

5. Información académica y técnica: Google Académico

Google Académico (Scholar) es el motor especializado de Google que se centra en publicaciones académicas.

- [5.1. Contenidos de Google Académico](#)
- [5.2. Búsqueda en Google Académico](#)
- [5.3. Biblioteca y alertas](#)

5.1. Contenidos de Google Académico

Google entró en el campo de los motores de búsqueda especializados en contenidos científicos y técnicos cuando lanzó su servicio [Google Académico](#) (*Google Scholar* en inglés) en 2004. Se trata de un subconjunto de su amplio índice de contenidos, del cual se han seleccionado aquellos que corresponden a publicaciones académicas. **Google Académico se nutre de recuperar e indizar contenidos de sitios web de revistas académicas, repositorios institucionales u otras bases de datos bibliográficas, así como de los datos sobre publicaciones que le son facilitados por editoriales de obras científicas.** En muchos de estos casos las páginas y documentos originales incluyen metadatos descriptivos, por lo que los resultados de las búsquedas suelen ser mucho más precisos y relevantes que los ofrecidos por los motores genéricos. El límite principal está establecido precisamente por el tipo de documento que cubre: publicaciones académicas.

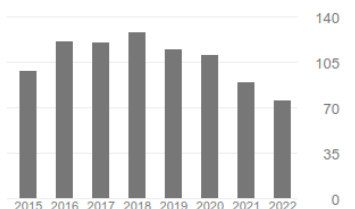


Francisco Jose Seron

Professor of Computer Science, Zaragoza University
 Dirección de correo verificada de unizar.es - [Página principal](#)
[Computer Graphics](#) [Artificial Intelligence](#) [Cognitive science](#)



	Citado por	
	Total	Desde 2017
Citas	2186	641
Índice h	25	14
Índice i10	55	20



Acceso público	
6 artículos	18 artículos
no disponibles	disponibles

Basado en requisitos de financiación

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
A survey on participating media rendering techniques E Cerezo, F Pérez, X Pueyo, FJ Seron, FX Sillion The Visual Computer 21 (5), 303-328	207	2005
Physically-based simulation of rainbows I Sadeghi, A Munoz, P Laven, W Jarosz, F Seron, D Gutierrez, HW Jensen ACM Transactions on Graphics (TOG) 31 (1), 1-12	81	2012
Finite-element method for elastic wave propagation FJ Serón, FJ Sanz, M Kindelan, JI Badal Communications in applied numerical methods 6 (5), 359-368	70	1990
Archaeological and cultural heritage: bringing life to an unearthed Musim suburb in an immersive environment D Gutierrez, FJ Seron, JA Magallon, EJ Sobreviela, P Latorre Journal of cultural heritage 5 (1), 63-74	63	2004
Stress deflection and fracture development in a multidirectional extension regime. Mathematical and experimental approach with field examples JL Simon, FJ Seron, AM Casas Annales Tectonicae 2 (1), 21-32	63	1988

Fig. 19. Perfil de investigador en Google Académico ([fuente original](#))

Esa limitación resulta ser, a su vez, la base de su gran potencial. La cantidad de publicación científica que recoge, a nivel mundial, ofrece una cobertura que supera a la que ofrecen otras

bases de datos referenciales de pago, como *Web of Science* o *Scopus*. Esto ha favorecido que *Google Académico* se utilice, además, en estudios sobre impacto y difusión de la ciencia, a través de estudios bibliométricos. Un buen número de investigadores, de todos los campos del saber, han aprovechado las funcionalidades que ofrece Google Académico para crear perfiles personalizados en los que recoger sus trabajos, y poder mostrar su impacto.

Material complementario

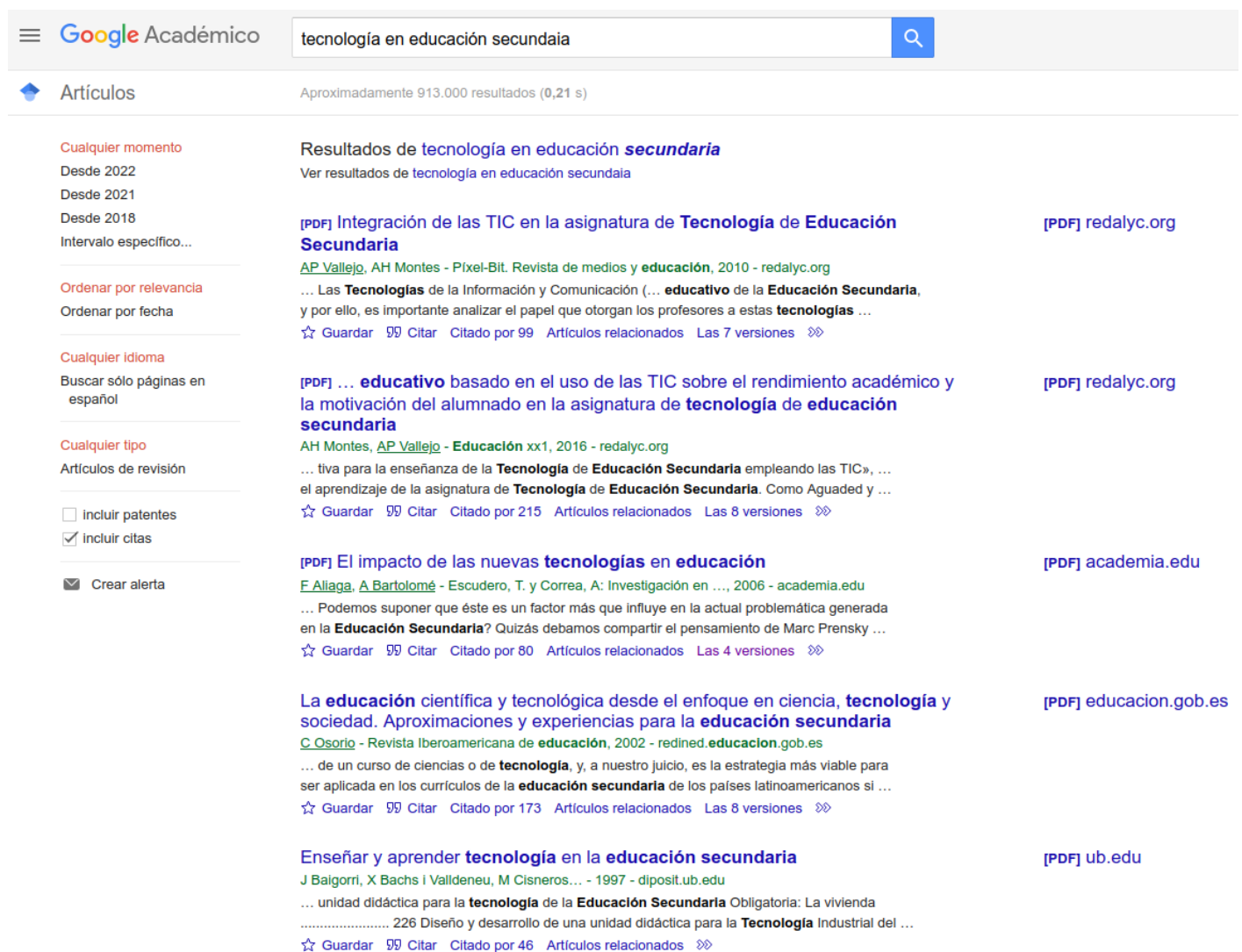
- [Google Académico, paso a paso \(Biblioteca UAM\)](#)
- [Manual de uso Google Académico \(Biblioteca de la UNIR\)](#)

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU



5.2. Búsqueda en Google Académico

Google Académico presenta una interfaz simple de búsqueda: la clásica caja de diálogo sencilla de Google. **El mecanismo para formular expresiones es similar al usado en Google, pero los operadores que se pueden utilizar son limitados.** Además de los booleanos, el entrecomillado busca por título, y el operador author: permite buscar por autores.



The screenshot shows the Google Académico search interface. The search bar contains the text "tecnología en educación secundaia". Below the search bar, there are filters on the left side, including "Cualquier momento" (with sub-options: Desde 2022, Desde 2021, Desde 2018, Intervalo específico...), "Ordenar por relevancia", "Ordenar por fecha", "Cualquier idioma", "Buscar sólo páginas en español", "Cualquier tipo", "Artículos de revisión", "Incluir patentes", "Incluir citas", and "Crear alerta".

The search results are displayed as a list of articles. Each result includes a title, a snippet of the abstract, and a PDF icon with the source URL. The results are:

- Resultados de tecnología en educación *secundaria***
Ver resultados de tecnología en educación secundaia
- [PDF] Integración de las TIC en la asignatura de *Tecnología de Educación Secundaria*** [PDF] redalyc.org
AP Vallejo, AH Montes - Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 2010 - redalyc.org
... Las **Tecnologías** de la Información y Comunicación (... **educativo** de la **Educación Secundaria**, y por ello, es importante analizar el papel que otorgan los profesores a estas **tecnologías** ...
☆ Guardar Citar Citado por 99 Artículos relacionados Las 7 versiones
- [PDF] ... *educativo* basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de *tecnología de educación secundaria*** [PDF] redalyc.org
AH Montes, AP Vallejo - Educación xx1, 2016 - redalyc.org
... tiva para la enseñanza de la **Tecnología de Educación Secundaria** empleando las TIC», ... el aprendizaje de la asignatura de **Tecnología de Educación Secundaria**. Como Aguaded y ...
☆ Guardar Citar Citado por 215 Artículos relacionados Las 8 versiones
- [PDF] El impacto de las nuevas *tecnologías en educación*** [PDF] academia.edu
F Aliaga, A Bartolomé - Escudero, T. y Correa, A: Investigación en ..., 2006 - academia.edu
... Podemos suponer que éste es un factor más que influye en la actual problemática generada en la **Educación Secundaria**? Quizás debamos compartir el pensamiento de Marc Prensky ...
☆ Guardar Citar Citado por 80 Artículos relacionados Las 4 versiones
- La *educación* científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, *tecnología* y sociedad. Aproximaciones y experiencias para la *educación secundaria*** [PDF] educacion.gob.es
C Osorio - Revista Iberoamericana de educación, 2002 - redined.educacion.gob.es
... de un curso de ciencias o de **tecnología**, y, a nuestro juicio, es la estrategia más viable para ser aplicada en los currículos de la **educación secundaria** de los países latinoamericanos si ...
☆ Guardar Citar Citado por 173 Artículos relacionados Las 8 versiones
- Enseñar y aprender *tecnología* en la *educación secundaria*** [PDF] ub.edu
J Balgorri, X Bachs i Valldeneu, M Cisneros... - 1997 - diposit.ub.edu
... unidad didáctica para la **tecnología** de la **Educación Secundaria** Obligatoria: La vivienda 226 Diseño y desarrollo de una unidad didáctica para la **Tecnología** Industrial del ...
☆ Guardar Citar Citado por 46 Artículos relacionados

Fig. 20. Listado de respuestas en Google Académico ([fuente original](#))

El listado de respuestas muestra diferencias respecto al del motor genérico. En primer lugar indica el formato del documento (pdf, texto, web...) seguido del **título del documento, debajo del cual se despliega una línea con los autores y los datos de la publicación**. Bajo ésta se muestran unas líneas de contexto de la expresión buscada. Por último, la línea final ofrece enlaces que permiten **Guardar** el documento en la biblioteca personal, **Citar** en diferentes estilos bibliográficos (APA, ISO 690 y MLA, o exportar los datos a varios formatos de intercambio para gestores de referencias), saber el número de veces que el trabajo ha sido **Citado en otras publicaciones**, ver otros **Artículos relacionados** temáticamente con éste, y, por último, ver las diferentes **Versiones** del documento, si las hay. **Si existe una versión que puede consultarse y descargarse de manera abierta y gratuita, a la derecha se muestra el formato y el sitio web en el que está disponible.**

A la izquierda del listado de respuesta se incluye un **panel que permite establecer algunos filtros sobre los resultados** obtenidos, como límites temporales, ordenación por fecha, o seleccionar artículos de revisión.

<https://www.youtube.com/embed/H6ozbjv9C8g>

Videotutorial: Google académico. Tutorial de uso (2022)

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU



5.3. Biblioteca y alertas

Google Académico ofrece dos funcionalidades para trabajar con los resultados obtenidos. La **Biblioteca es un espacio o estantería virtual en la que el usuario puede ir guardando aquellas referencias o respuestas que le sean de utilidad para su trabajo**. Para ello, basta con pulsar sobre el enlace *Guardar* que se muestra en la línea inferior de cada respuesta del listado. Para acceder a la biblioteca debe usarse el enlace **Mi biblioteca**, que se muestra en el menú emergente de la esquina superior izquierda de la página, aunque puede mostrarse también en otras localizaciones de la misma. Los trabajos recogidos en Mi biblioteca se muestran en un listado similar, con las opciones **Citar**, **Etiquetar** y **Eliminar**.

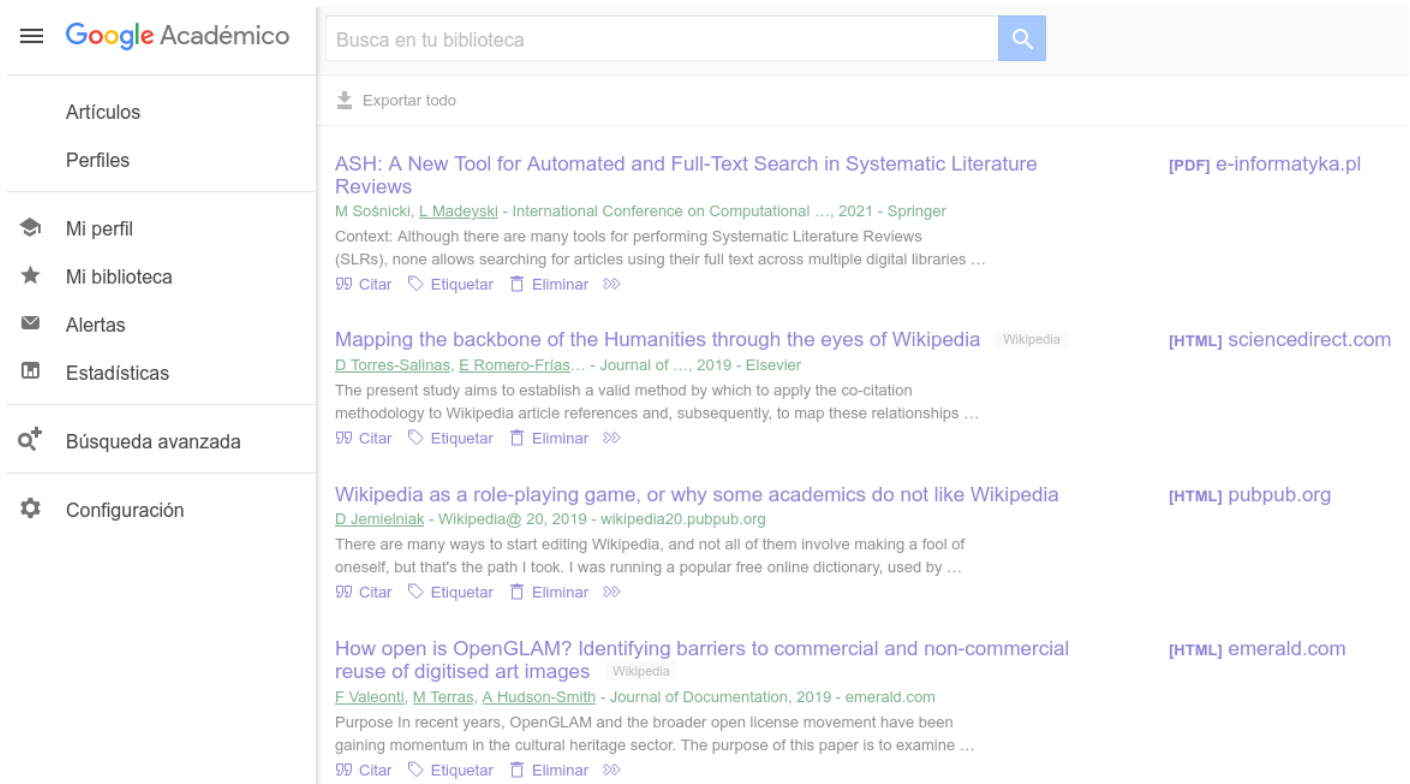


Fig. 21. Mi biblioteca en Google Académico

A las **Alertas** se accede desde el mismo menú emergente. Se ofrece una sucinta caja de diálogo, en la cual se puede escribir una ecuación de búsqueda, que puede incluir los operadores disponibles en Google Académico. **Cada vez que se detecte un documento nuevo que responda a las condiciones expresadas en la ecuación, el usuario recibirá un correo electrónico con la información de referencia.**

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU

