

7. Evaluación

- [Evaluación](#)
- [La importancia de la evaluación](#)
- [¿Sabes distinguir distintos tipos de evaluación?](#)
- [La evaluación como herramienta para la personalización, la diferenciación y la individualización](#)
- [Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa](#)
- [Mas sobre los distintos enfoques de la evaluación](#)
- [5 cosas que debes saber sobre rúbricas](#)
- [Ejemplos de rúbricas](#)
- [Anexo: Herramientas Flipped Classroom](#)

Evaluación

Objetivos

1. Entender en que consiste la evaluación formativa.
2. Analizar el panorama de las herramientas y recursos útiles para aplicar una evaluación formativa a un proyecto Flipped Classroom.
3. Conocer las rúbricas como mecanismo de evaluación.

La importancia de la evaluación

El modelo RISE para la evaluación significativa

El hecho de poder proporcionar a los estudiantes información sobre sus trabajos escritos supone habitualmente una alta carga de trabajo.

Aún así, sabemos, tanto de nuestras experiencias y de la propia investigación, que la retroalimentación es esencial. [John Hattie](#), Profesor de Educación y Director del Instituto de Investigación de Educación en la Universidad de Melbourne, cree que la retroalimentación debe ser oportuna, pertinente y orientada a la acción. Este gráfico, basado en la Taxonomía de Bloom, nos puede ayudar a comprender este modelo:

El modelo
RISE
para la
evaluación
significativa

The Flipped Classroom



Adaptado de <http://www.edutopia.org/pdfs/blogs/edutopia-hicks-feedback-assess-RISE.png>

RISE Model - Copyright © 2013 Emily Wray - www.RiseModel.com

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](#)

Guardar

¿Sabes distinguir distintos tipos de evaluación?

Veámoslo en los siguientes apartados.

La evaluación como herramienta para la personalización, la diferenciación y la individualización

La evaluación como herramienta para la personalización, la diferenciación y la individualización

Personalización	Diferenciación	Individualización
Evaluación COMO aprendizaje	Evaluación PARA EL aprendizaje	Evaluación DEL aprendizaje
Los profesores desarrollan la capacidad para promocionar aprendices independientes: crean y definen los objetivos, monitorizan el aprendizaje y realizan evaluaciones sumativas basadas en el dominio del estudiante.	La evaluación implica evaluaciones periódicas tras las cuales los profesores aportan feed-back para progresar en el aprendizaje.	La evaluación sumativa está basada en niveles o grados e implica evaluaciones periódicas que evalúan lo que los estudiantes saben y no saben.

The Flipped  www.theflippedclassroom.es

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](#)

Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa

Hace poco una compañera me comentaba que algunos profesores de su centro “ponían muchos exámenes”, le pregunté si en realidad eso era cierto o lo que había en su centro eran muchas actividades de “evaluación.” Creo que los matices son muy importantes. Las evaluaciones son una parte habitual del proceso de aprendizaje, independientemente de la materia o nivel en el que estemos trabajando. Las diseñamos “en todas las formas y tamaños”, y pueden ser utilizadas para distintas razones. A veces, las diferencias entre los tipos de evaluación pueden ser sutiles. Muchos profesores se encontrarán con que algunos sujetos se prestan muy bien a ciertos tipos de formatos de preguntas de opción múltiple (como respuesta corta vs. ensayo), pero no debemos confundir “el estilo de pregunta” con el “tipo de evaluación”. Si bien hay muchos tipos más de evaluación, las “sumativas” y las “formativas” son probablemente dos de las más utilizadas hoy en educación.

Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa



Se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje más apropiado

Evaluación del aprendizaje o evaluación sumativa proporciona a los profesores y estudiantes información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto.

La información obtenida mediante la formación formativa, nos guía sobre los siguientes pasos a dar y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a explorar las distintas vías para alcanzar un nivel de dominio concreto

Las evaluaciones sumarias a menudo se transforman en puntos o calificaciones que resultan un punto de referencia para los alumnos y sus familias.

La información proporcionada desde la evaluación formativa debe alimentar el modelo instruccional que debe responder a las necesidades de los alumnos.

El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al finalizar la unidad didáctica comparando sus resultados con un estándar o media de un grupo.

Ejemplos de evaluación formativa



Diseñando proyectos y rúbricas de evaluación. Definiendo claramente el resultado esperable.

Proporcionando evaluaciones escritas

Diseñando Test de calidad, que

Ejemplos de evaluación sumativa



Un proyecto final

Un examen intermedio o parcial

Una prueba oral tipo presentación



Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](#)

Más sobre los distintos enfoques de la evaluación

¿Necesitamos más información para comprender los distintos tipos de evaluación? Quizá esta imagen nos pueda ayudar:

The flipped  woossep

Más sobre los distintos tipos de evaluación

 Diagnóstica Identifica los puntos fuertes y débiles de un estudiante ANTES del proceso de aprendizaje	 Formativa Identifica el rendimiento DURANTE el proceso de aprendizaje proponiendo medidas correctoras	 Sumativa Mide el rendimiento del estudiante al FINAL del proceso de aprendizaje
 Referenciada a un norma Compara el rendimiento de un estudiante con respecto a un grupo (grande o pequeño) en función de una norma preestablecida	 Referenciada a un criterio Compara el rendimiento (o "ejecución") en función de un objetivo concreto, estándar, porcentaje...	 Interna Evalúa en distintos momentos y puede hacer algunas " predicciones " sobre el rendimiento final

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](#)

5 cosas que debes saber sobre rúbricas

La implementación del modelo flipped, unida a la utilización de metodologías inductivas, como el PBL, etc. suele llevar inexorablemente a plantearse que es necesario utilizar modelos de evaluación del aprendizaje más amplios que los tradicionales. Ya no se trata solo de comprobar qué saben los alumnos (aunque habrá que hacerlo), sino también qué saben hacer con lo que han aprendido, por ejemplo. Son precisos enfoques de la evaluación más centrados en comprobar las competencias adquiridas por los alumnos.

¿Por qué emplear rúbricas? ¿Qué pueden mejorar?

<http://www.theflippedclassroom.es/>

The Flipped Classroom

Mejora la Enseñanza

... hace que el profesor se centre en cada elemento concreto del aprendizaje

Mejora la Evaluación

... posibilita que los profesores evalúen basándose en aspectos concretos

Mejora el Desempeño

... hace que el alumno sepa que se espera exactamente de su trabajo

Mejora las expectativas

... ya que son un referente tangible

Mejora la orientación

... permite que los profesores se marquen objetivos concretos a modo de indicadores

Mejora la calidad del aprendizaje

...ya que se especifica cada elemento a tener en cuenta y el alumno se pueda centrar en él

Mejora la Auto-Evaluación

... permite que los alumnos puedan "enfrentar" su trabajo con la rúbrica antes de entregarlo

Mejora la calidad de las calificaciones

... ya que es algo específico y uniforme para todos los estudiantes dejando poco margen a la subjetividad

Mejora el "feed-back"

... pueden emplearse como guías para los profesores de modo que puedan dar feedback específico

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](http://www.theflippedclassroom.es/)

¿Qué es una rúbrica?

Es una herramienta para ayudar a la evaluación que puede resultar especialmente útil cuando hay que evaluar aspectos complejos, imprecisos o subjetivos. Consiste en preparar una matriz de valoración que recoja los elementos que queremos evaluar y fije, en cada uno de ellos, los criterios que usaremos para darles un valor u otro.

Puede servir para valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el alumno en conocimientos y competencias, y también para poder juzgar de un modo más ecuánime el proceso que supone todo aprendizaje, el nivel de logro del mismo y/o la calidad del trabajo llevado a cabo por los alumnos.

Elementos básicos de una rúbrica.

Aspectos a evaluar: _ componentes que incluyen el marco de la evaluación del producto/desempeño del estudiante.

Escala de calificación: categorías que definen la calidad del trabajo del estudiante.

Criterios: breve explicación de la evidencia que permite juzgar el trabajo particular de un estudiante a lo largo de las distintas dimensiones o criterios y asignarlo a un nivel de desempeño concreto.

Utilidad

La rúbrica es útil para establecer de forma clara y precisa los elementos que componen una actividad de aprendizaje determinada y ayuda, por tanto, a disponer de una guía explícita para realizar la tarea, lo que resulta beneficioso para los alumnos.

Las rúbricas son especialmente útiles para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos grupales, presentaciones orales, trabajos escritos individuales o prácticas en laboratorio, entre otras.

Evidentemente sirve como herramienta de evaluación pero a la vez puede ser una herramienta formativa para el alumno. Por medio de ese conjunto de criterios específicos, se hace una descripción detallada del tipo de desempeño esperado y los criterios para su análisis; así, los alumnos conocen con todo detalle qué es lo que tienen que hacer y cómo para ser valorados positivamente.

El profesor puede utilizarla como una herramienta de evaluación pero también puede hacérsela llegar al alumno y utilizarla como una herramienta de trabajo conjunto a lo largo del curso; el profesor podrá realizar un seguimiento de las tareas y del aprendizaje del alumno de una forma más eficaz y continua en el tiempo y proporcionarle así un feedback adecuado.

¿Cómo utilizar rúbricas? Una guía para profesores

<http://www.theflippedclassroom.es/>

The Flipped Classroom

<p>Comprende</p> <p>... las expectativas que la rúbrica ha generado entre los estudiantes</p>	<p>Escribe</p> <p>...rúbricas que tengan sentido en el conjunto de la evaluación</p>	<p>Lee</p> <p>...la rúbrica a los estudiantes y que pregunten si tienen alguna duda</p>
<p>Explica</p> <p>...que hay una rúbrica que guiará el sistema de calificación de la tarea, proyecto...</p>	<p>Proporciona</p> <p>...la rúbrica con antelación suficiente al comienzo de la unidad, tema, tarea...</p>	<p>Copia & Pega</p> <p>...la rúbrica al final de la tarea y evaluar sobre ella misma misma</p>
<p>Sigue</p> <p>...la rúbrica.</p>	<p>Afina</p> <p>...después de finalizar, modifica y afina la rúbrica para que se ajuste a tus expectativas</p>	<p>Estandariza</p> <p>...dispón de unas cuentas rúbricas que puedas emplear en distintas situaciones</p>

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](http://www.theflippedclassroom.es/)

Tipos de rúbrica

- *Comprehensiva, holística o global*: la que considera la ejecución del alumno como una totalidad sin juzgar por separado las partes que la componen. Permite calificar la totalidad del trabajo.
- *Analítica*: mediante ella se evalúa por separado las diferentes partes o componentes del producto o desempeño, de modo que la retroalimentación que puede proporcionarse al alumno es más compleja, amplia y definitiva.

¿Para quién?

Utilizada como herramienta de evaluación, la rúbrica es útil para el profesor; si se usa como herramienta de trabajo conjunto (evaluación formativa), tanto el profesor como el alumno podrán salir beneficiados.

Para el profesor supone una ayuda encaminada a:

- definir claramente la tarea y los objetivos de aprendizaje a los que responde así como el modo de alcanzarlos, lo que promueve que el alumno aprenda mejor;
- especificar los criterios de evaluación;
- concretar y describir cualitativamente, no sólo cuantitativamente, los distintos niveles de logro que el alumno puede alcanzar (¿cuáles son las evidencias deseadas para constatar el nivel de logro de las competencias/objetivos definidos previamente?);
- clarificar y vincular objetivos de aprendizaje y evaluación con las actividades y contenidos del curso;
- reducir la subjetividad de la evaluación;
- medir el desempeño del alumno mediante criterios cuantitativos, cualitativos y/o mixtos.

Para el alumno supone:

- un conocimiento de las pautas que ha de seguir para alcanzar el éxito en la tarea encomendada;
- una guía eficaz para revisar sus trabajos antes de entregarlos finalmente al profesor;
- una herramienta eficaz para la autoevaluación ya que mediante ella puede identificar fácilmente sus fortalezas y debilidades en las áreas que debe mejorar;
- conocer los criterios con los que va a ser evaluado, lo que es una ayuda para organizar y dirigir su estudio de un modo u otro;
- una herramienta eficaz para valorar a los compañeros (en el caso de que se use la evaluación por pares);
- la adquisición de una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje; trabajando con la rúbrica puede ver el proceso que ha seguido para llegar al dominio o no de una competencia o tarea, qué le ha costado más y que no, etc.

En esta completa presentación de Rosa Liarte puedes ver la importancia de este mecanismo de evaluación:

https://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/key/4MYByTKGY1fdyl

Rubricas de evaluación en el aula y CoRubrics from **Rosa Liarte Alcaine**

Ejemplos de rúbricas

Como sabemos, el desarrollo del modelo Flipped Classroom se mejora con el uso intencionado de la Tecnología. [El proceso SAMR](#) de [Rubén D. Puentedura](#) se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar un sistema de promoción social que garantice la equidad. Hoy os presentamos una rúbrica para que los profesores reflexionemos sobre las actividades mediadas por TIC ¿estamos haciendo “lo mismo” con TIC o estamos realmente transformando el aprendizaje?. Esta rúbrica sigue el esquema Sustitución-Mejora-Modificación-Redefinición profundizando en cuestiones y criterios clave como el aprendizaje colaborativo, la autonomía del estudiante, la evaluación, el uso de la tecnología y la diferenciación.

[puentedura rubric.pdf](#)

[puentedura rubric.pdf](#) by on Scribd

https://www.scribd.com/embeds/215661100/content?start_page=1view_mode=scroll&show_recommendations=true&access_key=key-1vctvr40ta7belea30lh

[Rúbrica para el diseño de tareas. Diseño de Fernando Trujillo](#)

[Rúbrica para el diseño de tareas](#) by [Fernando Trujillo](#) on Scribd

https://www.scribd.com/embeds/47688739/content?start_page=1view_mode=scroll&access_key=key-zdln5mel7j791kn7lao&show_recommendations=true

[Rúbrica para el diseño de tareas Fernando Trujillo](#)

En Internet puedes encontrar multitud de rúbricas específicas para distintos tipos de actividades didácticas, que podrías utilizar directamente o tras una modificación. Aquí te proponemos sólo algunos ejemplos:

- [Evaluación y rúbricas](#), Plataforma Virtual del CEIP Príncipe Felipe de Motril para cursos, programas, proyectos y desarrollos curriculares.
- [Canal en Slideshare de CEDEC](#), En el canal de SlideShare del [CeDeC](#)(Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios) hay una estupenda colección de rúbricas de evaluación listas para usar en el aula. Permiten evaluar, no sólo contenidos, si no también competencias. Por ejemplo, hay rúbricas para evaluar una investigación, una

maqueta, un mapa conceptual, un trabajo grupal, un trabajo de laboratorio, una exposición oral... y un largo etcétera más.

- [Rúbricas en Eduteka](#)
- [Un ejemplo de rúbrica para infantil](#), de Cristina Requena
- [Rúbricas de evaluación](#) (para el blog de aula, para un mural colaborativo... etc) del proyecto infantIC/TAC
- [Rúbrica en infantil](#) para el proyecto Abecedario
- Con la herramienta online [RubiStar](#) los usuarios registrados pueden guardar y editar sus rúbricas en línea, además de ver las creadas por otros.

Anexo: Herramientas Flipped Classroom

<https://drive.google.com/file/d/17GKOdbY5hyuOIDUwd4M2rcMkMyyLRyWs/preview>