1. El modelo Flipped Classroom, historia y fundamentos

Objetivos

1. Conocer qué es el Modelo Flipped Classroom.
2. Comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación.
3. Analizar los “pilares que los sustentan”.
4. Analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos.

El FC en un video

https://www.youtube.com/embed/Bdd_Dr7QUQ4

El FC en una infográfia

Copyright 2026

THE FLIPPED CLASSROOM

Modificando la clase tradicional desde su raíz...

Muchos educadores ya están experimentando con este modelo...pero ¿en qué consiste exactamente y por qué todo el mundo habla de ello?

¿QUÉ ES LA CLASE AL REVÉS

La clase al revés modifica el modelo de enseñanza tradicional, distribuyendo contenidos de aprendizaje online fuera del aula y trayendo "los deberes" al aula

LA INVERSION

El aula Tradicional
Rol del profesor: sabio en la palestra



El aula al revés
Rol del profesor: Guía que te acompaña



EN QUE CONSISTE UNA CLASE AL REVÉS



- Los estudiantes ven videos educativos en sus casa, a su propio ritmo y se comunican online con sus compañeros.
- El proceso de aprendizaje se consolida en el aula con la ayuda del profesor.

EL MARCO TEÓRICO

La tecnología educativa y la actividad de aprendizaje son los dos componentes clave del modelo Flipped Classroom. Ambos influyen en los entornos de aprendizaje del alumno de una manera decisiva



Fuente de la imagen Knewton BY NC

¿Qué es el modelo Flipped?

Este vídeo nos puede ayudar a entender el modelo Flipped Classroom:

https://www.youtube.com/embed/OYJ-PQ7b_0w

El Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que **transfiere** el trabajo de **determinados procesos de aprendizaje fuera del aula** y utiliza e**l tiempo de clase**, junto con la experiencia del docente, **para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.**

Sin embargo, "*flippear*" una clase es mucho más que la edición y distribución de un video. Se trata de un enfoque integral que **combina la instrucción directa con métodos constructivistas**, el incremento de **compromiso** e **implicación** de los estudiantes con el contenido del curso y mejora de su comprensión conceptual. Se trata de **un enfoque integral** que, cuando se aplica con éxito, **apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje.** (Taxonomía de Bloom)

Cuando los docentes diseñan y publican "en línea", **el tiempo de clase se libera para que se pueda facilitar la participación de los estudiantes** en el aprendizaje activo a través de **preguntas, discusiones y actividades aplicadas** que fomentan la **exploración**, la **articulación** y **aplicación** de ideas.

Jonathan Bergmann y **Aaron Sam**s, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado, acuñaron el término "Flipped Classroom". Bergmann y Sams se dieron cuenta de que los estudiantes frecuentemente **perdían algunas clases** por determinadas razones (enfermedad, por ejemplo). En un esfuerzo para ayudar a estos alumnos, **impulsaron la grabación y distribución de video**, pero además, **se dieron cuenta que este mismo modelo permite que el profesor centre más la atención en las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.**

Cuando usamos el término "Flipped Classroom" debemos tener en cuenta que **muchos modelos similares de instrucción se han desarrollado bajo otras denominaciones**. **Instrucción Peer (PI)** fue desarrollado por el profesor de Harvard Eric Mazur, e incorpora una técnica denominada "enseñanza *just-in-time*" como un elemento complementario al modelo FC. "Enseñanza *Just-in-time*" permite al profesor **recibir retroalimentación de los estudiantes** el día antes de la clase **para que él pueda preparar estrategias y actividades y centrarse en las deficiencias relacionadas con la comprensión de contenido**. El modelo de Mazur se

centra en gran medida de la comprensión conceptual, y aunque este elemento no es un componente necesario del FC, tiene unas claras y cercanas connotaciones.

En resumen, *la innovación educativa* que supone este modelo aporta como principales **beneficios** los siguientes:

- Permite a los docentes **dedicar más tiempo a la atención a la diversidad.**
- Es una oportunidad para que el **profesorado pueda compartir información y conocimiento** entre sí, con el alumnado, las familias y la comunidad.
- Proporciona al alumnado la **posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores.**
- Crea un **ambiente de aprendizaje colaborativo** en el aula.
- **Involucra a las familias** desde el inicio del proceso de aprendizaje.

Fuente de la imagen: Flipped Approach Blog de Derek Bruff

Cómo el Flipped Learning está cambiando las escuelas y las universidades


emantras
CÓMO EL FLIPPED ESTÁ CAMBIANDO DESDE ESCUELAS A UNIVERSIDADES
ESCUELAS
UNIVERSIDADES
MATERIAS MAS "FLIPPED"
Ciencias, Mates y ELA (English Language Arts)
Ciencias, Programación y Matemáticas
RECURSOS COMUNES
Screencasting, Recursos Abiertos, YOUTUBE
Screencasting, Podcast, eBooks
ACCESO-TECH DEL ALUMNO
Portátiles, Tabletas
Tablets. dispositivos móviles, portátiles
"PEGAS" DESDE EL PROFESOR
Limitación de la conectividad en casa
Mediciones adecuadas del progreso. Ganancias de aprendizaje
HERRAMIENTAS
Edmodo, Moodle
iTunesU, Plan de

Fuente de la imagen Blog The flipped classroom a través de Emantras

---

Revision #4
Created 2022-02-01 10:57:14 CET by Equipo CATEDU
Updated 2023-03-30 12:14:32 CEST by Equipo CATEDU