3. Biblioteca y alertas](#)

5.1. Contenidos de Google Académico

Google entró en el campo de los motores de búsqueda especializados en contenidos científicos y técnicos cuando lanzó su servicio [**Google Académico**](#) (*Google Scholar* en inglés) en 2004. Se trata de un subconjunto de su amplio índice de contenidos, del cual se han seleccionado aquellos que corresponden a publicaciones académicas. **Google Académico se nutre de recuperar e indizar contenidos de sitios web de revistas académicas, repositorios institucionales u otras bases de datos bibliográficas, así como de los datos sobre publicaciones que le son facilitados por editoriales de obras científicas.** En muchos de estos casos las páginas y documentos originales incluyen metadatos descriptivos, por lo que los resultados de las búsquedas suelen ser mucho más precisos y relevantes que los ofrecidos por los motores genéricos. El límite principal está establecido precisamente por el tipo de documento que cubre: publicaciones académicas.

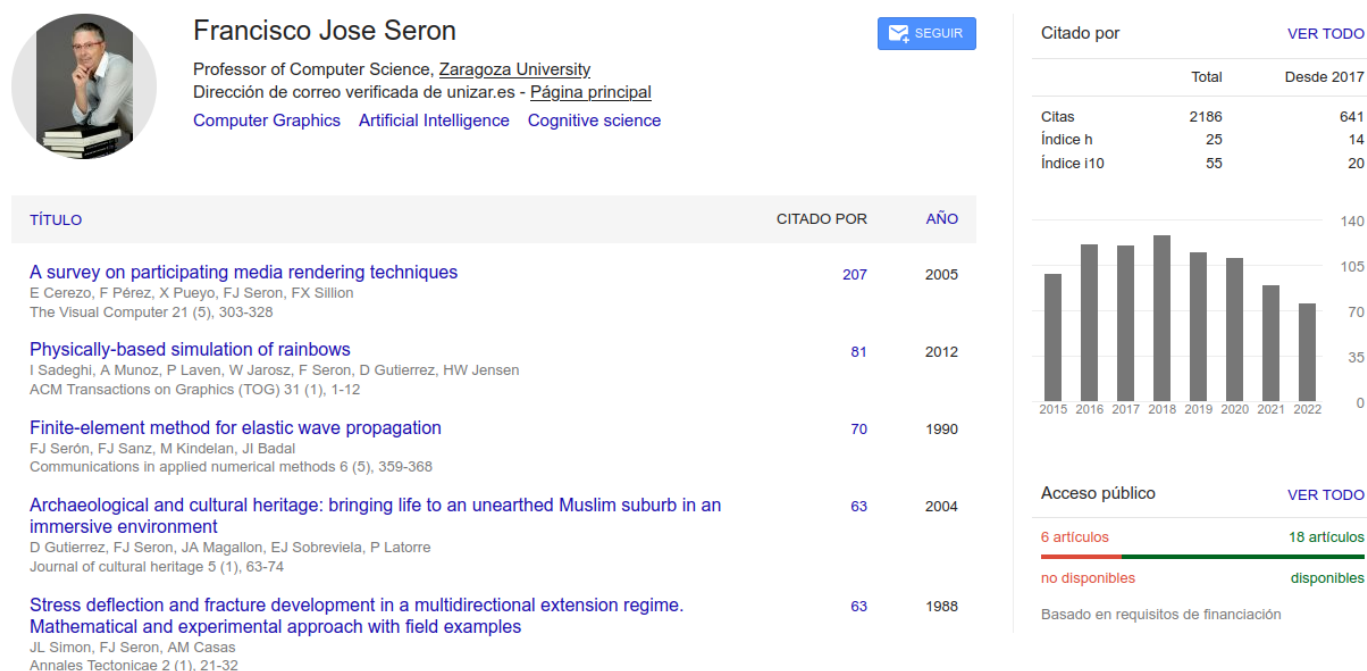


Fig. 19. Perfil de investigador en Google Académico ([fuente original](#))

Esa limitación resulta ser, a su vez, la base de su gran potencial. La cantidad de publicación científica que recoge, a nivel mundial, ofrece una cobertura que supera a la que ofrecen otras bases de datos referenciales de pago, como *Web of Science* o *Scopus*. Esto ha favorecido que *Google Académico* se utilice, además, en estudios sobre impacto y difusión de la ciencia, a través de estudios bibliométricos. Un buen número de investigadores, de todos los campos del saber, han

aprovechando las funcionalidades que ofrece Google Académico para crear perfiles personalizados en los que recoger sus trabajos, y poder mostrar su impacto.

Material complementario

- [Google Académico, paso a paso \(Biblioteca UAM\)](#)
- [Manual de uso Google Académico \(Biblioteca de la UNIR\)](#)

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



GOBIERNO
DE ARAGON

5.2. Búsqueda en Google Académico

Google Académico presenta una interfaz simple de búsqueda: la clásica caja de diálogo sencilla de Google. **El mecanismo para formular expresiones es similar al usado en Google, pero los operadores que se pueden utilizar son limitados.** Además de los booleanos, el entrecomillado busca por título, y el operador author: permite buscar por autores.

The screenshot shows the Google Académico search interface. At the top, the search bar contains the text "tecnología en educación secundaia" (note the typo). Below the search bar, the results are listed. On the left side, there are filters for "Artículos", "Cualquier momento" (with sub-options: Desde 2022, Desde 2021, Desde 2018, Intervalo específico...), "Ordenar por relevancia", "Ordenar por fecha", "Cualquier idioma", "Buscar sólo páginas en español", "Cualquier tipo", "Artículos de revisión", "Incluir patentes", "Incluir citas", and "Crear alerta". The main results area shows five entries, each with a document type icon (PDF), a title, a snippet, and a source link. The first entry is "Integración de las TIC en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria" by AP Vallejo and AH Montes, from the revista de medios y educación, 2010, from redalyc.org. The second entry is "... educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria" by AH Montes and AP Vallejo, from Educación xx1, 2016, from redalyc.org. The third entry is "El impacto de las nuevas tecnologías en educación" by F Aliaga, A Bartolomé, Escudero, T., and Correa, A., from 2006, from academia.edu. The fourth entry is "La educación científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad. Aproximaciones y experiencias para la educación secundaria" by C Osorio, from the revista Iberoamericana de educación, 2002, from redined.educacion.gob.es. The fifth entry is "Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria" by J Baigorri, X Bachs i Valldeneu, and M Cisneros, from 1997, from diposit.ub.edu.

Google Académico

tecnología en educación secundaia

Artículos

Aproximadamente 913.000 resultados (0,21 s)

Cualquier momento

Desde 2022

Desde 2021

Desde 2018

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar sólo páginas en español

Cualquier tipo

Artículos de revisión

☐ Incluir patentes

☒ Incluir citas

☐ Crear alerta

Resultados de **tecnología en educación secundaria**

Ver resultados de **tecnología en educación secundaia**

[PDF] Integración de las TIC en la asignatura de **Tecnología de Educación Secundaria** [PDF] redalyc.org

AP Vallejo, AH Montes - *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 2010 - redalyc.org

... Las **Tecnologías** de la Información y Comunicación (... **educativo** de la **Educación Secundaria**, y por ello, es importante analizar el papel que otorgan los profesores a estas **tecnologías** ...

☆ Guardar Citar Citado por 99 Artículos relacionados Las 7 versiones »

[PDF] ... **educativo** basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de **tecnología de educación secundaria** [PDF] redalyc.org

AH Montes, AP Vallejo - *Educación xx1*, 2016 - redalyc.org

... tiva para la enseñanza de la **Tecnología de Educación Secundaria** empleando las TIC», ... el aprendizaje de la asignatura de **Tecnología de Educación Secundaria**. Como Aguaded y ...

☆ Guardar Citar Citado por 215 Artículos relacionados Las 8 versiones »

[PDF] El impacto de las nuevas **tecnologías en educación** [PDF] academia.edu

F Aliaga, A Bartolomé - Escudero, T. y Correa, A: *Investigación en ...*, 2006 - academia.edu

... Podemos suponer que éste es un factor más que influye en la actual problemática generada en la **Educación Secundaria**? Quizás debamos compartir el pensamiento de Marc Prensky ...

☆ Guardar Citar Citado por 80 Artículos relacionados Las 4 versiones »

La **educación** científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, **tecnología** y sociedad. Aproximaciones y experiencias para la **educación secundaria** [PDF] educacion.gob.es

C Osorio - *Revista Iberoamericana de educación*, 2002 - redined.educacion.gob.es

... de un curso de ciencias o de **tecnología**, y, a nuestro juicio, es la estrategia más viable para ser aplicada en los currículos de la **educación secundaria** de los países latinoamericanos si ...

☆ Guardar Citar Citado por 173 Artículos relacionados Las 8 versiones »

Enseñar y aprender **tecnología** en la **educación secundaria** [PDF] ub.edu

J Baigorri, X Bachs i Valldeneu, M Cisneros... - 1997 - diposit.ub.edu

... unidad didáctica para la **tecnología** de la **Educación Secundaria** Obligatoria: La vivienda 226 Diseño y desarrollo de una unidad didáctica para la **Tecnología** Industrial del ...

☆ Guardar Citar Citado por 46 Artículos relacionados »

Fig. 20. Listado de respuestas en Google Académico ([fuente original](#))

El listado de respuestas muestra diferencias respecto al del motor genérico. En primer lugar indica el formato del documento (pdf, texto, web...) seguido del **título del documento, debajo del cual se despliega una línea con los autores y los datos de la publicación.** Bajo ésta se muestran

unas líneas de contexto de la expresión buscada. Por último, la línea final ofrece enlaces que permiten **Guardar** el documento en la biblioteca personal, **Citar** en diferentes estilos bibliográficos (APA, ISO 690 y MLA, o exportar los datos a varios formatos de intercambio para gestores de referencias), saber el número de veces que el trabajo ha sido **Citado en otras publicaciones**, ver otros **Artículos relacionados** temáticamente con éste, y, por último, ver las diferentes **Versiones** del documento, si las hay. **Si existe una versión que puede consultarse y descargarse de manera abierta y gratuita, a la derecha se muestra el formato y el sitio web en el que está disponible.**

A la izquierda del listado de respuesta se incluye un **panel que permite establecer algunos filtros sobre los resultados** obtenidos, como límites temporales, ordenación por fecha, o seleccionar artículos de revisión.

<https://www.youtube.com/embed/H6ozbjv9C8g>

Videotutorial: Google académico. Tutorial de uso (2022)

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU



5.3. Biblioteca y alertas

Google Académico ofrece dos funcionalidades para trabajar con los resultados obtenidos. La **Biblioteca es un espacio o estantería virtual en la que el usuario puede ir guardando aquellas referencias o respuestas que le sean de utilidad para su trabajo**. Para ello, basta con pulsar sobre el enlace *Guardar* que se muestra en la línea inferior de cada respuesta del listado. Para acceder a la biblioteca debe usarse el enlace **Mi biblioteca**, que se muestra en el menú emergente de la esquina superior izquierda de la página, aunque puede mostrarse también en otras localizaciones de la misma. Los trabajos recogidos en Mi biblioteca se muestran en un listado similar, con las opciones **Citar**, **Etiquetar** y **Eliminar**.

Google Académico

Busca en tu biblioteca

Exportar todo

Artículos

Perfiles

Mi perfil

Mi biblioteca

Alertas

Estadísticas

Búsqueda avanzada

Configuración

ASH: A New Tool for Automated and Full-Text Search in Systematic Literature Reviews [PDF] e-informatyka.pl

M Sośnicki, L Madeyski - International Conference on Computational ..., 2021 - Springer

Context: Although there are many tools for performing Systematic Literature Reviews (SLRs), none allows searching for articles using their full text across multiple digital libraries ...

Citar Etiquetar Eliminar

Mapping the backbone of the Humanities through the eyes of Wikipedia [HTML] sciencedirect.com

D Torres-Salinas, E Romero-Frías... - Journal of ..., 2019 - Elsevier

The present study aims to establish a valid method by which to apply the co-citation methodology to Wikipedia article references and, subsequently, to map these relationships ...

Citar Etiquetar Eliminar

Wikipedia as a role-playing game, or why some academics do not like Wikipedia [HTML] pubpub.org

D Jemielniak - Wikipedia@ 20, 2019 - wikipedia20.pubpub.org

There are many ways to start editing Wikipedia, and not all of them involve making a fool of oneself, but that's the path I took. I was running a popular free online dictionary, used by ...

Citar Etiquetar Eliminar

How open is OpenGLAM? Identifying barriers to commercial and non-commercial reuse of digitised art images [HTML] emerald.com

F Valeonti, M Terras, A Hudson-Smith - Journal of Documentation, 2019 - emerald.com

Purpose In recent years, OpenGLAM and the broader open license movement have been gaining momentum in the cultural heritage sector. The purpose of this paper is to examine ...

Citar Etiquetar Eliminar

Fig. 21. Mi biblioteca en Google Académico

A las **Alertas** se accede desde el mismo menú emergente. Se ofrece una sucinta caja de diálogo, en la cual se puede escribir una ecuación de búsqueda, que puede incluir los operadores disponibles en Google Académico. **Cada vez que se detecte un documento nuevo que responda a las condiciones expresadas en la ecuación, el usuario recibirá un correo electrónico con la información de referencia.**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



GOBIERNO
DE ARAGON